



Kedves Szakédző Hallgató!

Ez a kiadvány az edző alapszak tantervét és tantárgyi programjait tartalmazza. Reméljük, hogy ez a füzet („fehér füzet”) segít majd Neked abban, hogy a felvehető tantárgyakból a legokosabban állítsd össze az órarendedet, hiszen ez fogja meghatározni a következő évekre a tanulmányaidat.

A sporttudomány napjaink egyik legdinamikusabban fejlődő tudományterülete, ahol a képzés során hazai és nemzetközi tapasztalattal rendelkező sportszakemberektől fogod elsajátítani az edzői szakma fortélyait.

Egyfajta regionális sporttudás-központként, küldetésünk, hogy minden a sporttal, fizikai aktivitással, testneveléssel kapcsolatos területen segítsük és támogassuk az egyetemi polgárokat és a régiót.

Bízunk benne, hogy együttes munkánk sikeres lesz!

Dr. Pucsok József Márton  
egyetemi docens, szakfelelős  
Sporttudományi Koordinációs Intézet

Prof. Dr. Balogh László  
egyetemi tanár, igazgató  
Sporttudományi Koordinációs Intézet

## **A SZAKRA VONATKOZÓ KÉPZÉSI ÉS KIMENETI KÖVETELMÉNYEK:**

- 1. Az alapképzési szak megnevezése:** edző (Physical Training)
- 2. Az alapképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése:**
  - végzettségi szint alap- (baccalaureus, bachelor; rövidítve: BSc-) fokozat
  - szakképzettség: szakédző (megjelölve a sportágot)
  - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Physical Trainer
- 3. Képzési terület:** sporttudomány
- 4. A képzési idő félévekben:** 6 félév
- 5. Az alapfokozat megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma:** 180 kredit
  - a szak orientációja: gyakorlatorientált (60-70 százalék)
  - a szakdolgozat készítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit
  - intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 8 kredit
  - a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 9 kredit
- 6. A szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:** 813/1014
- 7. Az alapképzési szak képzési célja és a szakmai kompetenciák**

A képzés célja edzők képzése, akik megalapozott elméleti és gyakorlati ismeretek és készségek birtokában képesek utánpótlás és felnőtt sportolók edzésfolyamatának tervezésére és végrehajtására, a sportolók kiválasztására, személyiségük fejlesztésére és teljesítményük fokozására. Rendelkeznek olyan

megfelelő koordináló, szintetizáló képességekkel, mellyel a sportszervezetek sportszakmai munkájának irányítását, szervezését, ellenőrzését képesek ellátni. Kompetenciáik birtokában alkalmasak a különböző korosztályok munkájának összehangolására, a korosztályos vagy a felnőtt válogatottak magas szintű sportági szakmai felkészítésére és versenyeztetésére. Felkészültek tanulmányaik mesterképzésben történő folytatására.

## **7.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák**

### **7.1.1. A szakedző**

#### **a) tudása**

- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Ismeri a testnevelés és sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági, vezetéselméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.
- Ismeri a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatásához, integrálásához szükséges elméleteket, eszközöket, módszereket.
- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát.

#### **b) képességei**

- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra.
- Képes az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzésmódszertani szempontú feldolgozására.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.
- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.

- A választott sportágában képes a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésére és versenyeztetésére.

### c) attitűdje

- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.
- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

### d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

## 8. Az alapképzés jellemzői

### 8.1. Szakmai jellemzők

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- sporttudomány 50-80 kredit;
- egészségtudomány 20-40 kredit;
- neveléstudomány és pszichológia 20-40 kredit;
- társadalomtudományok 15-30 kredit;
- szervezés és vezetéstudományok 15-30 kredit.

### 8.2. A szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a képzési időszakhoz igazított bontásban szervezett, legalább 200 óra időtartamot elérő és 400 órát meg nem haladó, a Magyar Olimpiai Bizottság, az országos sportági szakszövetségek közreműködésével megvalósuló gyakorlat. Kreditértéke 8 kredit a sporttudomány tudományágon belül.

## 9. Nyelvtanulás és nyelvvizsga

a) ha a hallgató a képzés megkezdésekor nem rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből (az Európai Unió valamely hivatalos nyelve: angol, bolgár, cseh, dán, észt, finn, francia, görög, holland, horvát, ír, lengyel, lett, litván, máltai, német, olasz, portugál, román, spanyol, svéd, szlovák, szlovén; illetve ukrán, szerb, vagy orosz nyelv) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor két félév (államilag finanszírozott) általános angol nyelvi kurzust kell teljesítsen. Az első

félév gyakorlati jeggyel, míg a második félév írásbeli és szóbeli részből álló záróvizsgával zárul, amelyet a DE TTK Nyelvtanári Csoportja szervez.

b) Egy félév vizsgával záruló szaknyelvi kurzus teljesítése (2 kredit) az alapképzésben részt vevő minden hallgató számára kötelező. Az államilag finanszírozott szaknyelvi kurzus felvétele a 3. félévnél előbb nem lehetséges, feltétele a nyelvvizsga megléte vagy az általános nyelvi vizsga sikeres teljesítése.

A szaknyelvi félévért kapott kreditek a szabadon választható szakmai tárgyak kreditjei között számolhatók el.

A vizsga írásbeli és szóbeli részből áll, az írásbeli részt a DE TTK Nyelvtanári Csoportja szervezi meg. A vizsga szóbeli része bizottság előtt történik, amelyben a hallgató számára releváns szakma is képviselteti magát.

c) ha a hallgató belépéskor rendelkezik a szak által elfogadott nyelvből (az Európai Unió valamely hivatalos nyelve: angol, bolgár, cseh, dán, észt, finn, francia, görög, holland, horvát, ír, lengyel, lett, litván, máltai, német, olasz, portugál, román, spanyol, svéd, szlovák, szlovén; illetve ukrán, szerb, vagy orosz nyelv) középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgával, vagy ezzel egyenértékű érettségi bizonyítvánnyal vagy oklevéllel, akkor csak egy félév szaknyelvi kurzus teljesítése kötelező b) bekezdésben leírtak alapján.

d) ha a hallgató tanulmányai közben középfokú (B2), komplex típusú általános nyelvvizsgát, vagy ezzel egyenértékű oklevelet szerez egy, a szak által elfogadott nyelvből (az Európai Unió valamely hivatalos nyelve: angol, bolgár, cseh, dán, észt, finn, francia, görög, holland, horvát, ír, lengyel, lett, litván, máltai, német, olasz, portugál, román, spanyol, svéd, szlovák, szlovén; illetve ukrán, szerb, vagy orosz nyelv), akkor mentesül az általános nyelvi kurzusok teljesítése alól, de egy szaknyelvi kurzus teljesítése kötelező a b) bekezdésben leírtak alapján.

e) Az általános nyelvi kurzus megkezdése előtt a hallgatók szintfelmérő tesztet kötelesek írni, és ennek eredménye alapján kerülnek kialakításra a nyelvi csoportok. Mindazok hallgatók számára, akik nem rendelkeznek az a) bekezdésben szereplő nyelvvizsgával és korábban nem tanultak angol nyelven, a DE TTK Nyelvtanári Csoportja egy féléves államilag finanszírozott kezdő szintű angol nyelvű kurzust biztosít, amely gyakorlati jeggyel zárul. Ennek sikeres teljesítése esetén kezdheti el a hallgató az a) bekezdésben szereplő két féléves általános nyelvi képzést.

f) Megfelelő számú jelentkező esetén a DE TTK Nyelvtanári Csoportja nyelvvizsgára felkészítő kurzust indít, amelyen költségtérítés ellenében lehet résztvenni.

## **10. Munkavédelem**

A végbizonyítvány (abszolutórium) kiállításának előfeltétele a **Munkavédelem kurzus teljesítése**. A kurzus 1 kredit/félév kreditértékű.

### **SZAKDOLGOZAT:**

Szakedolgozat készítésének irányelveiről a <https://sportsci.unideb.hu/szakedolgozat> weblapon tájékozódhatnak. A szakedolgozat témája: sporttudományi, edzői ismeretekre vonatkozó, a sportbeli teljesítmény fokozásának és valamely ehhez kapcsolódó probléma feltárása előre meghatározott szakmai irányelvek alapján.

## **ZÁRÓVIZSGA:**

A záróvizsga a tantervben meghatározottak szerint több részből (szakdolgozat megvédése, szóbeli rész) áll. A szakdolgozat-védés a témavezető vezetésével végzett kutatás komplex bemutatását és megvitatását tartalmazza szakmai bizottság előtt. Az értékelés az egyetemi szabályzat előírásai szerint történik az előzetes opponensi vélemények figyelembevételével. A záróvizsgán a hallgató bemutatja a szakdolgozatát (PPT előadás) választ ad az előzetesen írásban feltett kérdésekre, valamint a bizottság munkájával kapcsolatos további kérdéseire. Az itt szerzett érdemjegye a záróvizsga eredményébe beleszámít.

## **OKLEVÉL**

A Debreceni Egyetem Tanulmányi- és Vizsgaszabályzata alapján az oklevél minősítése:

kiváló	4,81 – 5,00
jeles	4,51 – 4,80
jó	3,51 – 4,50
közepes	2,51 – 3,50
elégéséges	2,00 – 2,50

### **Az oklevél minősítésének megállapítása:**

a tanulmányok egészére számított (halmazott) súlyozott tanulmányi átlag;

a szakdolgozat bírálati jegy és a védés alapján a záróvizsga bizottság által adott jegy,

a záróvizsgán szerzett jegy.

## KÉPZÉSI PROGRAM:

ismeretkörök a KKK. 8.1. alapján és tantárgyaik	félévek							tantárgy kredit száma	zámonkérés (koll / gyj / egyéb)
	1.	2.	3.	4.	5.	6.			
<i>felelősök</i>									
<b>Törzsanyag ismeretkörei</b>									
Egészségtudományi alapismeretek I. – felelőse: Dr. Némethné Dr. Gyurcsik Zsuzsanna– elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elm.-gy. 50%-50% (kredit%)									
<b>Balesetmegelőzés, elsősegélynyújtás</b> Dr. Csiki Zoltán		45gy/3kr						3	gyj
<b>Anatómia I.-II.</b> Dr. Papp Gábor	45ea/3kr	45ea/3kr						3+3	koll/koll
<b>Ortopédia</b> Dr. Némethné Dr. Gyurcsik Zsuzsanna			45gy/3kr					3	gyj
Egészségtudományi alapismeretek II. – felelőse: Dr. Papp Gábor – elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elm.-gy. 33%-67% (kredit%)									
<b>Élettan I.-II. (sportélettan, terhelésélettan)</b> Prof. Dr. Szántó Sándor			30ea/2kr	30ea/2kr				2+2	koll/koll
<b>Biokémia</b> Dr. Sarang Zsolt		45gy/3kr						3	gyj
<b>Prevenció, rehabilitáció</b> Dr. Jenei Zoltán					45gy/3kr			3	gyj
<b>Sporttáplálkozás</b> Dr. Papp Gábor					30gy/2kr			2	gyj
Szervezés- és vezetéstudományi alapismeretek I. – felelőse: Dr. habil. Ráthonyi-Ódor Kinga - elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke „képzési karaktere”:elm.-gy. 75%-25% (kredit%)									
<b>Sportszervezés, sportvezetés</b> Prof. Dr. Bácsné Prof. Dr. Bába Éva			45ea/3kr					3	koll
<b>Sportmenedzsment</b> Dr. habil. Ráthonyi-Ódor Kinga				45gy/3kr				3	gyj
<b>Sportjog alapjai</b> Prof. Dr. Pribula László				45ea/3kr				3	koll
Szervezés- és vezetéstudományi alapismeretek II. – felelőse–Prof. Dr. Bácsné Prof. Dr. Bába Éva - elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke „képzési karaktere”:elm.-gy. 33%-67% (kredit%)									
<b>Sportmarketing</b> Dr. habil. Ráthonyi-Ódor Kinga				30gy/2kr				2	gyj
<b>Sportgazdaságtani alapismeretek</b> Prof. Dr. Bácsné Prof. Dr. Bába Éva					30gy/2kr			2	gyj
<b>Sportkommunikáció</b> Dr. habil. Fodor Péter	30gy/2kr							2	gyj
<b>EU-alapismeretek és sport</b> Dr. habil. Ráthonyi-Ódor Kinga		45ea/3kr						3	koll
Társadalomtudományi alapismeretek I.– felelőse: Dr. habil. Horváth Lajos - elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elm.-gy. 78%-22% (kredit%)									
<b>Filozófia</b> Dr. habil. Horváth Lajos	30ea/2kr							2	koll
<b>Sporttörténet</b> Dr. habil. Bíró Melinda	30ea/2kr							2	koll
<b>Szociológia</b> Dr. habil. Kovács-Nagy Klára		45ea/3kr						3	koll
<b>Sportszaknyelv</b> Dr. Pucsek József Márton		30gy/2kr						2	gyj
Társadalomtudományi alapismeretek II.– felelőse: Dr. habil. Nagy Ágoston - elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elm.-gy. 0%-100% (kredit%)									
<b>Sportszociológia</b> Dr. habil. Kovács-Nagy Klára			45gy/3kr					3	gyj
<b>Fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű sportolók integrációja</b> Dr. habil. Kovács-Nagy Klára				45gy/3kr				3	gyj

<b>Tehetséggondozás, kiválasztás</b> Dr. habil. Nagy Ágoston				45gy/3kr					3	gyj
Neveléstudomány és pszichológia alapismeretei I. – felelőse: Dr. Kovács Karolina Eszter - elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke „képzési karaktere”: elm.-gy. 100%-0% (kredit%)										
<b>Pedagógia</b> Dr. Kovács Karolina Eszter		45ea/3kr							3	koll
<b>Pszichológia</b> Dr. Kovács Karolina Eszter		45ea/3kr							3	koll
<b>Didaktika alapjai</b> Dr. Chrappán Magdolna			45ea/3kr						3	koll
Neveléstudomány és pszichológia alapismeretei II. – felelőse: Dr. Hidvégi Péter - elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elm.-gy. 0%-100% (kredit%)										
<b>Sportpedagógia</b> Dr. habil. Bíró Melinda			45gy/3kr						3	gyj
<b>Sportpszichológia</b> Prof. Dr. Balogh László				45gy/3kr					3	gyj
<b>Sportinformatika és mozgáselemzés</b> Dr. Ráthonyi Gergely Gábor					45gy/3kr				3	gyj
<b>Ifjúságvédelem</b> Dr. Hidvégi Péter			45gy/3kr						3	gyj
Sporttudományi alapismeretek I. – felelőse: Lenténé Dr. Puskás Andrea– elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elm.-gy. 25%-75% (kredit%)										
<b>Gimnasztika I.-II.</b> Lenténé Dr. Puskás Andrea	45gy/3kr	45gy/3kr							3+3	gyj/gyj
<b>Mozgásos játékok</b> Dr. habil. Bíró Melinda	45gy/3kr								3	gyj
<b>Mozgásfejlődés, tanulás és szabályozás</b> Dr. Veres-Balajti Ilona					45ea/3kr				3	koll
Sporttudományi alapismeretek II. – felelőse: Dr. habil. Bíró Melinda – elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” elm.-gy. 0%-100% (kredit%)										
<b>Korosztályos képzés sajátosságai I.-II.</b> Dr. habil. Nagy Ágoston					45gy/3kr	45gy/3kr			3+3	gyj/gyj
<b>Testkultúra elmélet</b> Dr. habil. Bíró Melinda	45gy/3kr								3	gyj
<b>Biomechanika</b> Dr. Szemes Péter			45gy/3kr						3	gyj
Edzéstudományi és kutatómódszertani alapismeret – felelőse: Prof. Dr. Balogh László - elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke „képzési karaktere””: elm.-gy. 25%-75% (kredit%)										
<b>Edzéselmélet I.-II.</b> Dr. Pucsek József Márton			45gy/3kr	45ea/3kr					3+3	gyj/koll
<b>Fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika</b> Prof. Dr. Balogh László						45gy/3kr			3	gyj
<b>Kutatómódszertan</b> Prof. Dr. Balogh László					45gy/3kr				3	gyj
Sportági elmélet és gyakorlat I. – felelőse: Dr. Pucsek József Márton - elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” elm.-gy. 33%-67% (kredit%)										
<b>Sportági elmélet és gyakorlat I.</b> Dr. Pucsek József Márton	30ea,60g/6kr								6	gyj
<b>Sportági elmélet és gyakorlat II.</b> Prof. Dr. Balogh László		30ea,60g/6kr							6	gyj
Sportági elmélet és gyakorlat II. – felelőse: Dr. habil. Nagy Ágoston - elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” elm.-gy. 33%-67% (kredit%)										
<b>Sportági elmélet és gyakorlat III.</b> Dr. habil. Nagy Ágoston			30ea,60g/6kr						6	gyj
<b>Sportági elmélet és gyakorlat IV.</b> Dr. habil. Bíró Melinda				30ea,60g/6kr					6	gyj
Sportági elmélet és gyakorlat III. – felelőse: Dr. Hidvégi Péter – elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: elm.-gy. 33%-67% (kredit%)										
<b>Sportági elmélet és gyakorlat V.</b> Dr. Hidvégi Péter					30ea,60g/6kr				6	gyj

<b>Sportági elmélet és gyakorlat VI.</b> Lenténé Dr. Puskás Andrea						30ea,60gy /6kr			6	gyj
<b>A törzsanyagban összesen</b>	135ea 225gy	255ea 225gy	150ea 330gy	150ea 225gy	75ea 345gy	30ea 150gy			153kr	15 koll 33 gyj
<b>Szakdolgozat I.-II.</b>					10 konz. /5 kr	10 konz. /5 kr			5+5	gyj/gyj

a szakon eddig összesen	135ea 225gy	255ea 225gy	150ea 330gy	150ea 225gy	75ea 345gy 10 konz.	30ea 150gy 10 konz.			163 kr	15 koll 33 gyj 2 ai
	24kr	32kr	32kr	25kr	33kr	17kr				

**Szabadon választhatók (az adott szak KKK-ja szerint, többnyire legalább az összkreditek 5%-a)**

<b>Motoros képességek korszerű fejlesztése</b> Lente Lajos					45gy/3kr				3	gyj
<b>Kettős karrier a sportban</b> Lenténé Dr. Puskás Andrea						45gy/3kr			3	gyj
<b>Humánkineziológia</b> Bíró Eszter						45gy/3kr			3	gyj
<b>Relaxáció</b> Bíró Eszter					45gy/3kr				3	gyj
<b>Masszázs</b> Lenténé Dr. Puskás Andrea						45gy/3kr			3	gyj
<b>Táborok szervezése</b> Dr. Hidvégi Péter					45gy/3kr				3	gyj
					3	6			9kr	

**Szakmai gyakorlat (az adott szak KKK-ja szerint):**

<b>Szakmai gyakorlat I.-II.</b> Lenténé Dr. Puskás Andrea					112gy/4k	112gy/4k			össz. 8 kr. 14 hét,224 ór	gyj/gyj
a szakon összesen	135ea 225gy	255ea 225gy	150ea 330gy	150ea 225gy	75ea 390gy 10 konz.	30ea 240gy 10 konz.			180 kr	15 koll 38 gyj 2 ai
	24kr	32kr	32kr	25kr	40kr	27kr				



## TANTÁRGYAK LEÍRÁSA:

Az ismeretkör: Egészségtudományi alapismeretek I. Kredittartománya: 12 kredit Tantárgyai: 1) Baleset megelőzés, elsősegélynyújtás 2) Anatómia I. 3) Anatómia II. 4) Ortopédia	
Tantárgy neve: Baleset megelőzés, elsősegélynyújtás	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 gyak. (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:.....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> a baleset megelőzéssel, elsősegélynyújtással kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása. A kurzus során cél a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályoknak és eljárásoknak a megismerése, melyek birtokában a hallgatók képesek az előforduló balesetek, sérülések esetén az elsősegélynyújtásra. A kurzus célja továbbá olyan ismeretek átadása, amelyekkel a hallgatók alkalmassá válnak az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- A balesetmegelőzés fogalma.</li><li>- A balesetmegelőzés és az elsősegélynyújtás alapelvei, lényege és sajátosságai.</li><li>- A munkavédelem céljai, alapfogalmai, jogi kérdések. Munkabiztonsági és ergonómiai követelmények, tárgyi és személyi feltételek a biztonságos munkavégzésért. Egészségmegőrzés a munkahelyen.</li><li>- Tűzvédelmi ismeretek: alapfogalmak, tűzjelzés, tűzoltás módjai, tűzriadó terv, tűzvédelmi oktatás.</li><li>- A tanuló és gyermekbalesetek jellemzői, okai, megelőzésre vonatkozó szabályozások.</li><li>- Az eszméletvesztéssel járó sérülések fajtái, tudatzavarok. Az újraélesztés. A légúti és légzési rendellenességek. A vérkeringési rendellenességek.</li><li>- A vérzések, sebek, törések és ficamok ellátása. Csont-, ízületi-, és izomsérülések jellemzői, ellátása.</li><li>- A hideg és a meleg okozta egészségkárosodások ellátása: fagyás, forrázás és fagyás. Mérgezések, marószerek, harapások és rovarcsípések, idegen testek ellátása.</li><li>- A kötések és kötözőanyagok jellemzői. A balesetes mozgatása és szállítása. Fektetési módok és műfogások a gyakorlatban.</li></ul>	

- Belgyógyászati balesetek tulajdonságai, ellátása.
- Sportsérülések megelőzése és helyszíni ellátása. Elsősegély a pályán.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### Kötelező irodalom:

- Béleczi-Varga-Plette-Ungváry (2010): Ergonómiai alapismeretek. Ergonómiai kóroki tényezők okozta megbetegedések. In: Ungváry György és Morvai Veronika (2010): Munkaegészségtan. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 711-719. ISBN szám: 978 963 226 250 5
- Szerényi - Gaszó (2007): Munkavédelem, tűzvédelem, környezetvédelem. Szega Books Kft., Pécs. ISBN: 2310003750511
- Ungváry György (2010): Munkabalesetek, üzemi balesetek, foglalkozási megbetegedések, foglalkozással összefüggő megbetegedések, fokozott expozíciós esetek – diagnosztika, bejelentés, kivizsgálás. In: Ungváry György és Morvai Veronika (2010): Munkaegészségtan. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 163-185. ISBN szám: 978 963 226 250 5
- Aszmann Anna (2005. szerk.): Egészségvédelem a közoktatásban. Országos Gyermekegészségügyi Intézet, Budapest ISBN: 963-219-508-6
- Berkes István, Halasi Tamás (2008): Amit a sportolók sérüléseiről és betegségeiről tudni kell. Magyar Olimpiai Bizottság, Budapest ISBN 2399984392330

#### Ajánlott irodalom.

- Lee, T. (2003): Az elsősegély alapkönyve. Mérték Kiadó, Budapest.
- Morvai Veronika és Ungváry György (2010): Egészségmegőrzés a munkahelyen. In: Ungváry György és Morvai Veronika (2010): Munkaegészségtan. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 881-907. ISBN 978 963 226 250 5

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetéselméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.

#### b) képességei

- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra.
- Képes az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.

c) attitűdje

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- A hallgató ismerje fel azokat a helyzeteket melyeknél az elsősegélynyújtás kiemelt fontosságú. Rendelkezzenek az ellátáshoz szükséges empátikus készséggel, valamint az alkalmazás szintjén ismert cselekvőképes ellátás tudásanyagával.

c) autonómiája és felelőssége

- A sérülések sajátos lélektani vonzatainak a bizalom légkörének megteremtése.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Csiki Zoltán, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Csiki Zoltán, egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Anatómia I.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 45 óra (nappali); ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): nincs	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> az emberi szervezet, az egyes szervek, szervrendszerek anatómiai felépítésének, illetve működésének megismertetése. A releváns ismeretek átadása abból a célból történik, hogy az edzők képesek legyenek a munkájuk során igénybe vett szervek – szervrendszerek azonosítására, és tisztában legyenek azok jelentőségével és funkciójával.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az anatómia vizsgálmódszerei – Fontosabb anatómiai szakkifejezések</li> <li>- Sejttan, cytológia – A sejtek alkotórészei – A sejtek életjelenségei, működése</li> <li>- Egyedfejlődés, ontogenezis</li> <li>- Szövettan alapok – Hámszövet - Kötő és támasztószövet – Zsír szövet – Porcszövet – Csontszövet – Izomszövet – Idegszövet – Gliaszövet.</li> <li>- Keringési rendszer – Szív, ér-, nyirokrendszer – Vér és vértképzés</li> <li>- Légzőrendszer – Felső és alsó légutak – Légzőmozgások.</li> <li>- Emésztőrendszer – Szájüreg, garat, nyelőcső, gyomor, vékony- és vastagbél, hasnyálmirigy, máj</li> <li>- A hasüreg régiói</li> <li>- A vizeletkiválasztó és elvezető rendszer részei és funkciója – Nemi szervek</li> <li>- Menstruációs ciklus – Belső elválasztású mirigyek – Pajzsmirigy, mellékvese, hypophysis, Langerhans-szigetek</li> <li>- Az idegrendszer felépítése – Szomatikus és vegetatív idegrendszer</li> <li>- Érzékszervek: Látószerv – Halló és egyensúlyozó szerv – Bőr – Szaglós szerv – Ízlelő szerv</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarsoly Emil, Mészáros Tamás (2011): Funkcionális anatómia. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest. ISBN szám: 978 963 226 354 0</li> <li>- Paulsen F. - Waschke J. (2019): SOBOTTA Az ember anatómiájának atlasza I-III. kötet, 24. kiadás. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest. ISBN szám: 978 963 226 708 1</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réthelyi Miklós, Szentágothai János (2020): Funkcionális Anatómia, 4. kiadás. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest. ISBN 978 963 226 776 0</li> </ul>	

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági, vezetélméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.

b) képességei

- Képes felismerni a sportmozgások főbb anatómiai törvényszerűségeit. A tanult ismereteit képes az edzés gyakorlatában alkalmazni. Felismeri az egyes testrészek, szervek, szervrendszerek jelentőségét a sporttevékenységek optimális kivitelezésében.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra.
- Képes az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.

c) attitűdje

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

d) autonómiája és felelőssége

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Papp Gábor, adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Papp Gábor, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Anatómia II.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 45 óra (nappali); ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Anatómia I.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> az emberi testmozgás funkcionális anatómiájának megismertetése. Az egyes alapvető mozgásformákért felelős csontok, ízületek és izomcsoportok működésének elemzése. A fizikai alulterhelés illetve túlterhelés hatására létrejövő kóros csont- és ízületi elváltozások, illetve azok megelőzésének és gyógykezelésének ismertetése. Betekintés nyújtása az idegrendszer anatómiai felépítése mellett a központi és perifériás idegrendszer főbb releváns funkcióiba.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A csontvázrendszer általános jellemzése. Ízületi mozgások és mozgáshatárok. Általános izomtan.</li> <li>- Gerinc és csigolyák összekötései. Gerinc görbületei és mozgásai. Axiális törzsizmok.</li> <li>- Mellkas felépítése, légzési mozgások. A hasfal szerkezete, hasizmok működése, sérvcsatornák.</li> <li>- A koponya felépítése. A fej és nyak izmai.</li> <li>- A vállöv és vállízület felépítése és mozgásai, a kar és alkar csontjai és ízületei.</li> <li>- A válltájék izmai, a vállöv, kar és alkar izmai és mozgásai.</li> <li>- A kéz csontjai, ízületei és mozgásai. A kéz izmai és inai. A felső végtag fő artériái és idegei.</li> <li>- A medence felépítése. A combcsont és lábszár csontjai, a csípő- és térdízület.</li> <li>- Csípőizmok, combizmok, lábszárizmok. A csípőízület és térdízület aktív mozgásai.</li> <li>- A láb csontjai, ízületei. Talpboltozat és statikai jelentősége.</li> <li>- A lábizmok és a láb aktív mozgásai. Az alsó végtag fő artériái és idegei.</li> <li>- Központi idegrendszer és pályarendszerei</li> <li>- Perifériás idegrendszer</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarsoly Emil, Mészáros Tamás (2011): Funkcionális anatómia. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest. ISBN szám: 978 963 226 354 0</li> <li>- Paulsen F. - Waschke J. (2019): SOBOTTA Az ember anatómiájának atlasza I-III. kötet, 24. kiadás. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest. ISBN 978 963 226 708 1</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réthelyi Miklós, Szentágothai János (2020): Funkcionális Anatómia, 4. kiadás. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest. ISBN 978 963 226 776 0</li> </ul>	

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági, vezetélméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.

b) képességei

- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes felismerni a sportmozgások főbb anatómiai törvényszerűségeit. A tanult ismereteit képes az edzés gyakorlatában alkalmazni. Felismeri az egyes testrészek, szervek, szervrendszerek jelentőségét a sporttevékenységek optimális kivitelezésében.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra.
- Képes az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.

c) attitűdje

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

d) autonómiája és felelőssége

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Papp Gábor, adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Papp Gábor, adjunktus, PhD



Tantárgy neve: Ortopédia	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / <u>gyj.</u> / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): III.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Anatómia I-II.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy megalapozza az edzők munkájához szükséges szemlélet kialakulását. Cél a mozgási szervrendszer fejlődési zavarainak, deformitásainak és szerzett betegségeinek alaki és funkcionális gyógykezelésében érvényesülő funkcionális és biomechanikai megközelítés megismerése és elsajátítása. A kurzus alatt a hallgatók megismerkednek az ortopédiai betegségek kezelésének lehetőségeivel, a contracturák okaival, a veleszületett csípődysplasia és csípőficam patológiai elváltozásaival, kezeléseivel. Betekintést kapnak a kéz és a térd fejlődési rendellenességeibe.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ortopédiai betegvizsgálat. Ízületi mozgékonyosság és kontraktúrák okai. Testtartás, tartási rendellenességek.</li> <li>- A gerinc veleszületett és szerzett strukturális elváltozásai (scoliosis, spondylolysis, spondylolysthesis).</li> <li>- Ismert etiológiájú scoliosisok, idiopathiás strukturális scoliosis.</li> <li>- Asepticus osteochondosisok – M. Scheuermann</li> <li>- Degeneratív gerincbetegségek, lumbago, lumboischialgia.</li> <li>- Discus herniák, gyöki tünetek</li> <li>- Mellkasdeformitások.</li> <li>- A váll-vállöv funkcionális diszkinézise.</li> <li>- A nyaki gerinc neurológiai diszfunkciói –cervicobrachialgia. A vállízület mechanikai elváltozásai, differenciáldiagnosztikája.</li> <li>- A könyök, a csukló és a kéz veleszületett és szerzett betegségei.</li> <li>- Lúdtalp (Pes planovalgus). Felnőttkori statikai lábdeformitások, Hallux valgus, digitus malleus.</li> <li>- A csípő és térd statikai és funkcionális elváltozásai.</li> <li>- Az ortopédiai betegségek kezelése fizioterápiás módszerekkel, segédeszközök alkalmazása, lágyrészeken és csontokon végezhető műtéti beavatkozások.</li> <li>- Járás valamint a sántítás típusai és okai. Ízületi mozgások, izomerő, végtaghossz mérése. Végtag equalizáció.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom:	



- Mészáros T. (2006): Ortopédia. SE-EFK Budapest. 416p. (ISBN: 963-9214-65-5)
- Katona F.- Sieglér J. (2004): A rehabilitáció gyakorlata, Medicina, Budapest. 525p. (ISBN: 0359000936025)
- Czegléczki G. (2018): Gerincbetegek kézikönyve. 156 p. (ISBN: 978 963 226 666 4).
- Erbszt A.-Gedő L. (2013): Gerinc fájdalom nélkül. Alexandra Kiadó, Budapest. 160p. (ISBN: 9632974651)
- Miltényi Márta (1999): A mozgatórendszer funkcionális anatómiája, Magyar Testnevelési Egyetem ISBN: 9632530497
- Szendrői Miklós (2011): Ortopédia, Semmelweis Egyetem

Ajánlott irodalom:

- Vízkelety Tibor (1999): Az Ortopédia tankönyve, Medicina

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági, vezetélméleti ismeretekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- A hallgató megfelelő tudással rendelkezik a biomechanikailag helyes testtartás kialakulásával és fenntartásának mechanizmusával kapcsolatosan. Továbbá tisztában van a mozgások szimmetriájának és asszimmetriájának elméleti és gyakorlati alapjait.
- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.

b) képességei

- Képes az edzői tevékenységében egészségtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes felismerni a megbomlott izomegyensúly visszaállításának alapvető elveit és módszereit.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra.
- Képes az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

c) attitűdje

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

d) autonómiája és felelőssége

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Némethné Dr. Gyurcsik Zsuzsanna adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Némethné Dr. Gyurcsik Zsuzsanna adjunktus, PhD

Az ismeretkör: Egészségtudományi alapismeretek II.	
Kredittartománya: 12 kredit	
Tantárgyai:	
1) Élettan I.	
2) Élettan II.	
3) Biokémia	
4) Prevenció, rehabilitáció	
5) Sporttáplálkozás	
Tantárgy neve: Élettan I.	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 30 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok <sup>1</sup> (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): III.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Anatómia I-II.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy alapvető élettani ismereteket nyújtson az izomműködésről, a szív-érrendszeri, a légzési, a kiválasztás és a szabályozó szervrendszerek működéséről. Továbbá lehetővé teszi, hogy a vonatkozó ismeretanyagra ráépülő tantárgyakat jobban elsajátítsák az edzőképzésben résztvevők. Cél, hogy az edzők ismerjék a fizikai aktivitásra adott élettani válaszreakciók folyamatait, fiziológiás és kóros körülmények között.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az élettan, illetve sportélettan jelentősége és története</li> <li>- A sejtek belső környezete, a homeosztázis jelentősége</li> <li>- A sejtélettan alapjai</li> <li>- A sejtmembrán szerkezete és funkciói</li> <li>- Sejtműködések szabályozása, az idegi szabályozás sejtszintű alapjai</li> <li>- A sejtek közötti hírközlés, a humorális szabályozás sejtszintű alapjai</li> <li>- A váz-/sima-/szívizomsejtek élettani sajátosságai</li> <li>- A keringési szervrendszer működése – a szív működése</li> <li>- A keringés élettana nyugalomban</li> <li>- A légzési szervrendszer működése - a légzés élettana nyugalomban, légzésszabályozás</li> <li>- Szabályozó rendszerek I. – hormonrendszer / a szabályozás alapvető sajátosságai</li> <li>- Szabályozó rendszerek II. – idegrendszer / működési alapelvek, az idegsejt működése, a</li> </ul>	

<p>szinapszis (ideg-ideg és ideg-izom kapcsolat), a központi és perifériás idegrendszer működése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiválasztás - a vese működésének alapvető sajátosságai, a húgyutak működése</li> </ul>
<p>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cseri Julianna (2011): Élettani alapismeretek. Debreceni Egyetem</li> <li>- Jenei Zoltán (2015): Sportmedicina. TÁMOP-4.1.2.E-15/1/Konv-2015-0001 program keretében készült Sporttudományi Tananyag, Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-44-3</li> </ul> <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonyó Attila, Geiszt Miklós (2019): Az orvosi élettan tankönyve, 8. kiadás. Medicina Könyvkiadó Zrt., Budapest. ISBN 978 963 226 734 0</li> <li>- Csoknya – Wilhelm (2011): Sportmozgások biológiai alapjai I. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. ISBN 978-963-642-416-9</li> </ul>
<p>Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p>
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.</li> <li>- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.</li> <li>- Az izomzat, szív-érrendszer, a légzés, a kiválasztás valamint a szabályozó szervrendszerek élettanának elsajátításával alkalmassá válik a gyakorlatban kulcsfontosságú fiziológiai ismereteket alkalmazására.</li> <li>- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági, vezetélméleti ismeretekről.</li> <li>- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.</li> <li>- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.</li> <li>- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.</li> </ul> <p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.</li> <li>- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.</li> <li>- Képes felismerni a sportmozgások főbb anatómiai törvényszerűségeit. A tanult ismereteit képes az edzés gyakorlatában alkalmazni. Felismeri az egyes testrészek, szervek, szervrendszerek jelentőségét a sporttevékenységek optimális kivitelezésében.</li> <li>- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.</li> <li>- Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra.</li> <li>- Képes az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.</li> </ul> <p>c) attitűd</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Felismeri, hogy bizonyos élettani törvényszerűségek ismerete nélkül nem lehet szakszerűen mozgásokat végrehajtani illetve edzésprogramokat tervezni.</li> </ul>

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Szántó Sándor MD, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Szántó Sándor MD, PhD

Tantárgy neve: Élettan II.	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 30 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): IV.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Élettan I.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy alapvető élettani ismereteket nyújtson az izomműködésről, a szív-érrendszeri, a légzési, a kiválasztó és a szabályozó szervrendszerek működéséről fizikai aktivitás, terhelés, testedzés alatt. Cél az akut fizikai aktivitás hatására történő válaszreakciók ismertetése, illetve azoknak az alkalmazkodási mechanizmusoknak a megértése, amelyek a rendszeres testedzések hatására lépnek fel.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A terhelésélettan, illetve sportélettan jelentősége és története, vizsgálati módszerek.</li> <li>- A terhelés hatására kialakult akut és adaptációs változások jelentősége.</li> <li>- A keringési szervrendszer működése - szívműködés, a keringés élettana terhelés alatt I. – Pulzus, pulzustérfogat</li> <li>- A keringési szervrendszer működése - szívműködés, a keringés élettana terhelés alatt II. – Adaptációs változások a keringési rendszerben</li> <li>- A légzési szervrendszer működése - a légzés élettana terhelés alatt, légzésszabályozás, alkalmazkodás</li> <li>- Kiválasztás - a vese működésének alapvető sajátosságai, funkcióbeli változások terhelés alatt</li> <li>- Az endokrin rendszer jelentősége a terhelés során</li> <li>- Az izomzatot érintő adaptációs változások; az izomláz</li> <li>- Mozgásszabályozó rendszerek – szenzomotoros válaszok, reflexek, alapvető mozgásszabályozási mechanizmusok I.</li> <li>- Mozgásszabályozó rendszerek – szenzomotoros válaszok, reflexek, alapvető mozgásszabályozási mechanizmusok II.</li> <li>- A terheléses protokollok kialakítása és végrehajtása; terhelés-élettani vizsgálatok I.</li> <li>- A terheléses protokollok kialakítása és végrehajtása; terhelés-élettani vizsgálatok II.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cseri Julianna (2011): Élettani alapismeretek. Debreceni Egyetem</li> <li>- Józsa, Atlasz, Tékus, Wilhelm (2015): A terhelésélettan alapjai I. Pécsi Tudományegyetem. ISBN 978-963-642-815-0</li> <li>- Jenei Zoltán (2015): Sportmedicina. TÁMOP-4.1.2.E-15/1/Konv-2015-0001 program keretében készült Sporttudományi Tananyag, Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-44-3</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p>	

- Balogh és munkatársai (2015): Bevezetés a sportdiagnosztikába. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-43-6
- Csoknya – Wilhelm (2011): Sportmozgások biológiai alapjai I. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. ISBN 978-963-642-416-9

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Az izomzat, szív-érrendszer, a légzés, a kiválasztás valamint a szabályozó szervrendszerek élettanának elsajátításával alkalmassá válik a gyakorlatban kulcsfontosságú fiziológiai ismereteket alkalmazására.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági, vezetélméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.

#### b) képességei

- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes felismerni a sportmozgások főbb anatómiai törvényszerűségeit. A tanult ismereteit képes az edzés gyakorlatában alkalmazni. Felismeri az egyes testrészek, szervek, szervrendszerek jelentőségét a sporttevékenységek optimális kivitelezésében.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben. Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra. Az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.

#### c) attitűd

- Felismeri, hogy bizonyos élettani törvényszerűségek ismerete nélkül nem lehet szakszerűen mozgásokat végrehajtani illetve edzésprogramokat tervezni.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

#### d) autonómiaja és felelőssége

- A kurzuson szerzett tudás szerves részét képezi az edző, mint sportszakember képzésének. Felelős módon megismeri a fizikai aktivitásra adott válaszreakciók folyamatát, ép és kóros körülmények között.
- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását. A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Szántó Sándor MD, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Szántó Sándor MD, PhD

Tantárgy neve: Biokémia	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali); gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> az életfolyamatok megértéséhez szükséges alapvető biokémiai ismeretek elsajátítása. A hallgatók a sejttani ismeretek bővítésén túl átfogó képet kapnak az emberi szervezet számára nélkülözhetetlen, ún. kalorigén anyagok különböző csoportjairól. Az intermedier anyagcsere kapcsán megismerik a fontosabb szénhidrát-, lipid-, illetve aminosav metabolikus útvonalakat, valamint megértik, hogy a különböző típusú fizikai aktivitás hogyan befolyásolja az aerob és anaerob anyagcsere utakat. A kurzus során elhangzottak megalapozzák további medicinális kurzusok ismeretanyagát.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sejtten: eukarióta sejtfelépítés; sejtmembrán jellemzők és folyamatok</li> <li>- Sejtorganellumok: sejtmag, mitokondrium, er, citoskeleton, riboszóma, golgi</li> <li>- Kémiai építőkövek: biogén elemek, s a belőlük felépülő biomolekulák fő típusai</li> <li>- Szénhidrátok: monoszacharidok és származékaik; oligo- és poliszacharidok</li> <li>- Aminosavak, fehérjék: egyszerű és összetett fehérjék; a fehérjék, mint enzimek</li> <li>- Lipidek: egyszerű és összetett lipidek</li> <li>- Anyagcsere típusok: intermedier anyagcsere; Katabolizmus, anabolizmus</li> <li>- Bioenergetika: energiatermelés, raktározás és felhasználás</li> <li>- Szénhidrát anyagcsere: aerob és anaerob lebontó anyagcsere folyamatok</li> <li>- Lipid anyagcsere</li> <li>- Aminosav anyagcsere</li> <li>- Izomműködés</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szóts Gábor (2020): Sportbiokémia, 2020, Testnevelési Egyetem, Budapest.</li> <li>- Wunderlich Lívius, Szarka András (2014): A biokémia alapjai. Typotex Kiadó. ISBN: 9789632791685 Elérhető: <a href="https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011_0079_wunderlich_szarka_biokemia/ch14.html">https://regi.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2011_0079_wunderlich_szarka_biokemia/ch14.html</a></li> <li>- Guba Ferenc (2000): Orvosi biokémia. Medicina Kiadó, Budapest. ISBN 963-240-088-7</li> </ul>	



Ajánlott irodalom:

- Ádám V. (2017): Orvosi biokémia. Semmelweis Kiadó, Budapest 2017. ISBN: 9789633314005
- Fischer Ernő (1999): A funkcionális sejtan alapjai. Dialóg Campus Kiadó, Bp. ISBN: 963-9542-26-1

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.

b) képességei

- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra.
- Képes az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészség tudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

c) attitűd

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

d) autonómiája és felelőssége

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Sarang Zsolt adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Sarang Zsolt adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Prevenció, rehabilitáció	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> a hallgatók testi, lelki egészséggel kapcsolatos ismereteinek megalapozása., továbbá, hogy a hallgatók sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek a mozgás, a rendszeres fizikai aktivitás jelentőségét hangsúlyozzák a belgyógyászati illetve a mozgásszervi betegségek megelőzésében és rehabilitációjában a leendő edzői pályájuk során. Ezentúl megismerik az edzések során kivitelezhető primer prevenció szintjén alkalmazható mozgásanyagot. Tudják a jövőben edzői tevékenységük során felismerni a rehabilitációs folyamatok pszichikai és szomatikus jelenségeit, emellett ismerjék a rehabilitáció színtereit, cél-, és eszközrendszerét illetve ezek alkalmazását a hétköznapi életben.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A prevenció, rehabilitáció alapfogalmai</li> <li>- A primer, secunder és terciar prevenció. Életmódelemek, egészségmagatartás. A prevenció színterei.</li> <li>- A mozgásszervi betegségek prevenciója, rehabilitációja</li> <li>- A kardiovaszkuláris betegségek prevenciója, rehabilitációja, prevenciója,</li> <li>- Prevenció, rehabilitáció az élsportban és a szabadidősportban</li> <li>- Sportsérülések megelőzése</li> <li>- A rehabilitáció fogalma, fajtái cél- és eszközrendszer az élsportban.</li> <li>- Sportsérülések rehabilitációja</li> <li>- Sporttáplálkozás alapfogalmai</li> <li>- A mikro –és makrotápanyagok szerepe és jelentősége</li> <li>- Az edző szerepe a helyes életmód és a táplálkozás kialakításában.</li> <li>- Különböző sportágak energiaigénye.</li> <li>- Étrend-kiegészítők szerepe és jelentősége a modern sporttáplálkozásban</li> <li>- Gyakorlati sporttáplálkozás</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenei Zoltán (2015): Sportmedicina. TÁMOP-4.1.2.E-15/1/Konv-2015-0001 program keretében készült Sporttudományi Tananyag, Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-44-3 <a href="http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Sportmedicina.pdf">http://sportestudomany.unideb.hu/wp-content/uploads/2015/12/Sportmedicina.pdf</a></li> </ul>	

- Figler Mária (2015): A sporttáplálkozás alapjai. Pécsi Tudományegyetem, Egészségtudományi Kar
- Huszár-Kullmann-Tringer (2000): A rehabilitáció gyakorlata. Budapest, Medicina, 2000. (ISBN 963 226 031 7).

Ajánlott irodalom:

- Csoknya – Wilhelm (2011): Sportmozgások biológiai alapjai I. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. ISBN 978-963-642-416-9  
[http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025\\_Csoknya\\_Maria-Wilhelm\\_Marta\\_A\\_sportmozgások\\_biológiai\\_alapjai\\_I/adatok.html](http://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop425/0025_Csoknya_Maria-Wilhelm_Marta_A_sportmozgások_biológiai_alapjai_I/adatok.html)
- Fiszter Ildikó (2009): Mozgásszervi rehabilitáció. Medicina, Budapest, 2009. ISBN: 9789632262277

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Felismeri a prevenció jelentőségét a szabadidő és élsportban.
- Alkalmazza a terápiás lehetőségeket a sportág specifikus edzések kiegészítéseként, színesebbé téve ezáltal a munkáját.
- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a sportágban jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.

b) képességei

- A hallgató képes a mozgatórendszer aszimmetriáit felismerni, illetőleg ezeket prevenciók gyakorlatokkal kezelni és fejleszteni.
- Tanult ismereteit képes az edzéstervezés és vezetés gyakorlatában magasabb szinten alkalmazni.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra.
- Képes az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.

c) attitűdje

- A hallgató önállóan ismerje fel a prevenció, rehabilitáció jelentőségét a sportmozgások kivitelezésében. Alakuljon ki benne egyfajta prevenciók, rehabilitációk szemléletmód megközelítés.

- Értéknek tekinti a sportot önmagában, rendelkezik egészségtudatos szemlélettel, amelyet mind a sportolói, mind az ismerősei körében terjeszti.
- Célként tekint a sportolói testi épségének megóvására és sérülés esetén rehabilitációjára.

d) autonómiája és felelőssége

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Legyen képes magasabb szinten önálló döntéseket hozni az egyes mozgások szervezetre gyakorolt hatásával kapcsolatban.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének fontosságának hangsúlyozásával
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Jenei Zoltán, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Jenei Zoltán, egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Sporttáplálkozás	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 30 óra (nappali); gyak. - 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> megismertetni az edzőképzésben résztvevőkkel a sportolók helyes táplálkozásának irányelveit, és annak gyakorlati oldalait.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Táplálkozási alapismeretek, alapfogalmak, az egészséges táplálkozás alapelvei.</li> <li>- A mozgás energiaigénye</li> <li>- A makrotápanyagok szerepe és jelentősége I. – A szénhidrátok</li> <li>- A makrotápanyagok szerepe és jelentősége II. – A fehérjék</li> <li>- A makrotápanyagok szerepe és jelentősége III. – A zsírok</li> <li>- A mikrotápanyagok szerepe és jelentősége – Vitaminok és ásványi anyagok</li> <li>- Étrend-kiegészítők szerepe és jelentősége a modern sporttáplálkozásban</li> <li>- Hidratáció jelentősége.</li> <li>- A női sportolók.</li> <li>- Sporttáplálkozás a versenyzésben és egyéni sporttáplálkozási terv</li> <li>- Súlycsökkentés – Súlynövelés</li> <li>- A fiatal sportolók – A vegetáriánus sportolók</li> <li>- A veterán sportolók</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anita Bean (2020): A sporttáplálkozás részletes útmutatója, Krea-Fitt Kft., Budapest. ISBN 9789638810281</li> <li>- Figler Mária (2015): Sporttáplálkozás alapjai, Pécsi Tudományegyetem, ISBN 978-963-642-970-6</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silye Gabriella (2019): Sporttáplálkozás a maximális teljesítményhez – Táplálkozási kézikönyv sportolóknak. Exsol-Group Kft. ISBN 9789630802833</li> <li>- Tihanyi András (2012): Teljesítményfokozó sporttáplálkozás. Krea-Fit Kft, Budapest. ISBN: 978-963-88102-3-6</li> </ul>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7.	

pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Olyan ismeretek birtokába jut, amelyek segítségével képessé válik táplálkozási tanácsadási tevékenység végzésére.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.

b) képességei

- Képes adekvát, sportágspecifikus táplálkozási programok összeállításában segítséget nyújtani.
- Felismeri az egészséges, tudatos táplálkozás jelentőségét az oktató-nevelő munkában.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra.
- Képes az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.

c) attitűdje

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Papp Gábor, adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Papp Gábor, adjunktus, PhD

Az ismeretkör: Szervezés- és vezetéstudományi alapismeretek I.	
Kredittartománya: 9 kredit	
Tantárgyai:	
1) Sportszervezés, sportvezetés	
2) Sportmenedzsment	
3) Sportjog alapjai	
Tantárgy neve: Sportszervezés, sportvezetés	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea.– 45 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, ( <i>ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....</i> )	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további ( <i>sajátos</i> ) módok, jellemzők ( <i>ha vannak</i> ):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további ( <i>sajátos</i> ) módok ( <i>ha vannak</i> ):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): III.	
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók ismerjék meg a hazai sportszervezetek működési alapelveit, felépítésüket, szervezeti struktúráját. Az olimpiai és nem-olimpiai sportágak szervezetei, felépítésük, döntéshozatali struktúrájuk, feladatai. Az épek és a fogyatékos sportjának szervezeti felépítése. Az állami és önkormányzati sportvezetés felépítése, struktúrája, hatáskörei. Az olimpiai mozgalom, az egyetemi és főiskolai sportszervezetek szervezeti felépítése. A hazai sportfinanszírozás csatornáit, állami és nem állami valamint önkormányzati források, a TAO rendszere.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szervezet- és vezetéselmélet kialakulása, vezetéselméleti modellek</li> <li>- Az Európai sportmodell működése</li> <li>- Nemzetközi sportszervezetek</li> <li>- Megvalósítási szintek a sportban (amatőr-sportoló-hivatásos sportoló, sportszakemberek, sportegyesületek, sportvállalkozás)</li> <li>- Egy sportszervezet felépítése, működése, finanszírozása</li> <li>- A Nemzeti Diák-hallgatói és Szabadidősport Szövetség felépítése, működése, feladatai</li> <li>- Szervezetfejlesztés</li> <li>- Sportesemények szervezése I.</li> <li>- A Magyar Egyetemi és Főiskolai Sportszövetség bemutatása</li> <li>- A látvány csapat-sport támogatási rendszere (TAO)</li> <li>- Egy sportági akadémiai rendszer bemutatása</li> <li>- Sportesemények szervezése II.</li> <li>- 2024. Európai Egyetemi Játékok</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott</i> irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rétsági és mtsai (2011): Sportelméleti ismeretek. (digitális tananyag). Dialóg Campus</li> </ul>	



[www.tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/](http://www.tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/)

- Balogh L. (2014): Sport-kultúra-sportkultúra, A sportcsapatok és sportszervezetek teljesítményét befolyásoló szervezetszichológiai tényezők, Szeged, ISBN 978-963-306-315-6 SZTE., [http://www.jgypk.hu/tamop13e/tananyag\\_html/sportkultura/](http://www.jgypk.hu/tamop13e/tananyag_html/sportkultura/)

Ajánlott irodalom:

- Géczy Gábor (2016): A rendszerszemléletű sportágfejlesztés-a MOB Kiemelt Edző Program Továbbképzés anyaga <http://tf.hu/wp-content/uploads>
- Kiss – Szabó (2009): A sportvezetés,- szervezés és a sportmarketing alapjai. Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó. ISBN: 963 9167 88 6

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetéselméleti ismeretekről.

b) képességei

- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

c) attitűdje

- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.
- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Bácsné Prof. Dr. Bába Éva, egyetemi tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Bácsné Prof. Dr. Bába Éva, egyetemi tanár, PhD, Prof. Dr. Müller Anetta, egyetemi tanár, PhD



Tantárgy neve: Sportmenedzsment	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali); gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): IV.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatóik megismerjék a sportszervezetek gazdaságtani és menedzselési alapjait, elsajátítsák a szervezetek érintettjeinek megismerési módszerét, megértsék a szervezetek célrendszerét, a tipikus szervezeti formákat és a sportgazdaságban ismert sportszervezeti elméletek vonatkozó részeit. A kurzus alatt a hallgatók megismerik a főbb szervezeti funkcionális területeket, különös tekintettel az értékteremtő folyamatok menedzsmentjére, ill. betekintést kapnak a szervezeti stratégia területére is.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sportmenedzsment tárgya és feladata.</li> <li>- A sportmenedzsment területei és erőforrásai</li> <li>- Menedzsment, szervezés és vezetés</li> <li>- A stratégia fogalma.</li> <li>- A szervezet stratégiájának összetevői, a stratégia szintjei.</li> <li>- Társadalmi és globális tendenciák a nemzetközi sportéletben.</li> <li>- A magyar sport legfőbb kihívásai.</li> <li>- Nemzeti Sportstratégia</li> <li>- Sportmodellek Európában és az Egyesült Államokban.</li> <li>- Az Egyes európai országok sportszervezete.</li> <li>- A sport értelmezése az Európai Unióban: deklarációk, támogatások.</li> <li>- A magyar sportirányítás szervezetei a rendszerváltás után (1989-)</li> <li>- Sportági szakszövetségek, sportegyesületek működésének jellemzői</li> <li>- Nemzetközi sportszervezetek</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</li> </ul> <p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chikán Attila (2008): Vállalatgazdaságtan, Aula, 616 p., ISBN: 9789639698604</li> <li>- Sterbenz T. - Géczi G. (2012): Sportmenedzsment, SE TSK, 392 p. ISBN: 9786155196010</li> <li>- Borbély A. – Ráthonyi-Odor K. (2015): Sportökonómia I. – Sporttudományi tananyagok, Debreceni Egyetem GTK, Campus Kiadó, Debrecen, 165.p. ISBN 978-963-9822-39-9</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p>	

<p>- Ács P. (2015): Sport és gazdaság, PTE ETK, 593 p. ISBN: 978-963-642-372-8</p> <p>Pedersen, P. M. – Thibault, L.: Contemporary Sport Management, Human Kinetics, 2019, 544 p., ISBN: 9781492550952</p>
<p>- Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul</p>
<p>a) tudása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ismeri a testnevelés és sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét.</li> <li>- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.</li> <li>- Ismeri az edzői tevékenységet befolyásoló sportszervezési, vezetési gyakorlatokat, gazdasági elméleteket és ezek közösségre és közösség fejlesztésére gyakorolt hatását.</li> <li>- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.</li> </ul>
<p>b) képességei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.</li> <li>- Képes az elsajátított gazdasági, szervezési és vezetési ismeretek hatékony alkalmazására.</li> <li>- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.</li> </ul>
<p>c) attitűdje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.</li> <li>- Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.</li> <li>- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.</li> </ul>
<p>d) autonómiája és felelőssége</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a sport valamennyi területén működő szervezetekkel, érintettekkel.</li> <li>- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.</li> </ul>
<p>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Ráthonyi-Ódor Kinga, egyetemi docens, PhD</p>
<p>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Ráthonyi-Ódor Kinga, egyetemi docens, PhD</p>

Tantárgy neve: Sportjog alapjai	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 45 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): IV.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> feltárni a hallgatók fair play fogalmához és szellemiségéhez kapcsolódó attitűdjeit, valamint fejleszteni az elméleti és gyakorlati órák során az erkölcsi szint, az empátia és további a fair play szellemiségéhez tartozó értékeket. Továbbá cél egy átfogó képet és tudást adni a sport legnemesebb eszméjének a fair playnek jelentőségéről. A kurzus központi eleme a nemzetközi jog területének szélesebb körű ismertetése.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sport és az etika kérdésköre</li> <li>- A fair play fogalmának meghatározása, történelmi fejlődése</li> <li>- A fair play tartalma és alapelvei, nemzetközi kutatási eredmények</li> <li>- Nemek közötti egyenlőség a sportban sport árnyoldala, dopping és dopping esetek</li> <li>- Fair play jelentése a professzionális és amatőr sportban</li> <li>- Fair play jelentése a sportban, hétköznapi életben, üzletben, politikában</li> <li>- Nemzetközi fair play szervezetek és díjak</li> <li>- Nemzetközi kutatási eredmények a fair play témakörében</li> <li>- Sportszerű cselekedetek- videoelemzés, szituációs játékok</li> <li>- A sport és a jog kapcsolata</li> <li>- A sportjog nemzetközi rendszere</li> <li>- Nemzetközi sportszövetségek szerepe az élsportban és az e-sportban</li> <li>- A sportolók kártérítési felelőssége nemzetközi és nemzeti megvilágításban</li> <li>- Sport és személyiségvédelem</li> <li>- Sport és média</li> <li>- Az e-sport nemzetközi szempontú viszonyítása a klasszikus sportokhoz</li> <li>- Nemzetközi sportjog és nemzetek</li> <li>- Nemzetközi sportjogi szerződések</li> <li>- Az Olimpiai Bizottság és a Nemzetközi Sportszövetségek Szövetségének kapcsolata</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hideg G. (2020): A fair play jelene, múltja, értéke. Budapest, Magyarország: Fakultás</li> </ul>	

Könyvkiadó (2020), 192 p. ISBN: 9786155848148

- Robert L. Simon, Cesar R. Torres, Peter F. Hager (2015): Fair play The ethics of sport, Westview Press.
- Sárközy T. (2010): Magyar sportjog, Kiadó: HVG-ORAC, ISBN: 9789632582801.

Ajánlott irodalom:

- Szemesi S. (2015): Nemzetközi és európai sportjog, Kiadó: Campus, ISBN 978-963-9822-57 3. 2.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a testnevelés és sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét.
- Ismeri a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatásához, integrálásához szükséges elméleteket, eszközöket, módszereket.

b) képességei

- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

c) attitűd

- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

d) autonómiája és felelőssége

- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a sport különböző területein működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Pribula László, egyetemi tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Pribula László, egyetemi tanár, PhD

Az ismeretkör: Szervezés- és vezetéstudományi alapismeretek II.	
Kredittartománya: 9 kredit	
Tantárgyai:	
1) Sportmarketing alapjai	
2) Sportgazdaságtani alapismeretek	
3) Sportkommunikáció	
4) EU-alapismeretek és sport	
Tantárgy neve: Sportmarketing alapjai	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 30 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): IV.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> a sportszervezetek, szakosztályok, egyesületek marketing feladatainak ellátásában a leendő sportszakembereket segítő marketing ismeretek elsajátítása. Ismeretek átadása a sport területén alkalmazott marketing-mix elemekről, továbbá a sportmarketing hazai és nemzetközi trendjeinek bemutatása. Cél, hogy a hallgatók megismerkedjenek a szolgáltatók versenyképességét javító sport és szabadidő-gazdaság területén működő multinacionális cégek és KKV-k marketing tervezési feladataival. Cél megismertetni a kurzus hallgatóit a márkaépítéssel.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A marketing alapfogalmai</li> <li>- A marketing kialakulásának szakaszai</li> <li>- A vállalati piacorientáció típusai</li> <li>- Vevőérték, vevőelégedettség</li> <li>- A modern marketing folyamata</li> <li>- A marketing-információ rendszer</li> <li>- A marketingkutató folyamatok</li> <li>- A fogyasztói magatartás elemzése</li> <li>- A stratégiai marketing alapjai: szegmentáció</li> <li>- A stratégiai marketing alapjai: célcsoport kiválasztás és pozicionálás</li> <li>- Termék-életciklusok menedzselése</li> <li>- A termékstratégia alapjai</li> <li>- Az ár stratégia alapjai</li> <li>- Az elosztási stratégia alapjai</li> <li>- A marketingkommunikációs stratégia alapjai</li> </ul>	

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

- Kotler, P. (2002): Marketing menedzsment. Akadémiai Kiadó. ISBN 9789630592512
- Bauer-Berács: Marketing (Aula Kiadó KFT, 1998) ISBN 963-9078-53-0
- Hoffmann Istvánné: Sport, marketing, szponzorálás (Akadémia, 2007) ISBN 978-963-05-8501-9
- Bauer A. – Hoffmanné: A termék, mint marketing eszköz (MKKE 1990)
- Müller A.: A legújabb trendek a sportmarketing és menedzsment területén. In: Sportszakember továbbképzési konferencia sorozat. 69-73. p. 2009. Sportszakember továbbképzési konferencia. Eszterházy Károly Főiskola, Magyarország, Eger.

**Ajánlott irodalom:**

- Kiss Gábor, Szabó József (2009): A sportvezetés, -szervezés és a sportmarketing alapjai, Szeged, ISBN: 963-9167-88-6
- Berkes P. (2005): Üzleti elemek a sportban: marketingorientáció a honi professzionális labdarúgás szponzori piacának tükrében. Magyar Sporttudományi Szemle. (3), pp.: 13-14.
- Berkes P., Váczi J. (2006): Alternatív médium a márkakommunikáció szolgálatában. Szponzoráljunk! Benne vagy? Marketing & Menedzsment. 1: 4-15. p.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Ismeri a hazai sportirányítás rendszerét, annak gazdasági struktúráját.
- Tisztában van egy sportesemény szervezésének pénzügyi - gazdasági folyamataival annak hatásaival.
- Ismeri a sportágban jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Ismeri a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét.

**b) képességei**

- Képes megtervezni egy sportesemény pénzügyi tervét.
- Képes felismerni a sportvállalatok pénzügyi működését és stratégiáját.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

**c) attitűd**

- Kellő rugalmassággal kezel egy sporteseménnyel kapcsolatos szervezési-gazdasági feladatokat.
- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

**d) autonómiája és felelőssége**

- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- Vezet vagy közreműködik hazai és nemzetközi kutatási, fejlesztési projektekben; a testkulturális

területen belül képes stratégiai problémák felvetésére és megoldására.

- Együttműködést kezdeményez és tart fenn a testkulturális területen található hazai és nemzetközi szervezetekkel szakmai kérdésekben.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Ráthonyi-Ódor Kinga, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. habil. Ráthonyi-Ódor Kinga, egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Sportgazdaságtani alapismeretek	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 30 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A tárgy célja</b> a sportesemények gazdasági hatásának vizsgálata, annak minden költsége, kiadása és bevétele, egészen a sportesemény előkészületeitől a rendezvények megszervezésén át az utóhatások vizsgálatával befejezően.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bevezetés - A hivatásos sport alapismeretei.</li> <li>- Sportvállalatok pénzügyi működése 1.</li> <li>- Sportvállalatok pénzügyi működése 2.</li> <li>- Sportvállalatok stratégiái 1.</li> <li>- Sportvállalatok stratégiái 2.</li> <li>- A kiemelt sportesemények gazdasági hatásai 1.</li> <li>- A kiemelt sportesemények gazdasági hatásai 2.</li> <li>- Eseménymenedzsment az olimpiákon.</li> <li>- Amerikai sportligák.</li> <li>- Emberierőforrás-menedzsment a sportban.</li> <li>- Utánpótlásképzés, edzőképzés.</li> <li>- Sportlétesítmények.</li> <li>- Állam, politika, sport.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dénes Ferenc (2015): Sportközgazdaságtan szöveggyűjtemény, Campus Kiadó, Debrecen, digitális tananyag</li> <li>- Ács Pongrác (2015): Sport és gazdaság, PTE ETK, 2015, 593 p. ISBN: 978-963-642-372-8</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sterbenz T. - Géczy G. (2012): Sportmenedzsment, SE TSK, 392 p. ISBN: 9786155196010</li> <li>- András, K. (2003). A sport és az üzlet kapcsolata – elméleti alapok. 34. sz. BKÁE, Budapest: Műhelytanulmány</li> </ul>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7.	



pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a hazai sportirányítás rendszerét, annak gazdasági struktúráját.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Tisztában van egy sportesemény szervezésének pénzügyi –gazdasági folyamataival annak hatásaival.
- Ismeri az egyes sportversenyek, események gazdasági hatásait.

b) képességei

- Képes felismerni a sportvállalatok, sportszervezetek pénzügyi működését és stratégiáját.
- Képes menedzselni egy sporteseményt, elkészíteni a pénzügyi tervet, megtervezni a költségvetést
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

c) attitűdje

- Elfogadja egy sporteseménnyel kapcsolatos pénzügyi-gazdasági törvényszerűségeket.
- Kellő rugalmassággal kezel egy sporteseménnyel kapcsolatos szervezési-gazdasági feladatokat.
- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.

d) autonómiája és felelőssége

- Vezet vagy közreműködik hazai és nemzetközi kutatási, fejlesztési projekteknél; a testkulturális területen belül képes stratégiai problémák felvetésére és megoldására.
- Együttműködést kezdeményez és tart fenn a testkulturális területen található hazai és nemzetközi szervezetekkel szakmai kérdésekben.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Bácsné Prof. Dr. Bába Éva, egyetemi tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):  
Prof. Dr. Bácsné Prof. Dr. Bába Éva, egyetemi tanár, PhD

Tantárgy neve: Sportkommunikáció	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 30 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> a mindennapi gyakorlatban alkalmazott kommunikációs stratégiák megismerése és elsajátítása és a hallgatók megismertetése a sikeres kommunikáció ismérveivel. A kurzus alatt a hallgatók megismerkednek a hatékony beszéd, a figyelmes hallgatás, az önérvényesítés technikáival, a kommunikációt fejlesztő drámapedagógiai játékok jellemzőivel és az erőszakmentes kommunikáció gyakorlatban való alkalmazásával. A kurzus a Williams LifeSkills Életkészségek tréning módszertanára is támaszkodik.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikációs ismeretek, alapfogalmak.</li> <li>- A kommunikáció alapelvei.</li> <li>- Kommunikációs stratégiákat a mindennapi gyakorlatban,</li> <li>- A sikeres kommunikáció ismérvei.</li> <li>- A hatékony beszéd.</li> <li>- A figyelmes hallgatás.</li> <li>- Az önérvényesítés technikái.</li> <li>- Kommunikációt fejlesztő drámapedagógiai játékok.</li> <li>- Drámapedagógiai játékok gyakorlata 1.</li> <li>- Az erőszakmentes kommunikáció a gyakorlatban.</li> <li>- Williams LifeSkills</li> <li>- Életkészségek tréning módszertana.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Williams LifeSkills Munkafüzet</li> <li>- M.B. Rosenberg (2001): A szavak ablakok vagy falak. Erőszakmentes kommunikáció. Agykontroll, p. 9-90. ISBN 9789637959707</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buda Béla (1994): A közvetlen emberi kommunikáció szabályszerűségei. Animula Kiadó, p. 46-140. ISBN 963 333 043 2</li> </ul>	

- Chris Roebuck (2011): Hatékony kommunikáció. Scolar Kiadó. ISBN 963-9193-43-7

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Ismeri a hatékony kommunikáció gyakorlatát, ismérveit.
- Ismeri a hatékony beszéd, a figyelmes hallgatás, az önérvényesítés technikáit.
- Ismeri az erőszakmentes kommunikáció alapjait.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Felismeri a kommunikációs tréning jelentőségét az edzői munkában.

b) képességei

- Képes a tanult ismereteket, jártasságokat, készségeket az edzői munkában is sikeresen alkalmazni.
- Magas szinten dolgozza fel a magyar és idegen nyelvű publikációs forrásait, rendelkezik a hatékony információkutatás, -feldolgozás ismereteivel a szakterülete vonatkozásában
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

c) attitűdje

- Nyitott az edzői munkája során a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.
- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.
- Sikeresen alkalmazza az elsajátított kommunikációs konfliktuskezelési módszereket.
- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.

d) autonómiája és felelőssége

- Különböző bonyolultságú és különböző mértékben kiszámítható kontextusokban a módszerek és technikák széles körét alkalmazza önállóan a gyakorlatban.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Fodor Péter, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Fodor Péter, egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: EU-alapismeretek és sport	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 45 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> az EU sportpolitikájának, illetve az EU intézményeinek sporttal kapcsolatos állásfoglalásainak megismerése, valamint a sport helyzetének európai szintű elemzése.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az EU kialakulása, intézményei és testületei.</li> <li>- Az EU működése, költségvetése</li> <li>- A sport és az EU viszonyának alakulása (Amszterdami szerződés és Nizzai Szerződés).</li> <li>- Az EU sportpolitikája. Sporttal kapcsolatos állásfoglalások.</li> <li>- Kormányzati és nem kormányzati szervezetek a sportban</li> <li>- A közösségi jog érvényesülése a sportban.</li> <li>- Sport az EU-s tagállamokban. Állami és civil struktúrák. Törvényi szabályozások.</li> <li>- Az EU-s sporttámogatások. Sport és finanszírozás. Sport és adózás.</li> <li>- Az európai sport napjainkban.</li> <li>- EU-s sport pályázati lehetőségek</li> <li>- Európai Sport Charta és Etikai Kódex</li> <li>- Európai Bizottság állásfoglalásai sportügyekben</li> <li>- Sportdiplomácia</li> <li>- Sport és protokoll</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nádori - Bátonyi (2003).: Európai Unió és a sport. Dialóg Campus Kiadó, Pécs, ISBN: 963-9123-35-8</li> <li>- Európai Bizottság (2007): Fehér könyv a sportról. Az Európai Közösségek Hivatalos Kiadványainak Hivatala, Luxembourg, ISBN: 978-92-79-06558-3 <a href="http://ec.europa.eu/sport/documents/white-paper/whitepaper-short_hu.pdf">http://ec.europa.eu/sport/documents/white-paper/whitepaper-short_hu.pdf</a></li> <li>- Horvath Zoltán (2011): Kézikönyv az Európai Unióról. HVG-Orac Kft.</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Macedo, G. (2008): Sportpolitika. Web: Európai Parlament,</li> </ul>	

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a testnevelés és sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét.
- Ismeri az Unióval kapcsolatos legfontosabb történelmi eseményeket az intézményrendszer kialakulását és működését.
- Ismeri az Európai Unióhoz kapcsolódó alapvető fogalmakat, elméleteket.
- Megismeri a sportot meghatározó EU-s határozatokat, törvényeket.
- Ismeri az EU bővítésével kialakult kihívások során felmerült problémákat, és azok megoldásait. - Tisztában van az intézményrendszer átalakításával és fejlődésével összefüggő tényekkel, problémákkal és az azokra adott válaszok sikerességével.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetéselméleti ismeretekről.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.

b) képességei

- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Az elsajátított ismeretek birtokában képes eligazodni az európai és a hazai sportügyekben, átlátja az EU-s sportigazgatás helyzetét és ismeri a sporttámogatások rendszerét.
- Képes a hazai sport intézményrendszerben megoldandó feladatokat EU-s összefüggésekben értelmezni.
- Edzői munkája során képes az EU-val kapcsolatos változások illetve újdonságok befogadására illetve szakterületébe való beépítésére.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

c) attitűdje

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Rendelkezik olyan attitűddel, melynek segítségével képessé válik eligazodni a hazai és a nemzetközi sportéletben.
- Olyan attitűddel rendelkezik, melynek segítségével felismeri a hazai és a nemzetközi sportszervezetek kapcsolódási pontjait.
- Törekszik az elsajátított ismeretek figyelembevételére illetve a szakterületéhez szükséges az integrációval kapcsolatos információk figyelemmel kísérésére és ezen információk fölhasználására.
- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.
- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.

d) autonómiája és felelőssége

- Felismeri az Európai Unió-val kapcsolatos ismeretek jelentőségét az edzői munkában.
- Az EU-s szabályozások ismeretében felelős döntést tud hozni edzői munkája során.
- Önállóan képes az elsajátított ismeretek alapján az Európai Unióval kapcsolatos véleményalkotásra.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Ráthonyi-Ódor Kinga, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Varga Katalin, testnevelő tanár

Az ismeretkör: Társadalomtudományi alapismeretek I.	
Kredittartománya: 9 kredit	
Tantárgyai:	
1) Filozófia	
2) Sporttörténet	
3) Szociológia	
4) Sportszaknyelv	
Tantárgy neve: Filozófia	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 30 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> megismertetni a hallgatókat a filozófia probléma világával és elméleti hagyományával. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a filozófiai gondolatokkal, a filozófiai területeivel, a főbb filozófiai problémákkal, fogalmakkal.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tudományok felosztása, a filozófia helye és szerepe a tudományok körében</li> <li>- A filozófia előtti örökség, a görög filozófia Szókratész előtt.</li> <li>- A klasszikus görög filozófia</li> <li>- A középkori filozófia korszakai, problematikája</li> <li>- A reneszánsz és a reformáció</li> <li>- A racionalizmus és az empirizmus.</li> <li>- A felvilágosodás, a német idealizmus.</li> <li>- Irracionalizmus, életfilozófiák. (Nietzsche).</li> <li>- Újkori filozófiai irányzatok</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steiger Kornél (szerk.) (2002): Bevezetés a filozófiába, Szöveggyűjtemény. Holnap, Bp. ISBN: 978-963-3462-63-8</li> <li>- Hársing László (1999): Filozófia gondolkodás története, Thalészstól Gadamerig. Bíbor, Bp. ISBN 9639103144</li> </ul>	

#### Ajánlott irodalom:

- Maria Fürst (1994): Bevezetés a filozófiába. Ikon, Budapest, ISBN: 963 1938 12 3 oldalak: 5-161.
- Arno Anzenbacher: Bevezetés a filozófiába. Cartaphilus Kiadó, Budapest, 2001 ISBN 2399977143833
- Robert Zimmer: Filozófus bejáró. Helikon kiadó, 2006. ISBN 963-227-014-2
- Hans Joachim Störig: A filozófia világtörténete. Ford.: Zoltai Dénes és Frenyó Zoltán, Neumer Katalin, Tőkei Éva, Budapest: Helikon Kiadó 1997. Filozófiai szöveggyűjtemény I.-II. ISBN 9789632270630

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Ismeri a filozófiatörténet legfontosabb irányzatait, képviselőit.
- Megismeri a filozófiatörténet klasszikus szövegeit, elsajátítják azok önálló értelmezését.
- Megismerve az alapvető tudományos fogalmakat, elméleteket, tudja értelmezni az alapvető összefüggéseket, felismeri a folyamatokat.
- Alkalmazni tudja sporttudományi, gazdasági illetve egészségtudományi területre vonatkoztatva a kurzuson szerzett tudást.
- Ismeri a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működésről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.

#### b) képességei

- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes felismerni azon általános filozófiai problémákat, amelyek összefüggésben vannak a mindennapi élet kérdéseivel.
- A tanult elméletek és módszerek alkalmazásával tényeket és alapvető összefüggéseket képes feltárni, rendszerezni és elemezni.
- Képes önálló következtetéseket, kritikai észrevételeket megfogalmazni, döntés-előkészítő javaslatokat készíteni, döntéseket hozni rutin- és részben ismeretlen környezetben is.

#### c) attitűd

- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Az elsajátított teoretikus ismereteket saját személyes és szakmai életükben is alkotó módon használja fel. Rendelkezik az ehhez szükséges attitűdökkel.
- Fogékony az új információk befogadására, az új szakmai ismeretekre és módszertanokra, nyitott az új, önálló és együttműködést igénylő feladatok, felelősségek vállalására.
- Törekszik tudásának és munkakapcsolatainak fejlesztésére, ebben munkatársaival való együttműködésre.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.



- Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.
- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének fontosságának hangsúlyozásával

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Horváth Lajos adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. habil. Horváth Lajos adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Sporttörténet	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 30 óra, (nappali); ea. – 10 óra, (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>Egyetemes testkultúra történet: Óskor, a testkultúra eredete. Az ókori kelet testkultúrája. Testnevelés a görög városállamokban, az ókori olimpiai játékok. A római polgárok szórakoztató testgyakorlatai. Lovagi nevelés a középkorban. A humanisták nevelési reformeszméi. Az iskolai testnevelés megalapozása az újkorban. Filantropisták. A német torna, svéd torna, a dán gimnasztika értékelése. A sportmozgalom kialakulása a kontinensen. A modern olimpiai versenyek.</b></p> <p>Magyar testnevelés és sporttörténet: A honfoglaló magyarok testgyakorlása. Egyházi nevelés - világi nevelés a középkorban. Viadalok. A török és Habsburg háború hatása testkultúránk alakulására. Törekvések az iskolai testnevelés bevezetésére. Az iskolai testnevelés tanítását meghatározó törekvések és rendeletek. Az iskolai testnevelés kialakulása és fejlődése. Testgyakorlati oktatók képzése. A versenysport meghonosodása hazánkban. Nemzetközi kapcsolatok kibontakozása, és az olimpiai játékok története.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A testkultúra eredetének elméletei. Az ókori kelet társadalmainak testkultúrája.</li> <li>- Testi nevelés az ókori Athénban és Spártában. Az ókori görög Olimpiai Játékok. Betiltó és felszámoló rendelkezések. Az ókori Róma testkultúrája.</li> <li>- A középkor testkultúrája. Lovagi nevelés a középkori királyi udvarokban, lovagi tornák. A falusiak játécai és a polgárság testgyakorlatai.</li> <li>- Testkultúra a felvilágosodás idején. A vallás hatása a testi nevelésre. A humanizmus testkulturális vívmányai. A reneszánsz és a reformáció pedagógiai vonatkozásai.</li> <li>- Az angol testnevelési rendszer fejlődése, a német, svéd és dán tornairányzatok kialakulása.</li> <li>- A sportágak fejlődése. Nemzeti és nemzetközi sportszervezetek a XIX.-XX. században.</li> <li>- Az olimpiai eszme feléledése. A NOB megalakulása. Az olimpiai mozgalom. Nyári és téli olimpiák kiemelt jelentőségű eseményei. Az olimpiák kiemelkedő alakjai.</li> <li>- A magyar testi nevelés fejlődése. A honfoglaló magyarok testkultúrája. A magyar testkultúra fejlődése a középkorban. A felvilágosult abszolutizmus és a reformkor iskolai reformjai.</li> <li>- A modern magyar sport születése. Sportszervezés és iskolarendszer a kiegyezés után.</li> <li>- Magyar sportélet a Horthy-korszakban és a szocializmus idején.</li> <li>- Magyarország sportmúltja és napjaink sportélete. Sikersportágaink és kiemelkedő sportolóink.</li> <li>- A versenysportot befolyásoló tényezők a XXI. században. Szabadidősport.</li> </ul>	

- A versenysport kialakulása és a sportágak megszületése hazánkban. Az olimpiák kiemelkedő alakjai. Magyar testnevelés és sporttörténet. A felvilágosult abszolútizmus és a reformkor iskolai reformjai. A modern magyar sport születése. Sportszervezés és iskolarendszer a kiegyezés után. Magyar sportélet a Horthy-korszakban és a szocializmus idején. Magyarország sportmúltja és napjaink sportélete.
- Sikersportágaink és kiemelkedő sportolók. Az európai sport napjainkban.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### Kötelező irodalom:

- Szegerné Dancs Henriette: Sporttörténet. In.: Sportelméleti ismeretek. 2011. [http://uni-eger.hu/public/uploads/sportelméleti-ismeretek\\_5538f52cde8e6.pdf](http://uni-eger.hu/public/uploads/sportelméleti-ismeretek_5538f52cde8e6.pdf)
- Takács Ferenc: Az olimpiák. Press Publica. Bp., 2004. ISBN 963-9001-21-X
- Nádori - Bátonyi (2003):. Európai Unió és a sport. Dialóg Campus Kiadó, Pécs, ISBN: 963-9123-35-8
- Európai Bizottság (2007): Fehér könyv a sportról. Az Európai Közösségek Hivatalos Kiadványainak Hivatala, Luxembourg, ISBN: 978-92-79-06558-3
- [http://ec.europa.eu/sport/documents/white-paper/whitepaper-short\\_hu.pdf](http://ec.europa.eu/sport/documents/white-paper/whitepaper-short_hu.pdf)

#### Ajánlott irodalom:

- Kun László: Egyetemes testnevelés- és sporttörténet. Sport, Budapest, 1990. ISBN 963-253-007-1
- Földes Éva - Kun László –Kutassi László: A magyar testnevelés és sport története. Sport, Bp. 1992. ISBN 963-253-042-x
- Kertész István: Az ókori olimpiai játékok története. Budapest, 1996. ISBN 9789631924275
- Walter Umminger: A sport krónikája. Officina Nova, Budapest, 1992. ISBN 9637836926
- Keresztényi József: Az olimpiák története; Bp. 1980. ISBN 963-280-867-3
- Kertész István: A görög sport világa; Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 2001. ISBN 963-19-1890-4

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Ismeri a testnevelés és sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét.
- Ismeri a hazai a nemzetközi-egyetemes sport történetét, kimagasló személyiségeit.
- Megismeri az olimpiai mozgalom történetét, a hazai és nemzetközi sportszervezetek, szakszövetségek történetét, működését.
- Ismeri a versenysport kialakulása és a sportágak megszületése hazánkban, és az eredményeit kiemelten a saját sportág esetében.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.

#### b) képességei

- Képes átlátni a hazai és a nemzetközi sportmozgalmak történetét, relevanciáját.
- Képes átlátni a tradicionális és az új olimpiai sportágak rendszerét, kvalifikációs elveit.
- Képes bemutatni sportágának a sporttörténeti érdekességeit, valamint megfelelő tudással rendelkezik sporttörténeti vetélkedőt szervezi a saját sportágában.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

c) attitűd

- Értéknek tekinti a sportot, a sporttörténeti eredményeket, és magát a sportolót. Lehetőség legyen arra, hogy a kurzuson szerzett sporttörténeti ismereteket saját személyes és szakmai életében felhasználhassa.
- Rendelkezik az ehhez szükséges attitűdökkel. Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.
- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.
- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

a) autonómiája és felelőssége

- Felismeri a sporttörténet, a sportműveltség jelentőségét mindennapi életben és a sportban.
- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bíró Melinda egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):  
Dr. habil. Bíró Melinda egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Szociológia	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 45 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus általános célja,</b> hogy a hallgatók körében kialakítsa a társadalmi folyamatokat értelmező szociológiai szemléletmódot, elősegítse a főbb társadalmi folyamatok és jelenségek elemzéséhez szükséges képességek fejlődését. A kurzus alatt a hallgatók megismerkednek a szociológiai alapfogalmakkal, a főbb kutatási területekkel és módszerekkel, illetve a hazai és nemzetközi kutatások legfrissebb eredményeivel.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szociológia a tudományok és a társadalomtudományok rendszerében</li> <li>- Szociológia és a társadalomtudományok-módszertani kérdések</li> <li>- Ismeretek a társadalom mikro- és makro-struktúráiról, szerkezetéről, rétegződéséről, a benne rejlő egyenlőtlenségekről</li> <li>- Demográfiai ismeretek, születési, halálozási arányok, mutatók, reprodukció, összefüggésben az egészségügyi ellátás helyzetével</li> <li>- A társadalom speciális csoportjaival kapcsolatos ismeretek (nők, idősek, fiatalok, gyermekek).</li> <li>- Szociológia történet</li> <li>- Kultúra, értékek, normák, szocializáció. Deviancia.</li> <li>- Szocializációs zavarok, kulturális elméletek, anómia.</li> <li>- A multikulturális társadalom. Vallások, egyházak.</li> <li>- A politika szociológiai megközelítése.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antony Giddens (1995): Szociológia Osiris Kiadó Bp. ISBN 963-379-060-3</li> <li>- Giddens, Anthony: Szociológia, Budapest, Osiris, 2003. ISBN 9789633899847</li> </ul> <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Andorka R. (2006): Bevezetés a szociológiába Osiris Kiadó Bp. ISBN 963-389-848-X</li> </ul>	
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul	
a) tudása	

- Ismeri a szociológia alapfogalmait, kutatási módszereit.
- Megismeri a főbb társadalmi folyamatokat, a közösséget formáló törvényszerűségeket.
- Ismeri a releváns hazai és nemzetközi kutatások eredményeit.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.

#### b) képességei

- A hallgató képes átlátni a társadalom meghatározó intézményeinek, mint pl. a család, az iskola, vagy a politikai szervezetek működését.
- Képes átlátni és analizálni napjaink társadalomszerkezetét, egyenlőtlenségi viszonyait.
- Képes az edzői munkája során a szociológia módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.

#### c) attitűdje

- Az életmód, a deviáns viselkedési formák és a társadalmi változások elemzése az előadások során hozzásegíti a hallgatót az egyén és társadalom közötti kapcsolatok lényegének feltárásához, az egymásnak ellentmondó elméleti és gyakorlati megközelítések értelmezéséhez. Rendelkezik az ehhez szükséges attitűdökkel.
- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

#### d) autonómiája és felelőssége

- Felismeri a szociológiai alapfogalmak, törvényszerűségek jelentőségét mindennapi életben és a sportban.
- Képes önállóan döntést hozni egy sportolói közösségben, ismerve annak szervező erőit.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Kovács-Nagy Klára egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. habil. Kovács-Nagy Klára egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Sportszaknyelv	Kreditértéke: 2
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 30 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy az edző alapszakos hallgatók megismerkedjenek a német/ angol (nyelvtudás alapján választottan) sportszaknyelv alapjaival. A kurzus keretén belül az alapvető nyelvtani szabályok sportszaknyelvi kifejezésekkel történő átisméltése mellett helyet kap a sporthoz, a különböző sportágakhoz kapcsolódó szókincs és kommunikációs alapok elsajátítása is. A speciális szókincs és a nyelvtan komplex alkalmazására a sporttal, egészséges életmóddal, sporttudománnyal kapcsolatos egyszerűbb szövegek fordítása, olvasott és halott szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása, és a fent említett témákban német/ angol nyelven történő véleményalkotás nyújt lehetőséget.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Általános, sporttal kapcsolatos kifejezések</li> <li>- Alapvető anatómiai, élettani kifejezések idegennyelven</li> <li>- Edzésen alkalmazható gimnasztikai szakkifejezések</li> <li>- Edzésen alkalmazható nyújtás, stretching szakkifejezései</li> <li>- Sportági szaknyelvi ismeretek</li> <li>- Úszás, vízi sportok alapkifejezései</li> <li>- Téli sportok alapkifejezései</li> <li>- A sportágak rövid története és olimpia története idegennyelven</li> <li>- Szabadidősportok alap szakkifejezései</li> <li>- Táplálkozástudományi alapkifejezések</li> <li>- Edzésméleti alapkifejezések</li> <li>- Alapvető sportági sérülések szakkifejezései idegennyelven</li> <li>- Idegennyelven történő edzés levezetése</li> <li>- Önéletrajz, motivációs levél, hivatalos dokumentumok megírása (versenykiírás, edzésterv, igazolás, átigazolási kérelem)</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Német</p> <p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiss P.- Kunné-Tengeliczné (1991): Német szakszöveggyűjtemény. TF, Budapest</li> <li>- Kiss P. (2003): Német nyelvi szakszöveggyűjtemény. (Fachsprache –Sport). TF, Budapest</li> </ul>	



#### Ajánlott irodalom:

- Kiss Pál (2000): Feladatgyűjtemény német középfokú sportszaknyelvi vizsgához. Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 45 p.
- Kiss Pál (2008): Magyar-német Egészségtan Szókincstár; Ungarisch-Deutsches Gesundheitsthesaurus. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar /TF/, Budapest. 128

#### Angol

##### Kötelező irodalom:

- Nemerkenyi-Hidegkuti, K. (1996): Basic English Sports Terminology. Hungarian University of Physical Education, Budapest. 63 p.
- Nemerkenyi-Hidegkuti, K. (2000): Practice Book for Sport-Specific English. Hungarian University of Physical Education, Budapest, 122 p.
- Krisztina Nemerkenyi-Hidegkuti (2006): English through Sport + CD. Semmelweis University, Faculty of Physical Education and Sport (TF).

##### Ajánlott irodalom:

- Nemerkenyiné Hidegkuti Krisztina – Simon Harding (2006. ötödik kiadás): English Dictionary of Sports. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest
- Nemerkenyi-Hidegkuti K. (1999): Supplement to the English Dictionary of Sports. Budapest, Magyar Testnevelési Egyetem, 21 p. \*
- Nemerkenyiné Hidegkuti Krisztina (2008): Magyar-Angol Szaknyelvi Szókincstár; English-Hungarian Health Thesaurus. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar /TF/, Budapest. 140 p.
- Nemerkenyiné Hidegkuti Krisztina (2009): Angol-magyar, magyar-angol Sportszótár. Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar /TF/, Budapest Kötelező irodalom:

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Megfelelő szintű gyakorlati és elméleti tudással rendelkezik az edzői tevékenység ellátásához szükséges sporttudományi, egészség tudományi, neveléstudományi szociálpszichológiai, gazdasági, vezetéselméleti ismeretekről.
- Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a sportolókkal kapcsolatos kognitív, affektív és pszichomotoros tanítás és tanulás stratégiáiról, pedagógiai sajátosságairól, a tervezéstől a folyamaton át az értékelésig, ellenőrzésig.
- Részletekbe menően ismeri a sport alapvető szabályozási és determináló környezetét.
- Megfelelő szinten ismeri a sport és ezen belül sportága specifikus jellemzőit, terminológiáját, fejlődési irányait, rokon szakterületekhez való kapcsolódását.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetéselméleti ismeretekről.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.

#### b) képességei

- Képes a hazai és nemzetközi sportszervezeteknél, szövetségeknél edzői munka végzésére, más edzők, sportszakemberek szakmai vezetésére.
- Sportolóit és tanítványait adekvát módon kezeli, interdiszciplináris megközelítést alkalmaz az elméletben és a gyakorlatban.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészség tudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.



c) attitűdje

- Nyitott a kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi és irányítja azt magyar és idegen nyelven.
- Vállalja szakmai elkötelezettségét, mellyel megalapozza hivatástudatát.
- Keresi és kutatja az újdonságokat, az élethosszig tartó tanulás igénye és a nyitottság beépültek a személyiségébe, a naprakész felkészültség és az innovatív gondolkodás jellemzi.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.

d) autonómiája és felelőssége

- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Tudatosan alakítja, követi a testkulturális terület etikai normáit, lehetőségéhez mérten javítja annak minőségét és etikusan viszonyul mások szellemi értékeihez, eredményeihez.
- Tudatosan képviseli, és lehetőségéhez mérten javítja azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és az etikai normákat figyelembe véve saját módszertanába beépíti más tudományágak módszertani sajátosságait.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Pucsok József Márton, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Pucsok József Márton egyetemi docens, PhD; Varga Katalin testnevelő tanár

Az ismeretkör: Társadalomtudományi alapismeretek II.	
Kredittartománya: 9 kredit	
Tantárgyai:	
1) Sportszociológia	
2) Fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű sportolók integrációja	
3) Tehetséggondozás, kiválasztás	
Tantárgy neve: Sportszociológia	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): III.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Szociológia	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> betekintést nyújtani a sportszociológia tudományelméleti alapjaiba és legfontosabb kutatási területeire. Hangsúlyozza a szabadidős fizikai aktivitással kapcsolatos kutatások jelentőségét a modern társadalomban. Kiemeli az egyik legfontosabb kockázati tényezőt, a már serdülők körében is rohamosan terjedő inaktív életmódot. A kurzus során a hallgató megismerkedik a fizikai aktivitás fogalmával, amely társadalmilag, valamint kulturális alapon meghatározott, egyben az egészséges életmód szerves része. A kurzus elvégzésével a hallgatók felismerik, a sport társadalmi meghatározottságát és ennek gyakorlati jelentőségét.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sportszociológia helye és szerepe a tudományok rendszerében, kutatási területei, módszerei, alapfogalmai. A sport, mint társadalmi alrendszer</li> <li>- A sportszociológia hazai és nemzetközi története</li> <li>- Sport és szocializáció. Társas hatások és motiváció</li> <li>- Társadalmi esély/egyenlőtlenségek a sportban</li> <li>- Sport, migráció és társadalmi mobilitás fogalmai</li> <li>- Sport, nemzettudat és kisebbségek kérdésköre</li> <li>- Sport és életmód. A sport jótékony hatásai az egészségre. Prevenció és egészségfejlesztés</li> <li>- Sport és eredményesség</li> <li>- Sport és deviancia fogalmai</li> <li>- Hit és vallás a sportban</li> <li>- Sport és média kérdésköre</li> <li>- Sport és politika. Sportpolitika.</li> <li>- Sport a modern társadalomban. Sport és társadalmi változások</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai	

adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

- Földesiné Szabó - Gál - Dóczi (2010): Sportszociológia. TF, Budapest. Kovács K. (2018) Sportszociológia. Debreceni Egyetem.
- Pikó - Keresztes (2007): Sport, lélek, egészség. Akadémiai Kiadó. ISBN 978-963-05-8524-8
- Laczkó T.-Rétsági E. (2015). A sport társadalmi aspektusai. Pécsi Tudományegyetem. TÁMOP-4.1.2. E-13/1/KONV-2013-0012. ISBN 978-963-7178-72-6
- Ács P. (2015). Sport és gazdaság. Pécsi Tudományegyetem. TÁMOP-4.1.2. E-13/1/KONV-2013-0012. ISBN 978-963-642-372-8

**Ajánlott irodalom:**

- Keresztes N: Ifjúság és sport. In: Pikó Bettina (szerk.) (2005): Ifjúság, káros szenvedélyek és egészség a modern társadalomban, 184-199. Nemzeti Drogmegelőzési intézet, Harmattan Kiadó, Budapest. ISBN 9789637343575
- Mikulán - Keresztes – Pikó.(2010): A sport, mint védőfaktor: Fizikai aktivitás, egészség és káros szenvedélyek. 115-130. In: Védőfaktorok nyomában. Káros szenvedélyek megelőzése és egészségfejlesztés serdülőkorban. Nemzeti Drogmegelőzési Intézet, Budapest. ISBN 978 963 236 267 0 ISSN 1587-6071

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Ismeri a testnevelés és sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetéseméleti ismeretekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.

**b) képességei**

- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

**c) attitűdje**

- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Képviselem a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Kovács-Nagy Klára egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. habil. Kovács-Nagy Klára egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű sportolók integrációja	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): IV.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> feltárni a sport társadalmi egyenlőséghez/egyenlőtlenséghez kapcsolódó kettős arcát. Hogyan segíti a sport a társadalmi integrációt, inklúziót, milyen eszközökkel segíthet a sport a társadalmi felemelkedésben, hogyan lehet küzdeni a sporttal a kirekesztődés ellen. A kurzus során a hallgatók megismerkednek a fogyatékos fogalmával, a fogyatékosok besorolásával, a versenysportban betöltött szerepével.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Általános és alapismeretek a fogyatékosokról. A fogyatékos fogalma, besorolásuk.</li> <li>- A fogyatékosokkal kapcsolatos helyes kifejezések. Fogyatékosügyi alapismeretek.</li> <li>- A fogyatékosok érdekvédelmi szervezetei. Fogyatékos emberek sportszervezetei.</li> <li>- Mozgáskorlátozott gyermekek egészségfejlesztése és mozgásoktatásuk módszerei.</li> <li>- Részképesség zavarral küzdő gyermekek. Az integrált és inkluzív nevelés fogalma és különbségei.</li> <li>- A fogyatékosok művelődési, kulturális, művészeti és szórakozási lehetőségeinek áttekintése.</li> <li>- Fogyatékos személyek rehabilitációja a sport által.</li> <li>- A klasszifikációs folyamatának áttekintése.</li> <li>- A paralimpia története- filmvetítés.</li> <li>- Magyarok a paralimpián, paralimpiai játékok a számok tükrében</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orbán Kornélia (2015): Fogyatékkal élő és hátrányos helyzetű személyek sportja és rekreációja, Készült az Új generációs sporttudományi képzés és tartalomfejlesztés, hazai és nemzetközi hálózatfejlesztés és társadalmiasítás a Szegedi Tudományegyetemen c. pályázat támogatásával. Pályázati azonosító: TÁMOP-4.1.2.E-15/1/Konv-2015-0002</li> <li>- Tóvári F. – Prisztóka Gy. (2015): Integrációs és adaptációs lehetőségek az iskolai testnevelésben, Sporttudományi képzés fejlesztése a Dunántúlon TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0012, Pécsi Tudományegyetem, ISBN 978-963-642-869-3</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keresztes Noémi: Ifjúság és sport. In: Pikó Bettina (szerk.) (2005): Ifjúság, káros szenvedélyek és</li> </ul>	

egészség a modern társadalomban, 184-199. Nemzeti Drogmegelőzési intézet, Harmattan Kiadó, Budapest. ISBN 963 7343 57 1

- Mikulán Rita, Keresztes Noémi, Pikó Bettina (2010): A sport, mint védőfaktor: Fizikai aktivitás, egészség és káros szenvedélyek. 115-130. In: Védőfaktorok nyomában. Káros szenvedélyek megelőzése és egészségfejlesztés serdülőkorban. Nemzeti Drogmegelőzési Intézet, Budapest. ISBN 963 7343 57 1

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- A hallgató megismeri a sport és az integráció/inklúzió alapfogalmait, kutatási módszereit.
- A hallgató megismeri a főbb társadalmi folyamatokat, a közösséget formáló törvényszerűségeket.
- Ismeri a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatásához, integrálásához szükséges elméleteket, eszközöket, módszereket.
- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát.
- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.

#### b) képességei

- Képes átlátni és analizálni napjaink társadalm szerkezetét, egyenlőtlenségi viszonyait.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmentedzsment követelményeit.
- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.
- A választott sportágában képes a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésére és versenyeztetésére.

#### c) attitűdje

- A fogyatékkal élők és a hátrányos helyzetű sportolók helyzetének megismerése és elemzése hozzásegíti a hallgatókat az egyén és társadalom közötti kapcsolatok lényegének feltáráshoz, az egymásnak ellentmondó elméleti és gyakorlati megközelítések értelmezéséhez. Rendelkezik az ehhez szükséges attitűdökkel.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

- Képviselem a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.

- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

d) autonómiája és felelőssége

- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

- Képes önállóan döntést hozni egy sportolói közösségben, ismerve annak szervező erőit.

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Kovács-Nagy Klára egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. habil. Kovács-Nagy Klára egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Tehetséggondozás, kiválasztás	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgató ismerje meg a tehetséggondozás elméletét, és váljon képessé a tehetséges gyermek felismerésére, azonosítására. Továbbá, hogy a hallgató ismerje meg a tehetséggondozás jellemzőit a mindennapi edzői gyakorlatban, a sikeres mentorálás ismérveit. A hatékony tehetséggondozás, mentorálás technikái, jellemzői. A mentor feladatai, tevékenysége, eszközrendszere. A mentorálás helye és szerepe a sportegyesületben. Az egyéni bánásmód. A kurzus további célja, hogy a hallgató ismerje a kiválasztás folyamatát, lépcsőit, a sportágválasztás folyamatát.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tehetség fogalma, jellemzői. A tehetség meghatározása.</li> <li>- A tehetségmodellek, és a tehetség meghatározásának története.</li> <li>- A sporttehetség meghatározása, sajátosságai és tehetségmodelljei.</li> <li>- Sportágválasztás ismérvei. Tehetség felismerés, tehetség kiválasztás, tehetséggondozás.</li> <li>- Kiválasztás és a beválás. A tehetséggondozás folyamata, és módja.</li> <li>- Tehetséggondozás a mindennapi edzői gyakorlatban.</li> <li>- A sikeres mentorálás ismérvei.</li> <li>- A hatékony tehetséggondozás, mentorálás technikái, jellemzői.</li> <li>- A tehetséggondozás feladatai, tevékenysége, eszközrendszere.</li> <li>- A mentorálás helye és szerepe az edzésen.</li> <li>- Eredményességet meghatározó tényezők. A tehetség kritériumok. Intraperszonális tényezők.</li> <li>- Sporttehetség a kutatásokban. A különféle sportágakban megjelenő kutatások alapján vizsgálni a tehetség kibontakoztatását befolyásoló tényezőket.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asztalos J. – Buglyó R. – Nagy Á. (2018): Tehetségazonosító módszerek kidolgozása, a fejlesztésre szorulóknak kiszűrésének módszertana, tehetségazonosító és -gondozó módszerek bemutatása tevékenységbe ágyazva, A sporttehetség felismerésének és gondozásának aktuális módszertani kérdései. EFOP-3.1.2-16-2016-00001 „A pedagógusok módszertani felkészítése a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése érdekében”, Debreceni Egyetem.</li> <li>- Balogh, L.(2004): Iskolai tehetséggondozás Debreceni Egyetem. p. 484. (<a href="http://www.mateh.hu">www.mateh.hu</a>)</li> <li>- Orosz, R. (2010): A sporttehetség felismerésének és fejlesztésének alapjai. Magyar</li> </ul>	



Ajánlott irodalom:

- Biróné és mtsai (2011): Sportpedagógia – Kézikönyv a testnevelés és sport pedagógiai kérdéseinek tanulmányozásához. Pécsi Tudományegyetem, Szegedi Tudományegyetem, Nyugat-Magyarországi Egyetem, Eszterházy Károly Főiskola, Dialóg Campus Kiadó-Nordex Kft. ([www.tankonyvtar.hu](http://www.tankonyvtar.hu))
- Orosz, R. (2009): A labdarúgó tehetség kibontakoztatását befolyásoló pszichológiai tényezők vizsgálata. Egyetemi Doktori (PhD) értekezés, Debreceni Egyetem, Humán Tudományok Doktori Iskola.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatásához, integrálásához szükséges elméleteket, eszközöket, módszereket.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetéselméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri a sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát

b) képességei

- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetséggondozás követelményeit.
- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.
- A választott sportágában képes a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésére és versenyeztetésére.

c) attitűdje

- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- A fogyatékossgal élők és a hátrányos helyzetű sportolók helyzetének megismerése és elemzése hozzásegíti a hallgatókat az egyén és társadalom közötti kapcsolatok lényegének feltárásához, az

egymásnak ellentmondó elméleti és gyakorlati megközelítések értelmezéséhez. Rendelkeznek az ehhez szükséges attitűdökkel.

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

d) autonómiája és felelőssége

- Felismeri a tehetség mutatóit, és a sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, a tehetséget mentorálja, segíti, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit. Ezeket beépíti saját gyakorlatába.

- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének fontosságának hangsúlyozásával

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD

<p>Az ismeretkör: Neveléstudomány és pszichológia alapismeretei I.  Kredittartománya: 9 kredit  Tantárgyai:  1) Pedagógia  2) Pszichológia  3) Didaktika alapjai</p>	
Tantárgy neve: Pedagógia	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
<p>A tanóra típusa: ea. – 45 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben,  (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</p>	
<p>A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):</p>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> megismertetni a hallgatókat a pedagógia fogalmával, tudományrendszerben elfoglalt helyével, jellegzetességeivel és történetiségével. A kurzus során ismereteket szereznek a nevelés módszereiről és szerepéről az érték közvetítésben, a szentív időszakokról és a családi nevelési attitűdök nevelési konzekvenciáiról. A tantárgy célja, hogy gazdagítsa a hallgatók elméleti és gyakorlati tudását az edzés folyamatokról, történésekről. A tanegység fő feladata az alapfogalmak tisztázása mellett, a pedagógiai ismeretek elsajátítása, valamint a pedagógiai történések megfigyelése, értelmezése, a tapasztalatok együttes feldolgozása, az általános pedagógiai képességek fejlesztése. A hallgatók edzés helyzeteket figyelnek meg, ezeket elemző megbeszélés követi. Cél ez által a hallgatók pálya- és önismeretének elősegítése.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A pedagógia helye a tudományok rendszerében.</li> <li>- A nevelés fogalma, tárgya, jellegzetességei.</li> <li>- Nevelés a különböző történelmi korokban.</li> <li>- A nevelés érték közvetítő jellege (az érték, a norma, az attitűd fogalmának értelmezése is).</li> <li>- A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők: az öröklődés, a környezet és a nevelés szerepe.</li> <li>- Egyéni bánásmód pedagógiája.</li> <li>- Az ember életének szentív periódusai, ezek nevelési vonatkozásai.</li> <li>- A családi nevelői attitűdök és hatásuk a személyiségre.</li> <li>- A nevelés módszerei és csoportosítása Bábosik István alapján.</li> <li>- A jutalmazás és büntetés szempontjai.</li> <li>- A pedagógus, az edző elvárható személyiségjegyei.</li> </ul>	

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

- Falus Iván (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. ISBN: 963 19 5296 7, oldalak: 191-337, 361-414.
- Szabó, L. T. (szerk.) (2011): Pedagógiai esetek. Debreceni Egyetem Tudományegyetemi Karok, Debrecen. ISBN 9789634735021
- Bábosik István (2001): A nevelés elmélete és gyakorlata. NTK. Budapest.
- Ranschburg Jenő (2004) Félelem, harag, agresszió. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. ISBN: 963 1938 12 3 oldalak: 5-161.

**Ajánlott irodalom:**

- Bábosik István - Mezei Gyula: Neveléstan, Telosz Kiadó, Budapest, 1994., II., III., V. fejezet ISBN 963-8458-05-4
- Bábosik István: A modern nevelés elmélete, Telosz Kiadó, Budapest, 1997., V. fejezet ISBN 963-8458-12-7

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Ismeri a pedagógia a nevelés alapfogalmait, jellegzetességeit, értékközvetítő jellegét.
- A hallgató ismeri az egyéni képességekhez igazodó tanulásszervezési formákat, így a cselekvéses, individuális, differenciált, kooperatív és az önálló tanulási technikákat.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.
- Ismeri a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatásához, integrálásához szükséges elméleteket, eszközöket, módszereket.
- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát

**b) képességei**

- Képesek elkülöníteni és összehasonlítani a normatív és értékrelativista nevelési koncepciókat, valamint a szokások, a példaképek és meggyőződések kialakításában szerepet játszó direkt és indirekt nevelési módszereket.
- Képesek értelmezni a gyermek életének szenzitív periódusait és annak nevelési konzekvenciáit.
- A gyermek pedagógiai fejlődésére vonatkozó elméleti tudás felhasználásával képes a pedagógiai gyakorlatot, az edzés mindennapi valóságát elemezni.
- Képes reális képet kialakítani a sportolók világáról, a nevelés és a tanulói személyiség fejlesztésének elméleti lehetőségeiről.
- Képes hatékony pedagógiai kommunikációra és problémamegoldásra.

- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.
- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.
- A választott sportágában képes a fogyatékosággal élő versenyzők felkészítésére és versenyeztetésére.

#### c) attitűdje

- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- A pedagógiai helyzetekben képes együttműködésre, kölcsönösségre, asszertivitásra, segítő kommunikációra.
- Érzékeny a pszichológia elméleti és gyakorlati vonatkozásai, problémái iránt.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- A tervezés során együttműködik a kollégákkal és a sportolókkal, kész figyelembe venni az adott csoport sajátosságait (motiváltság, előzetes tudás, képességek, szociális felkészültség)
- Előítéletektől mentesen végzi tanári munkáját, igyekszik az inklúzió szemléletét magáévá tenni.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.
- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.
- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.

#### d) autonómiája és felelőssége

- Felelősségteljesen, autonóm módon képes döntést hozni pedagógiai kérdésekben.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kovács Karolina Eszter, adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Kovács Karolina Eszter, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Pszichológia	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 45 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A tantárgy célja</b> megismertetni a hallgatókat a pszichológia gondolkodás kialakulásával, áttekinteni főbb területeit és módszertani problémáit. Cél, hogy a hallgató megismerje az alapvető pszichológiai fogalmakat, irányzatokat, a tanuló fejlődési jellegzetességeit és a tanítás-tanulás általános pszichés vonatkozásait. A kurzus során szerzett ismeretek alkalmazásával a hallgatók képesek legyenek felismerni és elkülöníteni a pszichológia alapterületeit, mint általános pszichológia, személyiség lélektan, fejlődéslélektan, szociálpszichológia.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hétköznapi megismerés, tudományos megismerés.</li> <li>- A tudományos pszichológiai gondolkodás kialakulása.</li> <li>- A pszichológia örök dilemmái: test-lélek dilemma; determinizmus – szabadság; redukcionizmus – nonredukcionizmus; öröklés – környezet.</li> <li>- Általános pszichológia:</li> </ul> <p>Érzelmelek</p> <p>Motiváció</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepció és figyelem,</li> <li>- Tanulás és emlékezés.</li> <li>- Fejlődés- és személyiség lélektan:</li> </ul> <p>Fejlődésméletek,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Személyiséglélektan:</li> </ul> <p>A személyiség felépítése és működése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szociálpszichológia:</li> </ul> <p>A társas megismerés és érintkezés pszichológiája</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.): Pszichológia pedagógusoknak. Osiris, Budapest, 2004. ISBN 978-963-276-280-7</li> <li>- Tóth László: Pszichológia a tanításban. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen, 2000. ISBN 963-9224-57-X</li> <li>- Oláh Attila (szerk.) (2006) Pszichológiai alapismeretek. Bölcsész konzorcium.</li> </ul>	

- Czigler I. (szerk). Találkozások a pszichológiával, Osiris, 2007. ISBN 9789633899212
- Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J.: Pszichológia. Osiris-Századvég, Budapest. ISBN 963-8384-61-1
- Babbie E. (1996) A társadalomtudományi kutatás gyakorlata, Balasszi K., Bp. ISBN 9789634560005
- Szokolszky Á. (2004) Kutatómunka a pszichológiában. Osiris, Bp. ISBN 9789633896822
- Forgács József (2007): A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Könyvkiadó, Budapest ISBN 9789639137714

#### Ajánlott irodalom:

- Vajda Zsuzsanna - Kósa Éva (2005): Neveléslélektan. Osiris, Budapest
- Ranschburg Jenő (2004) Félelem, harag, agresszió. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. ISBN 963 1938 12 3 oldalak: 5-161.
- Falus Iván (2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó. Budapest. ISBN: 963 19 5296 7, oldalak: 191-337, 361-414.
- Valentine, E. R. (1988) Fogalmak és nézőpontok a pszichológiában, Gondolat K., • Pléh Csaba és Boross Otília (szerk). Bevezetés a pszichológiába, Osiris, 2004 • Pléh Cs. (2008) A pszichológia örök témái, Typotex, Bp.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.
- Ismeri a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatásához, integrálásához szükséges elméleteket, eszközöket, módszereket.
- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát

#### b) képességei

- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Felismeri és képes elkülöníteni a pszichológia alapterületeit, mint általános pszichológia személyiség lélektan, fejlődéslélektan, szociálpszichológia.
- Képes a pszichológiai törvényszerűségeket a gyakorlati edzői munkában átültetni és alkalmazni.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.



- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.
- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.
- A választott sportágában képes a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésére és versenyztetésére.

c) attitűdje

- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.
- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.
- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.
- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Felelősségteljesen, autonóm módon képes döntést hozni pszichológiai kérdésekben.
- Felismeri a sport személyiségfejlesztő hatását.
- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kovács Karolina Eszter, adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kovács Karolina Eszter, adjunktus, PhD



Tantárgy neve: Didaktika alapjai	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
<p>A tanóra típusa: ea. – 45 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)</p> <p>Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak): előadás és szeminarizált tanórai munkák, hospitálások, szituációelemzések, projektek, foglalkozástervek és reflektív napló készítése</p>	
<p>A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium</p> <p>Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak): a kollokvium pontszáma a következőkből adódik össze: elméleti feladatlap, félévközi egyéni, páros és csoportos munkák, PBL-alapú mikroprojektek.</p>	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): III.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A tárgy célja:</b> A tárgy célja, hogy megismertesse az edzőkkel a sporttevékenységek didaktikai aspektusait, többek között a programok tervezésének, a közös és az egyénre szabott tanulási folyamatok kivitelezésének és értékelésének formáit. A hallgatók ismerjék meg a legfontosabb didaktikai elemeknek, a tanulók motiválásának, aktivizálásának és differenciált értékelésének az oktatáselméleti háttérét és eszközrendszerét, valamint a lehetséges tanulási szintereket, és fejlődhessenek azok a pedagógiai kompetenciák, amelyek a sportklubokban és iskolai szinten is hatékony munkát tesznek lehetővé.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az oktatás célrendszere, a tanítási-tanulási szinterek: jelenléti és online oktatás (iskolai és iskolán kívüli szinterek, távoktatás, hibridizáció) a curriculáris és extracurriculáris tevékenységek helye az intézményes oktatásban.</li> <li>- Általános tanulásszervezési feladatok: motiválás, aktivizálás, megerősítés, differenciálás</li> <li>- A pedagógus kommunikációja: a tanóra/foglalkozás interakciós közege. A testnevelés és sportfoglalkozások kommunikációs sajátosságai.</li> <li>- Tanulásszervezési munkaformák: frontális, csoportos, egyéni munka, hálózatos tanulás</li> <li>- Módszerek, stratégiák a foglalkozások során. Tanulásszervezési módszerek és adaptív stratégiák.</li> <li>- Tervezési szintek a tanítási-tanulási folyamatban: központi tantervek, helyi tanterv. Tanári program (tanmenet), tematikus tervezés, tanóra/foglalkozás tervezése.</li> <li>- A tanítási-tanulási folyamat követelményrendszere és értékelése: Bloom-taxonómia: kognitív, affektív, pszichomotoros követelményrendszerek. A különböző értékelési formák relevanciája a testnevelés és sportfoglalkozások területén.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chrappán Magdolna (2020). Didaktika I. Célok, tartalmak, követelmények. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó. [Pallas Debrecina 21] ISBN: 9789633188927</li> </ul>	

- Chrappán Magdolna (2022). Didaktika II. Munkaformák, stratégiák, eszközök. Debrecen, Debreceni Egyetemi Kiadó. [Pallas Debrecina 22] ISBN: 9789636150037
- Falus Iván & Szűcs Ida (2022). Didaktika: Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Budapest, Akadémiai Kiadó. ISBN: 9789634548454
- Biróné Nagy Edit (2011). Sportpedagógia. Pécs, Dialóg Campus Kiadó. ISBN: 9789636424459

Ajánlott irodalom:

- Balogh László (Szerk.) (2019). Sport és társadalom. Debrecen, Debreceni Egyetem Sporttudományi Koordinációs Intézet. ISBN: 9789634901693
- Hamar Pál (Szerk.) (2018) A testnevelésnek és sportnak összetársadalmi sikerességre van szüksége: Dr. Kis Jenő Emlékkonferencia. Testnevelési Egyetem. ISBN: 9786155196126
- Hamar Pál & Mocsai Lajos (Szerk.) (2019). A sportpedagógia szakmódszertani kérdései. Budapest, Testnevelési Egyetem. ISBN: 9786155196195
- Horváth László & Prisztóka Gyöngyvér (szerk.) (2005) A sportpedagógia és sportpszichológia alapkérdései. Nyíregyháza, Bessenyei Könyvkiadó. ISBN: 9637336338
- Tóvári Ferenc & Prisztóka Gyöngyvér (2015). Integrációs és adaptációs lehetőségek az iskolai testnevelésben. Pécs, Pécsi Tudományegyetem. ISBN: 9789636428693

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.
- Ismeri a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatásához, integrálásához szükséges elméleteket, eszközöket, módszereket.

b) képességei

- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.
- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.

c) attitűdje

- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.

d) autonómiája és felelőssége

- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.
- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások,

összefüggések alapján történő alkalmazását.

- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Chrappán Magdolna főiskolai docens, PhD

Az ismeretkör: Neveléstudomány és pszichológia alapismeretei II.	
Kredittartománya: 12 kredit	
Tantárgyai:	
1) Sportpedagógia	
2) Sportpszichológia	
3) Sportinformatika és mozgáselemzés	
4) Ifjúságvédelem	
Tantárgy neve: Sportpedagógia	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): III.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Pedagógia	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> áttekintést adni a sporttudomány értelmezéséről, a neveléstudomány különböző ágaiban rendszerezett alapfogalmakról (pl: szocializáció, nevelés, szükségletek, érdek, érték, szerep, kooperáció, verseny, nevelési stílus, nevelési módszer, kompetencia, stb) és azokról a törvényszerűségekről, szabályokról, elvekről, normákról, amelyek alkalmazásával a sporttevékenység, a sportolók nevelése, felkészítése, versenyeztetése, magánéletének pedagógiai vonatkozásai, valamint a testnevelés és edzés során felmerülő nevelési-oktatási problémák sikeresen megoldhatóvá válnak. Cél, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a sportolók nevelésének, felkészítésének pedagógiai vonatkozásaival kapcsolatban. Olyan további témakörökben sajátítanak el mélyreható ismereteket, mint a sportpedagógia tudományelméleti és oktatásméleti alapjai, a sportszakember képzés jellemzői, a sportoló pedagógiai felkészítése, valamint specifikus pedagógiai kérdések a testnevelésben, a sportban és a rekreációban.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sporttudomány, a sportpedagógia kialakulása, meghatározása, alapfogalmi.</li> <li>- Neveléstudomány alapfogalmak, oktatásméleti megközelítés (az oktatási folyamat értelmezése).</li> <li>- A sporttevékenység célja, a sport funkciói.</li> <li>- A sport, mint a nevelés eszköze, a sport nevelő hatása.</li> <li>- A sportpedagógiai kutatás módszerei, legújabb eredményei.</li> <li>- A motoros tanítási-tanulási folyamat értelmezése.</li> <li>- Tanítás-tanulási stratégiák, módszerek a sportoktatásban, a mozgástanítás és tanulás pedagógiai kérdései.</li> </ul>	

- A sportszakember munkájának pedagógiai szemlélete, pedagógiai rátermettség, a legfontosabb személyiségjegyek, tulajdonságok személyiségjegyek.
- Nevelési módszerek a sportban.
- A tanuló, a sportoló. Életkori sajátosságok – pedagógiai megközelítése.
- A tehetséggondozás, sportválasztás, felnőttek és speciális csoportok sportolása.
- Edző- és sportoló kapcsolata
- Nevelőmunka módszerei a sportban
- Mozgásos cselekvés, mint a sportoktatás sajátos tartalma.
- Oktatómunka módszerei, eljárásai a sportoktatásban.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

- Bíró Melinda (2017): Bevezetés a sportpedagógiába.  
[http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm\\_sportpedagogia/book/](http://psycho.unideb.hu/sport/fejezetek/bm_sportpedagogia/book/)
- Bíróné Nagy Edit: Sportpedagógia. 2004, Dialóg Campus, Budapest ISBN 9789639310971
- Gombóc János (2008): Sportolók nevelése. Budapest.

Ajánlott irodalom:

- Stuller Gyula (1994): Sportpedagógia. Budapest.
- Gombocz János: Sport és nevelés. Balaton Akadémia Kiadó, Keszthely, 2010. ISBN 978-963-8365-79-8
- Gombocz János: A Sportegyesület, a nevelés helyszíne. Kalokagathia, 2005. 1-2. 27-36.o.
- Gombocz János: Sport és erkölcsi nevelés. Mester és Tanítvány, 2004/1., 115-126.o. ISSN 17854342
- Szatmári Zoltán. (szerk.) (2009): Sport, életmód, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest ISBN 9789630586535
- Dorogi László., Bognár József. (szerk.). (2007): Bevezetés a fogyatékos emberek sportjába. Magyar Testnevelési Egyetem Támogató Köre Alapítvány, Budapest

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.
- Ismeri a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatásához, integrálásához szükséges elméleteket,

eszközöket, módszereket.

- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát

#### b) képességei

- Képes az edzői munkában, a sportszakmai gyakorlatban is alkalmazni a sportpedagógia alapelveit.

- Képes értelmezni a gyermek életének szenzitív periódusait és annak nevelési, sportszakmai konzekvenciáit.

- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.

- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.

- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.

- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.

- Képes a tehetség gondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.

- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.

- A választott sportágában képes a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésére és versenyeztetésére.

#### c) attitűdje

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

- Képvisei a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.

- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

- Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.

- Edzésvezetésben alapvető sportpedagógiai ismeretek gyakorlati alkalmazásához szükséges ismeretanyag, személyiségjegyek és megfelelő pedagógiai attitűdök kialakítása.

- Rendelkezik olyan attitűddel, hogy képessé váljon értelmezni a sportpedagógia fogalmát, jellegzetességeit, érték közvetítő jellegét.

- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.

- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.

- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

#### d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil Bíró Melinda egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. habil.Bíró Melinda egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Sportpszichológia	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): IV.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Pszichológia	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A tantárgy célja,</b> hogy az általános pszichológia alapjainak feldolgozása után a sportpszichológia legfőbb elméleteit egyén és csoport szinten megismertesse a hallgatókkal. Cél, hogy a hallgató megismerje az alapvető sportpszichológiai fogalmakat, irányzatokat. A tantárgy elsősorban a sport speciális kérdéseivel, módszereivel, a leendő sportszakemberek számára is alapvetően szükséges eszközökkel foglalkozik. A magyar mellett kiemelt szerepet kap a nemzetközi sportpszichológiai irányzatok ismertetése is. Cél, hogy fejlődjön a kurzus által a hallgató zemélyisége, legyen befogadó és nyitott, rendelkezzen megfelelő érzelmi intelligenciával</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sportpszichológia tárgya. A sportpszichológus feladatai.</li> <li>- Sport szocializáció.</li> <li>- Motiváció elméletek I. (szelf determináció).</li> <li>- Motiváció elméletek II. (teljesítmény-cél motiváció).</li> <li>- Az optimális sportteljesítmény lelki összetevői</li> <li>- A túledzettség fogalma</li> <li>- A képzelet szerepe a sportban</li> <li>- A figyelem működése, a koncentráció fogalma.</li> <li>- Affektív tényezők a sportban (stressz, szorongás, stressz-menedzsment).</li> <li>- FLOW és IZOF</li> <li>- Cél orientáció fogalma.</li> <li>- Szociálpszichológiai jelenségek a sportban. Csoportdinamika a sportban</li> <li>- Vezetélmélet aktuális kérdései.</li> <li>- Az edző sportpszichológiája</li> <li>- A sportmenedzser sportpszichológiája</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Budavári Ágota (2007): Sportpszichológia. Budapest: Medicina; ISBN 978-963-226-109-6</li> <li>- Nagykaldi Csaba (1998): A sport és testnevelés pszichológiai alapja. Computer Arts, Bp.</li> </ul> <p>Ajánlott irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Singer, Hausenblas, Janelle (2001): Handbook of sport psychology, John Wiley and Sons, USA</li> <li>- Weinberg, Gould (2007): Foundations of Sport and Exercise Psychology, HK, UK ISBN: 963</li> </ul>	



Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.
- Ismeri a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatásához, integrálásához szükséges elméleteket, eszközöket, módszereket.
- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát

b) képességei

- Képesek a sportpszichológiai törvényszerűségeket a gyakorlati edzői munkában átültetni és alkalmazni.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmentedzsment követelményeit.
- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.
- A választott sportágában képes a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésére és versenyeztetésére.

c) attitűdje

- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Nyitott a szakmai kapcsolatteremtésre, együttműködésre és kommunikációra, kezdeményezi azt magyar és idegen nyelven.
- Célul tűzi ki maga elé, hogy a szakterületén és az azt meghaladó szóbeli és írásbeli kommunikációja az általa beszélt nyelveken közérthető legyen.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- Felelősségteljesen, autonóm módon képes döntést hozni sportpszichológiai kérdésekben.
- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Tantárgy neve: Sportinformatika és mozgáselemzés	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a sportinformatika és a mozgáselemzés minél szélesebb körű ismereteibe. Cél, hogy ismerjék meg az informatika, a mobil számítástechnika szerepét a sportban, valamint a sportinformatikát meghatározó technológiákat és adatbázisokat. Kapjanak betekintést a mozgáskövetés és analízis, a mozgáselemzés mérési módszerei témakörben a sport területén, valamint a vizuális követő rendszerek és a videó alapú háromdimenziós mozgáselemzés, a markeres és marker nélküli videó elemzés alkalmazásába.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az informatika szerepe a sportban, számítógép, informatika és sport</li> <li>- Mobil számítástechnika</li> <li>- A sportinformatikát meghatározó technológiák</li> <li>- Adatbázisok, BigData a sportban</li> <li>- Kiemelt fontosságú területek a sportinformatikában</li> <li>- Mozgáskövetés és analízis, a mozgáselemzés mérési módszerei a sportban</li> <li>- Vizuális követő rendszerek</li> <li>- Videó alapú háromdimenziós mozgáselemzés</li> <li>- Marker nélküli videó elemzés</li> <li>- Markeres videó elemzés</li> <li>- Infravörös rendszerek</li> <li>- Ultrahangos rendszerek</li> <li>- Inerciális mérőeszközök</li> <li>- Mérközéselemző rendszerek</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varga Katalin (2001): Oktatástechnológia DE OK, jegyzet</li> <li>- Földes Zoltán – Vásárhelyi Zsuzsanna (1997): Oktatástechnológia SzIF, Jegyzet, 1997. <a href="http://zeus.sze.hu/ejegyzet/okttech/index2.html">http://zeus.sze.hu/ejegyzet/okttech/index2.html</a></li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakács István – Tóth Péter (1999): Oktatástechnológia, Dunaújvárosi Főiskola Tanárképző Intézet.</li> </ul>	

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri az oktatás technológia alapfogalmait, főbb területeit, alapjait.
- Alapvető módszertani ismeretekkel bír az oktatás technológia területén.
- Ismeri a korszerű informatikai rendszereket.
- Ismeri az adatok kezelésének és feldolgozásának módját.
- Ismeri az informatika, a mobil számítástechnika szerepét a sportban.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.

b) képességei

- Felismeri és képes elkülöníteni az oktatás technológia területeit, vizsgálati módszereit, eljárásait.
- Képesek a digitális alkalmazásokat a gyakorlati edzői munkában átültetni és alkalmazni.
- A hallgató legyen képes eligazodni a korszerű informatikai rendszerek között és képes alkalmazni azokat.
- Kritikai szempontból képes elemezni, a beérkezett adatokat kezelni és feldolgozni, azokból következtetéseket levonni.
- Szakterületén képes összefüggések felismerésére, az eredmények, tapasztalatok értékelésére, valamint az elméleti és gyakorlati oktatásban való részvételre.
- Ismerve az informatika, a mobil számítástechnika szerepét a sportban, valamint a sportinformatikát meghatározó technológiákat, és adatbázisokat képes ezek alkalmazására és felhasználásra munkájában.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzőmódszertani szempontú feldolgozására.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészség tudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.

c) attitűdje

- Olyan attitűddel rendelkezik, melynek segítségével ki tudja használni a sport és testmozgás személyiségfejlesztő hatását.
- Felismeri a digitális alkalmazások jelentőségét az edzői munkában.
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- Felelősségteljesen, autonóm módon képes döntést hozni oktatási kérdésekben.
- Felismerik a digitális alkalmazások gyakorlati jelentőségét.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Ráthonyi Gergely Gábor, adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Ráthonyi Gergely Gábor, adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Ifjúságvédelem	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): III.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> az ifjúságvédelem témaköréhez kapcsolódóan a hallgatók megismertetése a hazai és nemzetközi gyermekvédelem alapjaival, az előforduló pszichológiai, szociológiai, és jogi ismeretekkel, valamint az ifjúsági korosztályt veszélyeztető tényezőkkel. A tárgy keretein belül a hallgatók megismerhetik egyrészt az ifjúságvédelem területén (bűnmegelőzés, drogrevenzió), másrészt a fiatalok sportágválasztásával kapcsolatos edzői feladatokat. A kurzus során a hallgatók a veszélyeztetettség felismerésére, feldolgozására, elemzésére és kezelésére szolgáló, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek személyiségfejlesztésében alkalmazható módszerekkel ismerkedhetnek meg. További cél, hogy a hallgatók betekintést kapjanak a sportban megvalósítható, egészségtudatos magatartás kialakítására irányuló edzői feladatokba, és ezt képesek legyenek a mindennapi munkavégzésében megvalósítani.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gyermek-és ifjúságvédelem alapfogalmai, meghatározó tényezői. A hazai és a nemzetközi gyermekvédelem fejlődési tendenciái és törvénykezési folyamata.</li> <li>- A gyermek-és ifjúságvédelmi szakellátás rendszere, kapcsolata a közoktatási intézményekkel. Gyermekvédelmi törvény és annak gyakorlati végrehajtására vonatkozó ismeretek.</li> <li>- Az iskolai és iskolán kívüli színtereken megvalósuló ifjúságvédelem célja, funkciója. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök feladatai, kapcsolatuk a gyermekvédelmi szolgálatokkal.</li> <li>- A gyermek-és ifjúságvédelem általános értelmezése, célterületei az oktatási-nevelési intézményekben. A gyermekvédelmi gondoskodásra szoruló gyermekek csoportjai, jellemzői.</li> <li>- Gyermek és fiatalkori devianciák kialakulásának okai.</li> <li>- Szexuális kultúra. Szexualitás, szexuális egészség. Szexuális nevelés. A nemi szerepek kialakulása, férfi, női szerepek kulturális meghatározottsága.</li> <li>- Párvalasztás. Veszélyek. A család szerepe, jelentősége az egyén életében. Családtervezés alapelvei, felvilágosítás.</li> <li>- Családi életre nevelés. Szerepek a családban. Együttműködés és felelősségvállalás a családban.</li> <li>- Pszichoaktív szerek fogalma, fajtái és hatás szerinti csoportosítása. A pszichoaktív szerek hatásmechanizmusa. A drogfogyasztás tünetei, a drogfogyasztás kialakulásának fázisai.</li> <li>- Drogrevenziós lehetőségek az egyes színtereken (család, iskola). A sport, és a sportszintér szerepe a drogfogyasztás és a szenvedélybetegségek megelőzésében. A sportágválasztás lehetőségei.</li> </ul>	

- Prevenációs lehetőségek, módszerek, eljárások alkalmazása a gyermekvédelem területén.
- A gyermekvédelem területén alkalmazható munkaformák, módszerek.
- Szociális problémák kezelésének lehetőségei (gyermekszegénység).
- Gyámügyi tevékenység. Családsegítő szolgálat. Gyermekotthonok. Lakásotthonok. Nevelőszülői hálózat.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

- Budai I. (1996) Szociális munka az iskolában: válogatás iskolai szociális munkások, gyermekjóléti szakemberek, szociális és pedagógusképzésben résztvevők számára. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. 196p. (ISBN: 963-18-6826-5)
- Gyermek- és ifjúságvédelem a nevelési-oktatási intézményekben, módszertani segédlet. Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet Budapest, 2007. [http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/ifjusagvedelem\\_080513.pdf](http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/ifjusagvedelem_080513.pdf)
- Herczog M. (1997). A gyermekvédelem dilemmái Gyermekvédelmi kiskönyvtár, Pont Kiadó, Budapest. ISBN 963-833-627-7
- Ranschburg J. (2006): A drogfogyasztás kockázati tényezői gyermek- és serdülőkorban. In: V.Gönczi, I.: Drogmegelőzés szöveggyűjtemény. Kossuth Egyetemi Kiadó, Debrecen, p.69-109. ISBN: 9634730043
- Rácz J (2004): Addiktológia. Tünettan és intervenciók. Budapest, Semmelweis Egyetem. ISBN:963 7152 54 7), 9-64, 89-176p.

**Ajánlott irodalom:**

- Aszmann Anna (2005. szerk.): Egészségvédelem a közoktatásban. Országos Gyermekegészségügyi Intézet, Budapest ISBN 963-219-508-6
- Berkes István, Halasi Tamás (2008): Amit a sportolók sérüléseiről és betegségeiről tudni kell.
- Göbl Gábor: (2002) Oxiológia
- Morvai – Ungváry (2010): Egészségmegőrzés a munkahelyen. In: Ungváry György és Morvai Veronika (2010): Munkaegészségtan. Medicina Könyvkiadó, Budapest. 881-907.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Ismeri a gyermek- és ifjú korosztály aktuális helyzetét, különös tekintettel a veszélyeztető tényezőkre, devianciákra.
- Ismeri a gyermekvédelmi intézményekben alkalmazható munkaformákat, módszereket amelyek a segítő folyamat tervezésére, elemzésére irányulnak.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatásához, integrálásához szükséges elméleteket, eszközöket, módszereket.
- A hallgató ismeri, és tisztában van a drogprevenció jelentőségével.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.



- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.
- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát.

#### b) képességei

- Képes az ifjúsági korosztályt veszélyeztető tényezőket felismerni, a kiváltó okokat, következményeket feltárni és értelmezni.
- Ismeretei birtokában képes a gyermekvédelmi intézményekben alkalmazható munkaformákra, módszerekre, amelyek a segítő folyamat tervezésére, elemzésére irányulnak.
- Képes tanácsadói feladatok ellátására a gyermekek sportágválasztásával kapcsolatosan.
- Tudja elemezni, és komplexen értékelni a sport pedagógiai és pszichikai fejlesztő és nevelő hatásait, a dropprevenciós lehetőségeit, szerepét a szenvedélybetegségek kialakulásának megelőzésében.
- Ismeri és tisztában van a dropprevenció jelentőségével és képes ezt a tudását gyakorlatban alkalmazni.
- Képes a családtervezés, szexuális kultúra területén felvilágosító foglalkozásokat szervezni, lebonyolítani.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmentedzsment követelményeit.
- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.
- A választott sportágában képes a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésére és versenyeztetésére.

#### c) attitűdje

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Nyitott szakmája átfogó gondolkodásmódjának és gyakorlati működése alapvető jellemzőinek hiteles közvetítésére, átadására.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Személyes példamutatásával elősegíti környezete kulturált aktív szabadidő eltöltéssel kapcsolatos pozitív szemléletmódjának alakítását.
- Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.

#### d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások,



összefüggések alapján történő alkalmazását.

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a gyermekvédelmi szervezetekkel, érintettekkel.

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD

Az ismeretkör: Sporttudományi alapismeretek I.	
Kredittartománya: 12 kredit	
Tantárgyai:	
1) Gimnasztika I.	
2) Gimnasztika II.	
3) Mozgásos játékok	
4) Mozgásfejlődés, tanulás és szabályozás	
Tantárgy neve: Gimnasztika I.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A képzés célja</b> a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival, módszeres oktatásával megteremteni az edzések tervezéséhez és végrehajtásához szükséges előfeltételeket, képességeket, készségeket. A hallgatók sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek a sportmozgások előkészítő, fejlesztő gyakorlatait tartalmazzák. Legyenek képesek a sportolók előre megtervezett edzésein határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A félév során ismerjék meg a gimnasztika alapfogalmait és szaknyelvét.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gimnasztika kialakulása, fejlődése, kronológiája</li> <li>- A gimnasztika meghatározása</li> <li>- A gimnasztika célja, feladatai, jellemzői</li> <li>- A gimnasztika alkalmazási területei, szinterei</li> <li>- Alapforma, gyakorlat, gyakorlatfajták</li> <li>- Gyakorlathalmaz, gyakorlatsorozat, gyakorlatlánc</li> <li>- A gyakorlatok tartalma, formája</li> <li>- A gimnasztika gyakorlatok mozgásszerkezete</li> <li>- A test tengelyei, síkjai, a test helyzete a szerkezethez viszonyítva</li> <li>- A gimnasztika gyakorlatalemek szakkifejezései</li> <li>- A testrészek helyzetére vonatkozó szakkifejezések</li> <li>- Az egész test helyzetére vonatkozó szakkifejezések (testhelyzetek)</li> <li>- Mozgásos (dinamikus) elemek</li> </ul>	

- A gimnasztika szaknyelv alapelvei
- A gimnasztika gyakorlatok szakleírása, rajzírása
- Szabad és társas gyakorlatok rendszerezése, tervezése, vezetése

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### Kötelező irodalom:

- Erdős István (1991): Gimnasztika. MTE, Budapest
- Honfi László (2019): Gimnasztika, Debreceni Egyetemi Kiadó ISBN 978-963-318-790-6
- Katics L. - Lőrinczy D. (Szerk.) (2004): Erőedzés biomechanikája, mozgásanyaga, sportsérülések. Alexandra, Pécs ISBN 978-963-05-8843-0
- Metzinger Miklós (2010): Gimnasztika. TF Továbbképző Intézet, Budapest
- Nádori L. (szerk.) (2005): Edzés, versenyzés címszavakban. Dialóg Campus Kiadó, Bp-Pécs ISBN 9639542970
- Derzsy Béla (2004): A gimnasztika alapjai., Fit-Forma. Budapest. ISBN 963-214-731-6

#### Ajánlott irodalom:

- Farkas György (1989): Torna I. Gimnasztika. Tankönyvkiadó. Budapest.
- Lobsiger Lisa, Schmid Anita (2000): 1000 bemelegítő játék és gyakorlat. Kézikönyv tanároknak, edzőknek, pályaedzőknek, versenyzőknek. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 277 l. ISBN 9789639123809

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetéselméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri és alkalmazni tudja azokat az alapismereteket, amely az edzések előkészítő és képességfejlesztő gyakorlatait tartalmazzák.
- Ismeri és tudatosan alkalmazza a gimnasztika elméleti alapjait, gyakorlati mozgásanyagát.

#### b) képességei

- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.

#### c) attitűdje

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartásának.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

#### d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.

- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Gimnasztika II.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Gimnasztika I.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> a gimnasztika általánosan-, sokoldalúan- és speciálisan képző gyakorlataival, módszeres oktatásával megteremteni az edzések tervezéséhez és végrehajtásához szükséges előfeltételeket, képességeket, készségeket. A hallgatók sajátítsák el azokat az ismereteket, amelyek a sportmozgások előkészítő, szinten tartó, fejlesztő gyakorlatait tartalmazzák. Tudják a sportolók előre megtervezett edzésein határozottan, fegyelmezetten irányítani, sportolási igényeiket szakszerűen kielégíteni. A hallgató legyen képes a korosztálynak, nemeknek adekvát bemelegítő és képességfejlesztő gyakorlatokat tervezni és azok végrehajtását megszervezni. A félév során ismerjék meg a gimnasztika gyakorlatok rendszerét, a gyakorlatvezetés technikáit, a bemelegítés és a képességfejlesztés általános alapjait. Tudjanak önállóan gimnasztika gyakorlatokat szerkeszteni és vezetni bármely korosztály számára.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A gimnasztika gyakorlatok rendszere</li> <li>- A gimnasztika gyakorlatok formai osztályozása</li> <li>- A gimnasztika gyakorlatok funkcionális osztályozása</li> <li>- A gimnasztika gyakorlatok variálása, kombinálása</li> <li>- A gimnasztika gyakorlatok közlése, vezetése</li> <li>- Az általános bemelegítés, a speciális bemelegítés és a levezetési eszközei, módszerei</li> <li>- A motoros képességek fejlesztésének eszközei és módszerei gimnasztika gyakorlatokkal</li> <li>- Kéziszer és egyéb szeryakorlatok oktatása</li> <li>- Célgimnasztika</li> <li>- Kontraindikált (ellenjavallt) gimnasztika gyakorlatok</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Honfi László (2019): Gimnasztika. Debreceni Egyetemi Kiadó, Debrecen, 279 l. ISBN 978-963-318-790-6</li> <li>- Metzinger Miklós (2010): Gimnasztika. Elektronikus jegyzet az OKJ-s sportszakemberképzés számára, az Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság megbízásából <a href="http://bszszsport.atw.hu/pdf1/gimnasztika_jegyzet_2010.pdf">http://bszszsport.atw.hu/pdf1/gimnasztika_jegyzet_2010.pdf</a></li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p>	

- Lobsiger Lisa, Schmid Anita (2000): 1000 bemelegítő játék és gyakorlat. Kézikönyv tanároknak, edzőknek, pályaedzőknek, versenyzőknek. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, 277 l. ISBN 9789639123809
- Derzsy Béla (2001): A gimnasztika alapjai. Chase Car Kft., Budapest, 108 l. ISBN 963-214-731-6

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri és alkalmazni tudja azokat az alapismereteket, amely az edzések előkészítő és képességfejlesztő gyakorlatait tartalmazzák.
- Ismeri és tudatosan alkalmazza a gimnasztika elméleti alapjait, gyakorlati mozgásanyagát.

b) képességei

- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.

c) attitűdje

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartásának.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Mozgásos játékok	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók sajátítsák el azokat az általános játékelméleti és módszertani ismereteket, amelynek birtokában a sportfoglalkozáson oktatni és vezetni tudják a játékokat. Sajátítsanak el egy játékrepertoárt (minél több játék megismerésével), amelyet pályájuk során bővíteni tudnak. Ismerjék meg a játék fogalmát; tartalmi, formai jegyeit, képességfejlesztésben betöltött szerepét, valamint a játékok csoportosítását és felosztását. Ismerkedjenek meg a mozgásos játékok fajtáit: futó-, fogó-, labdás játékok; sor- és váltóversenyek; egyéni és csapatküzdő játékok; és sportágspecifikus játékok.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A játék fogalmának; tartalmi, formai jegyeinek, a játékok csoportosításának, felosztásának megismerése. A mozgásos játékok fogalma, eredete, felosztása, szerepe az edzéseken, alkalmazása különböző foglalkoztatási formákban.</li> <li>- A mozgásos játékok kapcsolata a többi testgyakorlati ág mozgásanyagával.</li> <li>- Általános játékelméleti és módszertani ismeretek. A játék helye és szerepe a gyermek életében. Játékteóriák. A játék szerepe a nevelési feladatok megvalósításában, jelentősége a személyiség fejlesztésében.</li> <li>- A játék fiziológiai hatásának szabályozása, játékversenyekek szervezése, lebonyolítása. A játékoktatás eredményességének feltételei.</li> <li>- Szabadidős játékok, egy perc és nyersz játékok.</li> <li>- Mozgásos játékok a gyakorlatban: futó-, fogó-, labdás játékok. Kidobó és egyéb labdajátékok: fogyasztó szétszórtan és változatai, fogyasztó körben, labdás sportok előkészítő játékaik.</li> <li>- Mozgásos játékok a gyakorlatban: egyéni és páros versenyek vonalban, körben, szétszórtan, sor- és váltóversenyek.</li> <li>- Mozgásos játékok a gyakorlatban: egyéni és csapatküzdő játékok.</li> <li>- Mozgásos játékok a gyakorlatban: kooperációs futó-, fogó-, labdás játékok.</li> <li>- Vetélkedők, versenyek</li> </ul> <p>- Játékoktatás: csapatjátékok</p>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bíró Melinda – Váczi Péter – Széles-Kovács Gyula – Juhász Imre – Szombathy Kálmán: Mozgásos játékok. Líceum Kiadó, Eger, 2015. ISBN 9786155297298</li> </ul>	

- Pásztori Attila – Rákos Etelka: Iskolai és népi játékok. In: Sportjátékok I. Tankönyvkiadó, Budapest, 1992., ISBN 9631889254
- Horváth Zoltán: Játék és szabadidősport. Berzsenyi Dániel Főiskola, Szombathely, 1999. ISBN 9639017957
- Reigl Mariann: Testnevelési játékok: elmélet és gyakorlat. Az iskolai testnevelés játéka, Jegyzet, Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2011. ISBN 978 9637166990
- Rigler Endre: Sportjátékelmélet I., Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar, Budapest, 2004.

Ajánlott irodalom:

- Kriston Andrea – Ruzsonyi Péter: Mozgásos játékok könyve. Budapest, General Press, 1993. ISBN 963782815x
- Baka Judit: Ki játszik ilyen. Iskolai és népi játékok. Ábel Kiadó, Budapest, 2012. ISBN 9789731140711
- Morvay-Sey Kata: Küzdősportok, küzdő játékok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2011. ISBN 9789636424220
- Lisa Lobsiger - Brugger-Anita Schmid: 1000 bemelegítő játék és gyakorlat. Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs, 2000. ISBN 9789639123809

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri azon mozgásos játékokat, melyeket az edzőmunka kiegészítéseként felhasználhat.
- Ismeri az egyes játékok felosztását, hatásmechanizmusát, képességfejlesztő hatását.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.

b) képességei

- Képes megérteni és a gyakorlatban alkalmazni az egyes mozgásos játékokat.
- Képes különböző életkorú sportolóknak képességeiknek megfelelő mozgásos játékokat tartalmazó edzésprogramot tervezni és vezetni.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására, és a baleset megelőzésére a játékok alkalmazása során.
- Képes a játékok hatékony alkalmazására a sportoló személyiségének és képességeinek fejlesztése érdekében.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

c) attitűdje

- Tisztában van a mozgásos játékok jelentőségével a képességfejlesztésben. alakuljon ki a hallgatókban az ehhez szükséges attitűd.
- Kialakul a hallgatóban az ismeretek gyakorlati alkalmazásának képessége.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális



területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

d) autonómiája és felelőssége

- A hallgató felelős módon ismeri a mozgásos játékoknak a mentális állapotra a motoros képességek fejlődésére kifejtett hatását, a fizikai aktivitásra adott válaszreakció folyamatát.

- Minden esetben a fair play szellemében és értékeit közvetítve tevékenykedik, magatartásával mintát ad teljes környezetének.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bíró Melinda egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bíró Melinda egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Mozgásfejlődés, tanulás és szabályozás	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 45 óra (nappali), ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Élettan II.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a tantárgyelem elsajátítása során a hallgató legyen képes ismereteket szerezni arról, hogy miként kapcsolódik a különféle mozgásokra vonatkozó tudásunk a pszichológiai és sportági ismeretekkel csakúgy, mint a neurológiai tudományokkal. Legyen képes elsajátítani az általános tudományos módszertani ismeretek azon körét, amely a motoros viselkedéskultúrával foglalkozik.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanulásemlékek, mozgástanulási elméletek.</li> <li>- A motoros tanulás folyamata és elmélete.</li> <li>- A mozgásos cselekvéstanulás folyamatának szerkezete.</li> <li>- Mozgástanulás, mozgáskészség, mozgásprogram tanulása.</li> <li>- A mozgásszabályozás neurológiai alapjai.</li> <li>- A mozgásszabályozás párhuzamos felépítése.</li> <li>- Szenzomotoros és prediktív működés.</li> <li>- Mozgató és érzékelő központok, érzékszervek működése</li> <li>- Elemi reflexek – a gerincvelő motoros működése.</li> <li>- Az izomtónus szabályozása.</li> <li>- A mozgásfejlődés összetevői: fejlődési modellek, alaptételek, életszakaszok</li> <li>- A mozgásfejlesztés lehetőségeinek vizsgálata az iskolában</li> <li>- Mozgásfejlesztés a gyakorlatban</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Király Tibor – Szakály Zsolt (2011): Mozgásfejlődés és a motorikus képességek fejlesztése gyermekkorban, Dialóg Campus ISBN 978-963-642-421-3</li> <li>- Atlasz Tamás (2015): Mozgásszabályozás, ISBN 978-963-642-668-2, TÁMOP-4.1.2.E-13/1/KONV-2013-0012 digitális tananyag</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Farmosi István (2005): Mozgásfejlődés, Dialóg Campus Kiadó, Bp., ISBN: 9639310069</li> <li>- Harsányi László (2001): Edzéstudomány II., Dialóg Campus Kiadó, Bp.-Pécs ISBN 963-9123-37-4</li> </ul>	

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát

b) képességei

- Képes megérteni a központi idegrendszer szerepét a mozgások szervezésében.
- Képes megérteni a szenzoros információk szerepét a mozgáskontrollban, a szelekcióban.
- Képes a sportági gyakorlatban alkalmazni az ismeretátadás és feldolgozás módszereit.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.
- A választott sportágában képes a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésére és versenyeztetésére.

c) attitűdje

- Rendelkezik a mozgástanulás és fejlődés törvényszerűségeinek megértéséhez és alkalmazásához szükséges attitűddel.
- Felelősségteljes magatartással rendelkezik az edzői munka során, figyelembe veszi a mozgástanulás és mozgásszabályzás alapelveit.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Autonóm módon képes felelős döntést hozni a mozgástanulás és fejlesztés kérdéseiben.
- Felismeri a mozgástanulás és mozgásfejlődés jelentőségét a modern edzéstervezésben az edzői munkában.
- A mozgástanulás és mozgásfejlődés alapelveinek figyelembe vételével képes edzést tervezni, vezetni, tudományos kutatást végezni.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Veres-Balajti Ilona, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Veres-Balajti Ilona, egyetemi docens, PhD

<p>Az ismeretkör: Sporttudományi alapismeretek II.  Kredittartománya: 12 kredit  Tantárgyai:  1) Korosztályos képzés sajátosságai I.  2) Korosztályos képzés sajátosságai II.  3) Testkultúra elmélet  4) Biomechanika</p>	
<p>Tantárgy neve: Korosztályos képzés sajátosságai I.</p>	<p>Kreditértéke: 3</p>
<p>A tantárgy besorolása: kötelező</p>	
<p>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)</p>	
<p>A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali); gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben,  (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</p>	
<p>A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):</p>	
<p>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.</p>	
<p>Előtanulmányi feltételek (ha vannak):</p>	
<p>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A kurzus célja ismereteket szerezni a korosztályos képzés sajátosságainak tárgykörében. Cél, hogy a hallgató megismerje a korosztályos képzés alapelveit, és a korosztályos edzescélokat. Kerüljön a korosztályos sportági, pedagógiai és pszichológiai ismeretek birtokába. Ismerje meg a fizikai, a mentális terhelhetőség, és a korcsoportos képzés összefüggéseit, valamint a koordinációs képességek fejlődését és fejlesztésének szenzibilis időszakait.</li> <li>-</li> <li>- Témakörök:</li> <li>- A korosztályos képzés fogalma, jelentősége a sportági felkészítésben.</li> <li>- A fizikai, mentális terhelhetőség és a korcsoportos képzés összefüggései.</li> <li>- Életkori sajátosságok az egyes korosztályokban</li> <li>- Pszichés sajátosságok az egyes korosztályokban</li> <li>- Különböző pedagógiai tényezők szerepe a korosztályos edzés tervezésében</li> <li>- A koordinációs képességek fejlődése és fejlesztése az egyes korosztályokban</li> <li>- A kondicionális képességek fejlődése és fejlesztése az egyes korosztályokban</li> <li>- Sportági sajátosságok az utánpótlás képzésben</li> <li>- korosztályos edzescélok</li> <li>- A játék (mozgásos, sportági) korosztályos alapelvei</li> <li>- Fiatal játékosok beépítése a felnőtt csapatba</li> <li>- Az egyéni képzés</li> <li>- Fő szempontok az edzések tervezésekor és vezetésekor a különböző korosztályokban</li> </ul>	
<p>A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</p>	

**Kötelező irodalom:**

- Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. DIALÓG CAMPUS KIADÓ, Budapest-Pécsn ISBN 963-9123-37-4
- Dubecz József: (2009): Általános edzésmélelet és módszertan. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság, Budapest. ISBN 978-963-084979-1

**Ajánlott irodalom:**

- Clark-Lucett-Sutton (2014): NASM Essentials of Sports Performance Training. Jones&Bartlett Learning. p. 648

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

**a) tudása**

- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági, vezetésméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a sportmozgalom célkitűzéseit, szervezeti és kapcsolatrendszerét.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.

**b) képességei**

- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.

**c) attitűdje**

- A hallgató ismerje fel a korosztályos képzés módszertani újdonságait. Rendelkezzenek korszerű eszköz és módszertani ismeretekkel.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

**d) autonómiája és felelőssége**

- A hallgatókban ki kell, hogy alakuljon a rájuk bízott sportolók képességének fejlesztése iránti felelősség, tudjon önállóan és felelősen megtervezni korosztályos edzésprogramokat.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD

Tantárgy neve: Korosztályos képzés sajátosságai II.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali); gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): VI.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Korosztályos képzés sajátosságai I.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja:</b> magasabb szintű ismereteket szerezni a korosztályos képzés sajátosságainak tárgykörében, kiemelten a fizikai, technikai képzés összefüggéseit illetően. Cél, hogy a hallgató széleskörű ismereteket kapjon a mentális képzés területéről, az egyes korosztályok tekintetében. Ismerje meg a kiválasztás módszereit, és a tehetséggondozás életkori sajátosságait, valamint a fejlesztés lehetőségeit. Kapjon betekintést ennek hazai és nemzetközi módszereibe.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az életkori sajátosságok, élettani, pszichés pedagógiai tényezők szerepe a korosztályos edzés tervezésében.</li> <li>- Fizikai, technikai képzés összefüggései</li> <li>- Mentális képzés az egyes korosztályokban</li> <li>- A sportteljesítményben jelentős morfológiai és élettani tényezők jelentősége az egyes életszakaszokban</li> <li>- Hatékony edzés módszerek az egyes korosztályokban</li> <li>- Sportági kiválasztás alapjai</li> <li>- A tehetség jellemzői, és a tehetséggondozás</li> <li>- Terhelés élettani vizsgálatok jelentősége a korosztályos képzésben</li> <li>- Élsportolóvá válás folyamata</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harsányi László (2000): Edzéstudomány I-II. DIALÓG CAMPUS KIADÓ, Budapest-Pécsn ISBN 963-9123-37-4</li> <li>- Dubecz József: (2009): Általános edzésemélet és módszertan. Önkormányzati Minisztérium Sport Szakállamtitkárság. Budapest. ISBN 978-963-084979-1</li> </ul> <p><b>Ajánlott irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clark-Lucett-Sutton (2014): NASM Essentials of Sports Performance Training. Jones&amp;Bartlett Learning. p. 648</li> </ul>	

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági, vezetélméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.

b) képességei

- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.

c) attitűdje

- A hallgató ismerje fel a korosztályos képzés módszertani újdonságait. Rendelkezzenek korszerű eszköz és módszertani ismeretekkel.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD



Tantárgy neve: Testkultúra elmélet	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve:.....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a testkultúrát, annak helyét és szerepét a társadalomban, az emberek életében. Ismerjék meg a testkultúrával kapcsolatos fogalmak jelentését. Cél, hogy elsajátítsák a sporttudomány terminológiájának alapjait.</b></p> <p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a testkultúra helyét, fontosságát a társadalomban, a sportszakember-képzésben. Értelmezni tudják a testkultúra sporttudományban elfoglalt helyét, és ismerjék meg a testkultúrával kapcsolatos alapfogalmakat (kultúra, művelődés, testkultúra, nevelés, testi nevelés, testnevelés, sport, rekreáció, sportrekreáció, sportmenedzsment, sportrehabilitáció). Megismerik a testkultúra összetevőit; a különböző típusú társadalmak igényei a testkultúrával szemben. Megismerik a sporttudomány kutatási területei és módszereit, és a saját sportágukban kutatást végeznek.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A testkultúra-elmélet tantárgy helye a sportszakember képzésben.</li> <li>- A testkultúrával kapcsolatos alapfogalmak (kultúra, testkultúra) értelmezése.</li> <li>- A testkultúra-elmélet kialakulása, sporttudományban elfoglalt helye.</li> <li>- A tudomány, sporttudomány értelmezése.</li> <li>- A sporttudomány kutatási területei és módszerei. A tudományos kutatás szintjei.</li> <li>- A tudományos kutatómunka felépítése, a kutatómunka menete. TDK- és szakdolgozatok megírásának általános szabályai.</li> <li>- A testkultúrával kapcsolatos alapfogalmak (testi nevelés, testnevelés, sport, rekreáció művelődés, nevelés, érték.)</li> <li>- A sport szerepe a társadalomban.</li> <li>- A mozgástanítás és tanulás folyamata, alapfeltételei.</li> <li>- A testi és a motorikus fejlődés jellemzői, a motoros képességek rendszere.</li> <li>- Az edzői munka legújabb trendjei a sporttudományi kutatás tükrében.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balogh és mtsai (2015): Bevezetés a sportdiagnosztikába, TÁMOP-4.1.2.E-15/1/Konv-2015-0001 program keretében készült Sporttudományi Tananyag, Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-43-6</li> <li>- Ács Pongrác (2015): Sporttudományi kutatások módszertana. Pécsi Tudományegyetem egészségügyi Kar. TÁMOP-4.1.2. E-15/1/KONV-2015-0003. program keretében készült</li> </ul>	

tananyag. ISBN 978-963-642-881-5

[http://www.etk.pte.hu/files/tiny\\_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport2/Sporttudo  
manyiKutatasokModszertana\\_1028\\_elektronikus\\_k.pdf](http://www.etk.pte.hu/files/tiny_mce/File/oktatas/OktatasiAnyagok/!Palyazati/sport2/Sporttudo<br/>manyiKutatasokModszertana_1028_elektronikus_k.pdf)

- Prisztóka Gyöngyvér: Testnevelésemélet; Dialóg Campus Kiadó, Bp.-Pécs, 1989. 9-204.1. ISBN 963-9123-03-X

Ajánlott irodalom.

- Gyetvai György, Kecskemétiné Petri Adrien, Szatmári Zoltán: Testkultúra-elméleti és kutatás-módszertani alapismeretek. Szegedi Egyetemi Kiadó. 2008.
- Szatmári Zoltán (szerk): Sport, életmód, egészség. Akadémia kiadó. 2009. ISBN 9789630586535

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetéseméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.

b) képességei

- Legyen képes önálló tudományos kutatómunkát végezni, ismerje a modern sporttudományos kutatás módszereit.
- Képes megérteni és a gyakorlatban alkalmazni az egyes testnevelés és sportelméleti összefüggéseket.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.

c) attitűdje

- Legyen tisztába a testkultúra elmélet jelentőségével a képességfejlesztésben, alakuljon ki a hallgatókban az ehhez szükséges attitűd.
- Alakuljon ki bennük az ismeretek gyakorlati alkalmazásának képessége. Elfogadja, hogy a társadalmi, gazdasági, kulturális jelenségek és a sport összefüggésben állnak, saját erejétől függően próbálja pozitívan befolyásolni ezeket.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális

területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bíró Melinda, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Bíró Melinda, egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Biomechanika	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): III.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> alapvető biomechanikai ismeretek elsajátítása. A mozgások fizikai jellemzőinek ismerete, különböző sportmozgások mozgásszerkezetének, kinetikai, kinematikai jellemzőinek elsajátítása. Az emberi mozgások biomechanikájának alapszintű elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítása. Az ember mechanikai törvények szerinti mozgásának értelmezése. Azoknak a törvényszerűségeknek a megismerése, melyek a mechanika oldaláról befolyásolják a sportteljesítményeket. Az emberi testmozgás közbeni alakváltozásait, mint a mechanikai törvények érvényesülését értelmezzék. Legyenek tisztában az ember mechanikai mozgását létrehozó külső mechanikai erők és az izmok rendszereken keresztül kifejtett erejének kölcsönhatásával. Szerezzenek empirikus és elméleti ismereteket különböző sportágak technikájának eredményes elsajátításához. Ismerjék meg a biomechanika vizsgáló módszereit és a modern technika segítségével végezzen modell kísérleteket. Szerezzenek alapvető ismereteket a sportmozgások technikai megvalósításának optimalizálási lehetőségeiről, a mozgás prognosztikáról.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A biomechanika alapfogalmai, alap- és származtatott mennyiségei- mértékegységei.</li> <li>- A mozgások felosztása.</li> <li>- Mozgástörvények.</li> <li>- Egyenletes körmozgás, szabadesés.</li> <li>- Összetett mozgások- hajítások.</li> <li>- Dinamikai alapfogalmak, Newton mozgástörvényei.</li> <li>- Az erő, mint vektormennyiség erőösszegzések.</li> <li>- Impulzus, mozgásmennyiség, lendület.</li> <li>- Lendület megmaradás törvénye.</li> <li>- Munka fogalma, mechanikai munkafajták, munkatétel.</li> <li>- Súrlódás.</li> <li>- Biomechanikai vizsgálati módszerek. Súlypont meghatározások, testrész súlyának meghatározása</li> <li>- Sportágak biomechanikája.</li> <li>- Az atlétikai futások, dobások és ugrások biomechanikája.</li> <li>- A labdajátékok biomechanikája.</li> <li>- A torna statikus elemeinek biomechanikája</li> <li>- Az úszás biomechanikája, rajtok, távközi úszások.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai	

adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

Kötelező irodalom:

- Katics-Lőrinczy (2010): Erőedzés biomechanikája, mozgásanyaga és módszerei Akadémiai Kiadó. ISBN 9789630588430
- Barton József (2001): Biomechanika, Tankönyvkiadó Vállalat. ISBN 963-17-7760
- Barabás Anikó – Tihanyi József: Biomechanika (segédlet). Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest.1994.
- Ángyán Lajos: Az emberi test mozgástana. Motio Kiadó, Pécs, 2005. ISBN 9638571861

Ajánlott irodalom:

- Illyés-Kiss-Kocsis (2007): Mozgásszervek biomechanikája. Terc kereskedelmi és szolg. KFT. ISBN 9789639535640
- Frost, R. (2013): Applied kinesiology. North Atlantic Books. p. 344.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Felismeri a biomechanikai, fizikai törvényszerűségek jelentőségét a képességfejlesztésben és a sportági képzésben.
- Az elsajátított mechanikai összefüggések alapján felismeri a mozgások kineziológiai alapjait.
- Ismeri az edzéseken kívüli ergonómiával kapcsolatos lehetőségeket.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.

b) képességei

- Képes megérteni és a gyakorlatban alkalmazni az egyes biomechanikai összefüggéseket.
- Képes biomechanikai ismereteit a sportági gyakorlatban alkalmazni.
- Képes az edzések és mérkőzések során informatikai eszközök segítségével kiemelt adatok edzésmódszertani szempontú analizálására.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.

c) attitűdje

- A mechanikai alapok birtokában képes a kineziológia anyagának befogadására, amelyek - a sportmozgások szerkezetét, eredményességét, gazdaságosságát meghatározzák.
- Tisztában van a biomechanika jelentőségével a képességfejlesztésben. és kialakul a hallgatókban az ehhez szükséges attitűd.
- Kialakul az ismeretek gyakorlati alkalmazásának képessége.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- A hallgató felelős módon ismerje meg a biomechanika a motoros képességek, a mozgásos ügyesség fejlődésére kifejtett hatását.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Szemes Péter, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Szemes Péter, egyetemi docens, PhD; Bíró Eszter, tudományos segédmunkatárs, PhD hallgató

Az ismeretkör: Edzéstudományi és kutatómódszertani alapismeret	
Kredittartománya: 12 kredit	
Tantárgyai:	
1) Edzéselmélet I.	
2) Edzéselmélet II.	
3) Fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika	
4) Kutatómódszertan	
Tantárgy neve: Edzéselmélet I.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali); gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): III.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a tantárgy anyagának elsajátítása járuljon hozzá olyan edzők képzéséhez, akik megalapozott elméleti és gyakorlati ismeretek és készségek birtokában képesek utánpótlás és felnőtt sportolók edzésfolyamatának tervezésére és végrehajtására, a sportolók kiválasztására, személyiségük fejlesztésére és teljesítményük fokozására. Ismerje és tudja alkalmazni a munka világában az edzés és versenyzés folyamatának elméleti és gyakorlati alapjait, az általános edzéselméleti és edzés módszertani ismereteket tudja adaptálni saját sportági edzőmunkájába.</p> <p>Cél továbbá, hogy a hallgatók elsajátítsák a tudományosan megalapozott, tudatos és színvonalas edzői munkához szükséges elméleti, gyakorlati és módszertani ismeretek általános alapjait.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az edzéselmélet és az edzéstudomány helye, szerepe a tudományok rendszerében (kialakulás, fejlődés, interdiszciplinaritás).</li> <li>- Edzéselvek, edzéseszközök.</li> <li>- Az edzés általános és speciális értelmezése.</li> <li>- A teljesítmény értelmezése és összetevői.</li> <li>- A teljesítményfokozás összetevői.</li> <li>- A terhelés összetevői.</li> <li>- A motoros képességek fogalma.</li> <li>- Koordinációs képességek.</li> <li>- Kondicionális képességek.</li> <li>- Az ízületi mozgékonyosság.</li> <li>- A motoros képességek összefüggése, specifikus megjelenése.</li> </ul>	

- Terhelés, fáradás, alkalmazkodás

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### Kötelező irodalom:

- Harsányi László (2016): Edzéstudomány, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 524 l. ISBN978-615-5376-88-7 <https://dtk.tankonyvvar.hu/xmlui/handle/123456789/2914?show=full>
- Nádori László (2011): Edzésméletek, In: Rétsági Erzsébet, H. Ekler Judit, Nádori László, Woth Péter, Gáspár Mihály, Gáldi Gábor, Szegerné Dancs Henriette (2011): Sportelméleti ismeretek. Dialóg Campus Kiadó.  
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelméleti%20ismeretek/sportelmélet.html>
- Dubecz József (2009): Általános edzésméletek és módszertan, SE TSK, Budapest, 274. l. ISBN 978-963-084979-1

#### Ajánlott irodalom:

- Pucskó József Márton (2009): Edzésméletek-Sportismeretek III. 40 l.
- Nádori, L. (2005): Edzés, versenyzés címszavakban, Dialóg Campus, Budapest–Pécs, 140 l. ISBN 9639542970

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetésméleti ismeretekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.

#### b) képességei

- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzésmódszertani szempontú feldolgozására.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.



c) attitűdje

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Pucsok József Márton egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Pucsok József Márton, egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Edzéselmélet II.	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 45 óra (nappali); ea. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): kollokvium Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): IV.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Edzéselmélet I.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók az általános edzéselméleti és edzés módszertani alapismeretek specifikus megjelenési formáját képesek legyenek felismerni és alkalmazni a sportági edzőmunkában. Cél továbbá, hogy a hallgatók elsajátítsák a tudományosan megalapozott, tudatos és színvonalas edzői munkához szükséges elméleti, gyakorlati és módszertani ismeretek általános és sportágspecifikus alapjait. A kurzus során a leendő edzők elsajátítják és alkalmazni tudják az edzéstervezés, az edzésvezetés és a versenyztetés ismereteit.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az alkalmazkodási folyamat edzéselméleti értelmezése, sportágspecifikus megjelenése.</li> <li>- A motoros képességek összefüggése specifikus megjelenése</li> <li>- Sportágspecifikus koordinációs képességek.</li> <li>- Sportágspecifikus kondicionális képességek.</li> <li>- Technika, taktika, stratégia fogalmai, sportágspecifikus vonatkozásai</li> <li>- Az edzéstervezés fogalma, az edzéstervezés gyakorlati tudnivalói, az edzéstervezés lépései.</li> <li>- A versenyzés fogalma, sportágspecifikus vonatkozásai, tehetség, kiválasztás, beválás, utánpótlás-nevelés kérdései, sportágspecifikus vonatkozásai.</li> <li>- Az edzés, versenyzés folyamatát kísérő tevékenységek (bemelegítés, táplálkozás, folyadékpótlás, testsúlyszabályozás, akklimatizáció, edzői adminisztráció, szülői és vezetői háttér kezelése).</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harsányi László (2016): Edzéstudomány, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 524 l. ISBN978-615-5376-88-7 <a href="https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/2914?show=full">https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/2914?show=full</a></li> <li>- Nádori László (2011): Edzéselmélet, In: Rétsági Erzsébet, H. Ekler Judit, Nádori László, Woth Péter, Gáspár Mihály, Gáldi Gábor, Szegterné Dancs Henriette (2011): Sportelméleti ismeretek. Dialóg Campus Kiadó. <a href="http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelméleti%20ismeretek/sportelmélet.html">http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Nadori-Dancs-Retsagi-Ekler-Gaspar%20-%20Sportelméleti%20ismeretek/sportelmélet.html</a></li> <li>- Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, SE TSK, Budapest, 274. l. ISBN 978-963-084979-1</li> </ul> <p>Ajánlott irodalom:</p>	

- Pucskok József Márton (2009): Edzéselmélet-Sportismeretek III. 40 l.
- Nádori, L. (2005): Edzés, versenyzés címszavakban, Dialog Campus, Budapest–Pécs, 140 l. ISBN 9639542970

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetéselméleti ismeretekről.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.

b) képességei

- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg. Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzés módszertani szempontú feldolgozására.

c) attitűdje

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Pucskok József Márton egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Dr. Pucskok József Márton, egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Fittségi vizsgálatok és teljesítménydiagnosztika	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali); gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): VI.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> a mentális és fizikai fittség fogalmainak, jellemzőinek meghatározása, tárgyalása. Az edzői munkában használatos különböző fizikai felmérő rendszerek sajátosságainak, alkalmazási lehetőségeinek megismerése. Az egyes motoros próbák, fittségi vizsgálatok jellemzői, különbségek, hasonlóságok. A felmérők eredményeinek értékelése helye.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motorikus képességek fogalma, értelmezése.</li> <li>- Fittség fogalma, fittséget meghatározó tényezők.</li> <li>- A fizikai aktivitás hatása, a szervekre, szerv rendszerekre.</li> <li>- Fittségi teszt rendszerek ismertetése, EUROFIT tesztrendszer.</li> <li>- HUNGAROFIT tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga.</li> <li>- NETFIT tesztrendszer ismertetése, gyakorlatanyaga</li> <li>- Motorikus képességek vizsgálata I: kondicionális képességek.</li> <li>- Motorikus képességek vizsgálata II: koordinációs képességek.</li> <li>- Ízületi hajlékonyság mérése, gyakorlatanyaga.</li> <li>- Andropometriai, speciális sportképességek vizsgálata.</li> <li>- Teljesítménydiagnosztika technikai műszaki háttére.</li> <li>- Teljesítménydiagnosztikai gyakorlat.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Katics L., Lőrinczy D. (2004): Erőedzés. Pécsi Direkt Kft, Alexandra Kiadója, Pécs, 260.ISBN:1-4020-2218-2.</li> <li>- Harsányi L. (2000): Edzéstudomány I-II. Dialóg Campus Kiadó, PÉCS ISBN 978-615-5376-88-7</li> <li>- Balogh, L (2015): Bevezetés a sportdiagnosztikába. Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-43-6</li> <li>- Mészler, B., Tékus, É., Váczi, M. (2015): Motorikus képességek mérése,Pécs. ISBN 978-963-</li> </ul>	

642-650-7 6.

Ajánlott irodalom:

- Mészáros, J. (2003): A gyermeksport biológiai alapjai Semmelweis Egyetem, Testnevelési és Sporttudományi Kar, Plantin print Bt. Budapest. ISBN 9632530446
- [www.mdsz.hu/netfit](http://www.mdsz.hu/netfit) a Magyar Diáksport Szövetség honlapja
- [www.hungarofit.hu](http://www.hungarofit.hu) a Hungarofit rendszer bemutatása

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Legyen képes felismerni a fittségi felmérések, vizsgálatok jelentőségét és szerepét a mai sport rendszerében.
- Ismerje a felmérő rendszerek mozgásanyagát és legyen képes azok helyes bemutatására.
- Ismerje a különböző sporteszközöket, szereket melyek a fittségi állapot javítását szolgálhatják.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.

b) képességei

- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzőmódszertani szempontú feldolgozására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.

c) attitűdje

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.

d) autonómiája és felelőssége

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Tantárgy neve: Kutatásmódszertan	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali); gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> megismertetni a hallgatókat a tudományos kutatás és a sportteljesítmény mérésének módszertanával. A hallgatók megismerik a kutatási terv készítésének legújabb módszereit, a szakirodalmi források feltárásának modern lehetőségeit. Ismereteket szereznek hogyan ültethetők át a sportteljesítmény mérésének eredményei a sporttudományos kutatás folyamatába. Cél továbbá gyakorlati módszertani ismertek elsajátítása a sportteljesítmény mérésével kapcsolatban.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az emberi és tudományos megismerés. Elmélet és kutatás. Az okság természete.</li> <li>- A kutatás célja, elemzési egységei, módszerei, konceptualizálás, mérés és operacionalizálás. A mérési módszerek ismérvei.</li> <li>- A kutatómunka menete. A kutatási terv.</li> <li>- Az irodalomkutatás módszertana, a tudományos keresőoldalak magasabb szintű, célzott alkalmazása, az irodalmi hivatkozások szerkesztésének, irodalomjegyzék összeállításának lépései.</li> <li>- Article review, szakcikk elemzés fogalma, jelentősége a sportban.</li> <li>- Mintavétel, mintavételi eljárások, reprezentatív minta</li> <li>- A megfigyelés módjai I: Kísérletek, beavatkozás-mentes vizsgálatok, hatásvizsgálatok. + Referátumok ismertetése a megfigyelési módszerekről I.</li> <li>- A megfigyelés módjai II: Kérdőíves vizsgálatok, terepkutatás + Referátumok ismertetése a megfigyelési módszerekről II.</li> <li>- Alapfokú adatelemzés. A társadalomkutatás etikai szempontjai.</li> <li>- Statisztikai adatok csoportosítása, statisztikai sorok és táblák, adatok összehasonlításának módszerei</li> <li>- Gyakorisági sorok, középértékek, szóródás a sporttudományban, csoportmunka számítógéppel</li> <li>- Eloszlástípusok, koncentráció, idősorok elemzése a sporttudományban, csoportmunka számítógéppel</li> <li>- Kapcsolatvizsgálatok és trendelemzés a sporttudományban, csoportmunka számítógéppel</li> </ul> <p>A leíró statisztika fogalma, módszerei, hipotézisvizsgálat (t-próba, szórás) csoportmunka számítógéppel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)</li> </ul>	
Kötelező irodalom:	

- Perényi-Petridis (2015): Bevezetés a sporttudományokba. TÁMOP-4.1.2.E-15/1/Konv- 2015-0001 program keretében készült Sporttudományi Tananyag, Campus Kiadó, Debrecen. ISBN 978-963-9822-41-2
- Ács Pongrác (2015): Sporttudományi kutatások módszertana, ISBN 978-963-642-881-5; TÁMOP-4.1.2. E-15/1/KONV-2015-0003. digitális tananyag

Ajánlott irodalom:

- Pikó - Keresztes (2007): Sport, lélek, egészség. Akadémiai Kiadó, Budapest, 47-59. ISBN 978-963 05-8524-8
- Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.

b) képességei

- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzsmódszertani szempontú feldolgozására.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.

c) attitűdje

- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD



Az ismeretkör: Sportági elmélet és gyakorlat I.	
Kredittartománya: 12 kredit	
Tantárgyai:	
1) Sportági elmélet és gyakorlat I.	
2) Sportági elmélet és gyakorlat II.	
Tantárgy neve: Sportági elmélet és gyakorlat I.	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50-50 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 30 óra (nappali), gyak. – 60 (nappali); ea. – 10 óra, gyak. – 20 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): I.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A képzés célja,</b> hogy a hallgatók betekintést nyerjenek a választott sportág (specializáció) elméleti, gyakorlati és módszertani anyagába. Megismerjék az adott sportág kialakulását, fejlődését, mozgásanyagát, technikai, taktikai repertoárjának alapjait. Megismerkednek azon általános és sportágspecifikus edzéselvek és edzés módszerek alapjaival, amelyek a választott sportág felkészítését jellemzi. Cél, hogy sajátítsák el a szabadidő és az élsport jellemzőit, elméleti és gyakorlati képzésének alapelveit. A hallgatók kerüljenek birtokába a megengedett teljesítményfokozással és az elért teljesítmény fenntartásával kapcsolatos ismereteknek. Készüljenek fel az utánpótlás korosztályok és a felnőttek edzéseinek tervezésére, vezetésére, versenyeztetésére. Legyenek tisztában a különböző korosztályok fejlesztésének lehetőségeivel, eszközeivel, módszereivel.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sportág kialakulása, funkciója, fejlődésének tendenciái, nemzetközi és hazai múltja.</li> <li>- A sportág helye a sporttudomány és a sportgyakorlat rendszerében. A sportági kutatások tárgya.</li> <li>- Az élsport jellemzése a választott sportág nézőpontjából.</li> <li>- Balesetmegelőzési és elsősegélynyújtási alapvető szabályok és eljárások.</li> <li>- A sportág verseny és játékszabályainak naprakész ismerete.</li> <li>- A sportág infrastruktúrális feltételrendszere (sportpályák, sporteszközök, sportruházat).</li> <li>- A sportág szervezeti felépítése (országos és területi szövetségek, bizottságok, sportegyesületek, szakosztályok).</li> <li>- A sportági technikai elemek biomechanikai elemzése.</li> <li>- Mérkőzéseken, versenyeken hospitálás, előre megadott szempontok szerint.</li> <li>- Edzésrészek vezetése.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cseh Liliána és mtsai. (2020): A gyorskorcsolya sportok hosszú távú fejlesztési programjának</li> </ul>	

ismertetője. Magyar Országos Korcsolyázó Szövetség, Budapest.

[http://huns skate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP\\_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf](http://huns skate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf)

- Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, Rectus Kft., Budapest, 274. l. ISBN 978-963-084979-1
- Gallovits László - Honfi László - Széles-Kovács Gyula (2011): Sport A-tól Z-ig. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs.  
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs%20-%20Sport%20A-tol%20Z-ig/Sport%20a-tol%20z-ig.html>
- Gáspár Zoltán (2014): Teniszedzés középhaladó és haladó játékosoknak. Oktatási segédanyag, ETE, Budapest.
- Harsányi László (2016): Edzéstudomány, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 524 l. ISBN 978-615-5376-88-7  
<https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/2914?show=full>
- Lukovich István (2011): Víváselmélet és -módszertan. Medicina Könyvkiadó Zrt. 195 l.
- Machar Reid - Bruce Elliot - Miguel Crespo (2016): Tenisz kézikönyv. Corvina Kiadó, Budapest. ISBN 9789631363814
- Morvay-Sey Kata (2011): Küzdősportok, küzdőjátékok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. ISBN 978-963-642-422-0 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Morvay-Sey%20Kata%20-%20Kuzdosportok,%20kuzdojatekok/kuzdosportok.html>
- Müller Anetta - Rácz Ildikó (2011): Aerobik és fitnesz irányzatok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, ISBN: 978-963-642-424-4 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Muller%20Anetta-Racz%20Ildiko%20-%20Aerobic%20es%20fitnesz%20iranyzatok/aerobik.html>
- Németh Zsolt (szerk. 2015): a sportjátékok oktatásának módszertani javaslatai. PTE Sporttudományi és Testnevelési Intézet. Pécs, 333 l. ISBN 978-963-642-743-6 <http://tamop-sport.ttk.pte.hu/files/tananyagfejlesztés/sportjatekok-oktatasa.pdf>
- Polgár Tibor - Béres Sándor (2011): Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs. ISBN 978-963-642-425-1  
<https://sti.ppk.elte.hu/media/59/a5/6e424936eeb75f7c745fe02d7e1f5a8bd747236717549662e9465e7f5bcb/Atletika.html>
- Spiller István (2004): Jégkorong - Sport kezdőknek. Papirusz Duola Kiadó, Budapest, 110 l. ISBN 963-863-403-0
- Tóth Ákos (2008) Az úszás tankönyve. Semmelweis Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Kar ISBN 978-963-7166-94-5

#### Ajánlott Irodalom:

- Gáspár Balázs (1998): Segédanyag teniszedzők képzéséhez. Fitnesz Akadémia, Budapest.
- Halmos Imre (1983): Tenisz. Pápaszem Anitkvárium Bt., Budapest. ISBN 963-253-418-2
- Jakabházy László: Jégkorong ABC. Sport Kiadó, Budapest, 1965. 165 l.
- Kopkáné Plachy Judit (szerk. 2015): Labdajátékok. EKKE, Eger, 175 l. ISBN 978-615-5297-31-1 <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/bbb470b854ad0aa4fdffda007f74fad43d23519>
- Tihanyiné Hős Ágnes - Fajcsák Zsuzsanna - Petrekanits Máté (1999): Az aerobic elmélete és gyakorlata. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 116 l. ISBN 963-7166-47-5

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Kellő gyakorlati és elméleti tudással rendelkezik az edzői tevékenység ellátásához szükséges anatómiai,

és élettani, sporttudományi, gazdasági, vezetéselméleti ismeretekről.

- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.

#### b) képességei

- Képes a sportszervezeteknél és a szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzésmódszertani szempontú feldolgozására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.

#### c) attitűdje

- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Személyiségének folyamatos fejlesztésével törekszik arra, hogy a sikeres és eredményes munkavégzés során a téthelyzetekben való döntési folyamatokat, akár nagy nyomás alatt is felelősséggel teljesíteni tudja.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.

#### d) autonómiája és felelőssége

- Önállóan végzi a testkulturális terület kérdéseinek elemzését és szakmai források, ajánlások, összefüggések alapján történő alkalmazását.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő

szervezetekkel, érintettekkel.

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének fontosságának hangsúlyozásával.
- Tudatosan képviseli, és lehetőségéhez mérten javítja azon módszereket, amelyekkel a szakterületén dolgozik, és az etikai normákat figyelembe véve saját módszertanába beépíti más tudományágak módszertani sajátosságait.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Pucsok József Márton egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Aerobic: Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Atlétika: Perényi Gabriella testnevelő tanár

Gyorskorcsolya: Dr. Kövér Balázs

Jégkorong: György József

Judo: Dr. Pucsok József Márton, egyetemi docens, PhD

Labdarúgás: Lente Lajos testnevelő tanár, Czóbelné Mester Kata Olimpia testnevelő tanár,

Kézilabda: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD, Bíró Imre

Kosárlabda: Varga Katalin testnevelő tanár; Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD; Berényi Sándor

Tenisz: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Úszás: Dr. habil. Bíró Melinda egyetemi docens, PhD, Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD

Vívás: Pákey Béla testnevelő tanár

Tantárgy neve: Sportági elmélet és gyakorlat II.	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50-50 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 30 óra (nappali), gyak. – 60 (nappali); ea. – 10 óra, gyak. – 20 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): II.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Sportági elmélet és gyakorlat I.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgató az elméleti foglalkozások, előadások mellett különböző, előre megadott hospitálási szempontok alapján ismerje meg az adott sportág edzéseinek pedagógiai, pszichológiai, szakmai, módszertani vonatkozásait, annak gyakorlati alkalmazási lehetőségeit.</p> <p>Ismerjék meg az utánpótlás korúak életkori sajátosságait, fókuszáljanak az utánpótlás korú sportolók edzéseire, nevelésére, problémáira és azok kezelésére, megoldására.</p> <p>Látogasson edzéseket, mérkőzéseket, versenyeket.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szakosztály anyagi háttérmentésének lehetséges eszközei.</li> <li>- A sportág, a szakosztály humán erőforrással kapcsolatos elvárásai.</li> <li>- A sportegyesület és a szakosztály szerkezete és működése.</li> <li>- A sportági profil megismerése, értelmezése.</li> <li>- A korszerű választott sportági edzés fogalma, jellemzői, részei, edzésrendszere, edzés módszere.</li> <li>- A gyermekek életkori sajátosságai, teljesítményük növelésének, sportági fejlesztésének lehetséges eszközei.</li> <li>- Az utánpótlás korosztályok biológiai, élettani, pszichológiai sajátosságai, az adott korosztályok technikai képzési anyaga, annak gyakorlata, elmélete és oktatásmódszertana.</li> <li>- Mérkőzéseken, versenyeken hospitálás, előre megadott szempontok szerint.</li> <li>- Edzésrészek vezetése.</li> <li>- Edzésvezetés.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cseh Liliána és mtsai. (2020): A gyorskorcsolya sportok hosszú távú fejlesztési programjának ismertetője. Magyar Országos Korcsolyázó Szövetség, Budapest. <a href="http://hunkate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf">http://hunkate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf</a></li> <li>- Dubecz József (2009): Általános edzésmélete és módszertan, Rectus Kft., Budapest, 274. l. ISBN 978-963-084979-1</li> </ul>	

- Gallovits László - Honfi László - Széles-Kovács Gyula (2011): Sport A-tól Z-ig. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs.  
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs%20-%20Sport%20A-tol%20Z-ig/Sport%20a-tol%20z-ig.html>
- Gáspár Zoltán (2014): Teniszedzés középhasaladó és haladó játékosoknak. Oktatási segédanyag, ETE, Budapest.
- Harsányi László (2016): Edzéstudomány, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 524 l. ISBN 978-615-5376-88-7  
<https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/2914?show=full>
- Lukovich István (2011): Víváselemlélet és -módszertan. Medicina Könyvkiadó Zrt. 195 l.
- Machar Reid - Bruce Elliot - Miguel Crespo (2016): Tenisz kézikönyv. Corvina Kiadó, Budapest. ISBN 9789631363814
- Morvay-Sey Kata (2011): Küzdősportok, küzdőjátékok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. ISBN 978-963-642-422-0 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Morvay-Sey%20Kata%20-%20Kuzdosportok,%20kuzdojatekok/kuzdosportok.html>
- Müller Anetta - Rácz Ildikó (2011): Aerobik és fitnesz irányzatok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, ISBN: 978-963-642-424-4 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Muller%20Anetta-Racz%20Ildiko%20-%20Aerobic%20es%20fitnesz%20iranyzatok/aerobik.html>
- Németh Zsolt (szerk. 2015): a sportjátékok oktatásának módszertani javaslatai. PTE Sporttudományi és Testnevelési Intézet. Pécs, 333 l. ISBN 978-963-642-743-6 <http://tamop-sport.ttk.pte.hu/files/tananyagfejlesztés/sportjatekok-oktatasa.pdf>
- Polgár Tibor - Béres Sándor (2011): Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs. ISBN 978-963-642-425-1  
<https://sti.ppk.elte.hu/media/59/a5/6e424936eeb75f7c745fe02d7e1f5a8bd747236717549662e9465e7f5bcb/Atletika.html>
- Spiller István (2004): Jégkorong - Sport kezdőknek. Papyrus Duola Kiadó, Budapest, 110 l. ISBN 963-863-403-0
- Tóth Ákos (2008) Az úszás tankönyve. Semmelweis Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Kar ISBN 978-963-7166-94-5

Ajánlott Irodalom:

- Gáspár Balázs (1998): Segédanyag teniszedzők képzéséhez. Fitnesz Akadémia, Budapest.
- Halmos Imre (1983): Tenisz. Pápaszem Anitkvárium Bt., Budapest. ISBN 963-253-418-2
- Jakabházy László: Jégkorong ABC. Sport Kiadó, Budapest, 1965. 165 l.
- Kopkáné Plachy Judit (szerk. 2015): Labdajátékok. EKKE, Eger, 175 l. ISBN 978-615-5297-31-1 <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/bbb470b854ad0aa4fdffdfa007f74fad43d23519>
- Tihanyiné Hős Ágnes - Fajcsák Zsuzsanna - Petrekanits Máté (1999): Az aerobic elmélete és gyakorlata. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 116 l. ISBN 963-7166-47-5

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.



- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.

#### b) képességei

- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzésmódszertani szempontú feldolgozására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.

#### c) attitűdje

- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Személyiségfejlesztésével törekszik arra, hogy a sikeres és eredményes munkavégzés során a téthelyzetekben való döntési folyamatokat, akár nagy nyomás alatt is felelősséggel teljesíteni tudja.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

#### d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- A jövő nemzedékek érdekében szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét és terjeszti a sport, fizikai aktivitás, rekreáció társadalmi szerepét, fontosságát.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Tudatosan alakítja, követi a testkulturális terület etikai normáit, lehetőségéhez mérten javítja annak minőségét és etikusan viszonyul mások szellemi értékeihez, eredményeihez.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Aerobic: Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Atlétika: Perényi Gabriella testnevelő tanár,

Gyorskorcsolya: Dr. Kövér Balázs

Jégkorong: György József

Judo: Dr. Pucsok József Márton, egyetemi docens, PhD

Labdarúgás: Lente Lajos testnevelő tanár, Czóbelné Mester Kata Olimpia testnevelő tanár,

Kézilabda: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD, Bíró Imre

Kosárlabda: Varga Katalin testnevelő tanár; Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD; Berényi Sándor

Tenisz: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Úszás: Dr. habil. Bíró Melinda egyetemi docens, PhD; Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD

Vívás: Pákey Béla testnevelő tanár,



<p>Az ismeretkör: Sportági elmélet és gyakorlat II.  Kredittartománya: 12 kredit  Tantárgyai:  1) Sportági elmélet és gyakorlat III.  2) Sportági elmélet és gyakorlat IV.</p>	
<p>Tantárgy neve: Sportági elmélet és gyakorlat III.</p>	<p>Kreditértéke: 6</p>
<p>A tantárgy besorolása: kötelező</p>	
<p>A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50-50 (kredit%)</p>	
<p>A tanóra típusa: ea. – 30 óra, gyak. – 60 (nappali); ea. – 10 óra, gyak. – 20 óra (levelező) az adott félévben,  (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)  Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):</p>	
<p>A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy  Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):</p>	
<p>A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): III.</p>	
<p>Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Sportági elmélet és gyakorlat I-II.</p>	
<p>Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása</p>	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgató ismerje meg az adott sportág edzéséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismeretek halmazát, amelyből a pályája elején képes lesz felépíteni önmagát.  Ismerje meg a teljes edzésfolyamatot, azt tudja alkalmazni a munka világában.  Ismerje és kezelni tudja az alkalmazkodás és az elfáradás problematikáját.  Az edzések, mérkőzések, versenyek látogatásával ültesse át a gyakorlatba az elméleti foglalkozásokon tanultakat.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kiválasztás, alkalmasság, beválás, tehetség, tehetséggondozás a választott sportágban.</li> <li>- A lemorzsolódás (drop out probléma) a sportágban.</li> <li>- Edzéseszközök a sportágban: pozitív és negatív hatások (érvényesítés, leküzdés).</li> <li>- A bemelegítés és a levezetés jellemzői, eszközei és módszerei a választott sportágban.</li> <li>- Az edzettség (ellenőrzése), a sportteljesítmény és összetevői (teljesítmény értékelése, lehetőségek és módszerek, az edzettség összetevői) a választott sportágban.</li> <li>- A sportágspecifikus edzésterhelés alapjai: mozgásinger, adaptáció. A sportági terhelés összetevői.</li> <li>- Alkalmazkodási sajátosságok az adott sportág esetében.</li> <li>- Elfáradási sajátosságok (alapformái, tünetei) a sportágban. Túledzés, túlterhelés. A túl-, vagy alul edzettség okai, tünetei. Határterhelés.</li> <li>- A felkészülést, az edzésfolyamatot befolyásoló elvek (biológiai, pedagógiai, pszichológiai, sportszakmai) jelentősége a sportágban.</li> <li>- A formaidőzítés lehetőségei és tényezői.</li> <li>- Az edzésnapló szerepe az sportoló és az edző szemszögéből.</li> <li>- Mérkőzéseken, versenyeken hospitálás, előre megadott szempontok szerint.</li> </ul>	

- Edzésrészek vezetése. Edzésvezetés.

A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

#### Kötelező irodalom:

- Cseh Liliána és mtsai. (2020): A gyorskorcsolya sportok hosszú távú fejlesztési programjának ismertetője. Magyar Országos Korcsolyázó Szövetség, Budapest.  
[http://huns skate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP\\_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf](http://huns skate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf)
- Dubecz József (2009): Általános edzésmélelet és módszertan, Rectus Kft., Budapest, 274. l. ISBN 978-963-084979-1
- Gallovits László - Honfi László - Széles-Kovács Gyula (2011): Sport A-tól Z-ig. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs.  
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs%20-%20Sport%20A-tol%20Z-ig/Sport%20a-tol%20z-ig.html>
- Gáspár Zoltán (2014): Teniszedzés középhaladó és haladó játékosoknak. Oktatási segédanyag, ETE, Budapest.
- Harsányi László (2016): Edzéstudomány, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 524 l. ISBN 978-615-5376-88-7  
<https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/2914?show=full>
- Lukovich István (2011): Vívásmélelet és -módszertan. Medicina Könyvkiadó Zrt. 195 l.
- Machar Reid - Bruce Elliot - Miguel Crespo (2016): Tenisz kézikönyv. Corvina Kiadó, Budapest. ISBN 9789631363814
- Morvay-Sey Kata (2011): Küzdősportok, küzdőjátékok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. ISBN 978-963-642-422-0 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Morvay-Sey%20Kata%20-%20Kuzdosportok,%20kuzdojatekok/kuzdosportok.html>
- Müller Anetta - Rácz Ildikó (2011): Aerobik és fitnesz irányzatok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, ISBN: 978-963-642-424-4 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Muller%20Anetta-Racz%20Ildiko%20-%20Aerobic%20es%20fitnesz%20iranyzatok/aerobik.html>
- Németh Zsolt (szerk. 2015): a sportjátékok oktatásának módszertani javaslatai. PTE Sporttudományi és Testnevelési Intézet. Pécs, 333 l. ISBN 978-963-642-743-6 <http://tamop-sport.ttk.pte.hu/files/tananyagfejlesztas/sportjatekok-oktatasa.pdf>
- Polgár Tibor - Béres Sándor (2011): Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs. ISBN 978-963-642-425-1  
<https://sti.ppk.elte.hu/media/59/a5/6e424936eeb75f7c745fe02d7e1f5a8bd747236717549662e9465e7f5bcb/Atletika.html>
- Spiller István (2004): Jégkorong - Sport kezdőknek. Papirusz Duola Kiadó, Budapest, 110 l. ISBN 963-863-403-0
- Tóth Ákos (2008) Az úszás tankönyve. Semmelweis Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Kar ISBN 978-963-7166-94-5

#### Ajánlott Irodalom:

- Gáspár Balázs (1998): Segédanyag teniszedzők képzéséhez. Fitnesz Akadémia, Budapest.
- Halmos Imre (1983): Tenisz. Pápaszem Anitkvárium Bt., Budapest. ISBN 963-253-418-2
- Jakabházy László: Jégkorong ABC. Sport Kiadó, Budapest, 1965. 165 l.
- Kopkáné Plachy Judit (szerk. 2015): Labdajátékok. EKKE, Eger, 175 l. ISBN 978-615-5297-31-1 <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/bbb470b854ad0aa4fdffdfa007f74fad43d23519>
- Tihanyiné Hős Ágnes - Fajcsák Zsuzsanna - Petrekanits Máté (1999): Az aerobic elmélete és gyakorlata. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 116 l. ISBN 963-7166-47-5

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.

b) képességei

- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű -munkavégzésben valósít meg.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzésmódszertani szempontú feldolgozására
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.

c) attitűdje

- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott az új médiumok, az oktatás- és információ technológiai módszerek iránt.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.

d) autonómiája és felelőssége

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek

szerint alakítja környezetét.

- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének fontosságának hangsúlyozásával.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Aerobic: Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Atlétika: Perényi Gabriella testnevelő tanár

Gyorskorcsolya: Dr. Kövér Balázs

Jégkorong: György József

Judo: Dr. Pucsok József Márton, egyetemi docens, PhD

Labdarúgás: Lente Lajos testnevelő tanár, Czóbelné Mester Kata Olimpia testnevelő tanár,

Kézilabda: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD, Bíró Imre

Kosárlabda: Varga Katalin testnevelő tanár; Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD; Berényi Sándor

Tenisz: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Úszás: Dr. habil. Bíró Melinda egyetemi docens, PhD, Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD

Vívás: Pákey Béla testnevelő tanár

Tantárgy neve: Sportági elmélet és gyakorlat IV.	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50-50 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 30 óra, gyak. – 60 óra (nappali); ea. – 10 óra, gyak. – 20 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): IV.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Sportági elmélet és gyakorlat I-III.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgató felkészüljön az edzői munka világában rá váró, összetett követelményrendszer teljesítésére.</p> <p>Pontosan ismerje sportága technikáját, stratégiáját, taktikáját, oktatásmódszertanát.</p> <p>Szerezzen gyakorlati tapasztalatokat edzések, mérkőzések, versenyek látogatásával.</p> <p>A sportágspecifikus motoros képességek fejlesztése és a mozgástanulás-tanítás területén szerezzen gyakorlatban eredményesen használható ismereteket.</p> <p>A pedagógiai szituációkat tudja kezelni, megoldani.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sportág technikai elemeinek rendszerezése, elemzése, végrehajtása, oktatásmódszertana.</li> <li>- A mozgástanulás és mozgástanítás problematikája a választott sportágban.</li> <li>- A sportágban ismert és alkalmazott stratégiai és taktikai ismeretek rendszerezése, elsajátítása, oktatásmódszertana.</li> <li>- Egyéni, csapatrész és csapat taktika. A taktikai repertoár bővítése.</li> <li>- A sportágspecifikus kondicionális képességek jellemzői, kapcsolati viszonyaik.</li> <li>- A sportágspecifikus erőfejlesztés elméleti és gyakorlati alapjai. Az erőkifejtések típusai és jellemzése. Az erőfejlesztés módszertana; életkori sajátosságok az erőfejlesztésben.</li> <li>- A sportágspecifikus gyorsaságfejlesztés elméleti és gyakorlati alapjai. A gyorsaság főbb megjelenési formái. A gyorsaságfejlesztés életkori lehetőségei.</li> <li>- A sportágspecifikus állóképesség fejlesztésének elméleti és gyakorlati alapjai. Az állóképesség megjelenési formái.</li> <li>- A sportágspecifikus kondicionális képességek kölcsönhatása.</li> <li>- Mérkőzéseken, versenyeken hospitálás, előre megadott szempontok szerint.</li> <li>- Edzésrészek vezetése. Edzésvezetés.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cseh Liliána és mtsai. (2020): A gyorskorcsolya sportok hosszú távú fejlesztési programjának ismertetője. Magyar Országos Korcsolyázó Szövetség, Budapest. <a href="http://huns skate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf">http://huns skate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf</a></li> </ul>	

- Dubecz József (2009): Általános edzésméletek és módszertan, Rectus Kft., Budapest, 274. l. ISBN 978-963-084979-1
- Gallovits László - Honfi László - Széles-Kovács Gyula (2011): Sport A-tól Z-ig. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs.  
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs%20-%20Sport%20A-tol%20Z-ig/Sport%20a-tol%20z-ig.html>
- Gáspár Zoltán (2014): Teniszedzés középhaladó és haladó játékosoknak. Oktatási segédanyag, ETE, Budapest.
- Harsányi László (2016): Edzéstudomány, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 524 l. ISBN 978-615-5376-88-7  
<https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/2914?show=full>
- Lukovich István (2011): Vívásméletek és -módszertan. Medicina Könyvkiadó Zrt. 195 l.
- Machar Reid - Bruce Elliot - Miguel Crespo (2016): Tenisz kézikönyv. Corvina Kiadó, Budapest. ISBN 9789631363814
- Morvay-Sey Kata (2011): Küzdősportok, küzdőjátékok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. ISBN 978-963-642-422-0 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Morvay-Sey%20Kata%20-%20Kuzdosportok,%20kuzdojatekok/kuzdosportok.html>
- Müller Anetta - Rác Ildikó (2011): Aerobik és fitnesz irányzatok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, ISBN: 978-963-642-424-4 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Muller%20Anetta-Racz%20Ildiko%20-%20Aerobic%20es%20fitnesz%20iranyzatok/aerobik.html>
- Németh Zsolt (szerk. 2015): a sportjátékok oktatásának módszertani javaslatai. PTE Sporttudományi és Testnevelési Intézet. Pécs, 333 l. ISBN 978-963-642-743-6 <http://tamop-sport.ttk.pte.hu/files/tananyagfejlesztes/sportjatekok-oktatasa.pdf>
- Polgár Tibor - Béres Sándor (2011): Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs. ISBN 978-963-642-425-1 <https://sti.ppk.elte.hu/media/59/a5/6e424936eeb75f7c745fe02d7e1f5a8bd747236717549662e9465e7f5bcb/Atletika.html>
- Spiller István (2004): Jégkorong - Sport kezdőknek. Papirusz Duola Kiadó, Budapest, 110 l. ISBN 963-863-403-0
- Tóth Ákos (2008) Az úszás tankönyve. Semmelweis Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Kar ISBN 978-963-7166-94-5

#### Ajánlott Irodalom:

- Gáspár Balázs (1998): Segédanyag teniszedzők képzéséhez. Fitness Akadémia, Budapest.
- Halmos Imre (1983): Tenisz. Pápaszem Anitkvárium Bt., Budapest. ISBN 963-253-418-2
- Jakabházy László: Jégkorong ABC. Sport Kiadó, Budapest, 1965. 165 l.
- Kopkáné Plachy Judit (szerk. 2015): Labdajátékok. EKKE, Eger, 175 l. ISBN 978-615-5297-31-1 <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/bbb470b854ad0aa4fdffdfa007f74fad43d23519>
- Tihanyiné Hős Ágnes - Fajcsák Zsuzsanna - Petrekanits Máté (1999): Az aerobic elmélete és gyakorlata. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 116 l. ISBN 963-7166-47-5): Küzdősportok, küzdőjátékok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs.  
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Morvay-Sey%20Kata%20-%20Kuzdosportok,%20kuzdojatekok/kuzdosportok.html>
- Müller Anetta - Rác Ildikó (2011): Aerobik és fitnesz irányzatok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs,  
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Muller%20Anetta-Racz%20Ildiko%20-%20Aerobic%20es%20fitnesz%20iranyzatok/aerobik.html>
- Németh Zsolt (szerk. 2015): a sportjátékok oktatásának módszertani javaslatai. PTE Sporttudományi és Testnevelési Intézet. Pécs, 333 l.



- <http://tamop-sport.ttk.pte.hu/files/tananyagfejlesztes/sportjatekok-oktatasa.pdf>
- Polgár Tibor - Béres Sándor (2011): Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs.
- <https://sti.ppk.elte.hu/media/59/a5/6e424936eeb75f7c745fe02d7e1f5a8bd747236717549662e9465e7f5bcb/Atletika.html>
- Spiller István (2004): Jégkorong - Sport kezdőknek. Papirusz Duola Kiadó, Budapest, 110 l.

#### Ajánlott Irodalom:

- Gáspár Balázs (1998): Segédanyag teniszedzők képzéséhez. Fitnessz Akadémia, Budapest.
- Halmos Imre (1983): Tenisz. Pápaszem Anitkvárium Bt., Budapest.
- Jakabházy László: Jégkorong ABC. Sport Kiadó, Budapest, 1965. 165 l.
- Kopkáné Plachy Judit (szerk. 2015): Labdajátékok. EKKE, Eger, 175 l.
- <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/bbb470b854ad0aa4fdffdfa007f74fad43d23519>
- Tihanyiné Hős Ágnes - Fajcsák Zsuzsanna - Petrekanits Máté (1999): Az aerobic elmélete és gyakorlata. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 116 l.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.

#### b) képességei

- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzésmódszertani szempontú feldolgozására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.

c) attitűdje

- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának következetes hangsúlyozásával.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. habil Bíró Melinda egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Aerobic: Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Atlétika: Perényi Gabriella testnevelő tanár

Gyorskorcsolya: Dr. Kövér Balázs

Jégkorong: György József

Judo: Dr. Pucsok József Márton, egyetemi docens, PhD

Labdarúgás: Lente Lajos testnevelő tanár, Czóbelné Mester Kata Olimpia testnevelő tanár,

Kézilabda: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD, Bíró Imre

Kosárlabda: Varga Katalin testnevelő tanár; Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD; Berényi Sándor

Tenisz: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Úszás: Dr. habil. Bíró Melinda egyetemi docens, PhD, Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD

Vívás: Pákey Béla testnevelő tanár



Az ismeretkör: Sportági elmélet és gyakorlat III.	
Kredittartománya: 12 kredit	
Tantárgyai:	
1) Sportági elmélet és gyakorlat V.	
2) Sportági elmélet és gyakorlat VI.	
Tantárgy neve: Sportági elmélet és gyakorlat V.	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 50-50 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 30 óra, gyak. – 60 óra (nappali); ea. – 10 óra, gyak. – 20 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Sportági elmélet és gyakorlat I-IV.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgató az elméleti felkészítés mellett, különböző megfigyelési szempontok alapján ismerje meg az adott sportág edzői munkájának pedagógiai, pszichológiai, szakmai, módszertani vonatkozásait, mindezek gyakorlati alkalmazási lehetőségeit.</p> <p>A sportegyesületek és szakosztályok felépítéséről, működéséről szerezzen gyakorlatban is hasznosítható ismereteket. Kerüljön az oktatás fókuszába az utánpótlás edzése.</p> <p>Szerezzen a hallgató kellő jártasságot a mérkőzések, versenyek rendezésében.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A sportágspecifikus izületi mozgékonyosság fejlesztésének elméleti és gyakorlati alapjai.</li> <li>- A koordinációs képességek megjelenése és fejlesztési lehetőségei az adott sportágban.</li> <li>- Foglalkoztatási formák az edzésen.</li> <li>- Az utánpótlás edzés kérdésköre a sportágon belül.</li> <li>- Az edzéskor szerepe a választott sportágban.</li> <li>- Versenykiírások, bajnokságok kiírásai, versenyrendezés, mérkőzésrendezés.</li> <li>- Regenerációs eszközök és lehetőségek edzés, verseny és mérkőzés után.</li> <li>- Egészségügyi, sportorvosi ismeretek a sportág edzéseivel, versenyeivel, mérkőzéseivel kapcsolatosan.</li> <li>- A sportági sérülések megelőzése, menedzselése.</li> <li>- Marketing stratégia egyéni és csapatszinten.</li> <li>- A sportpedagógiai és sportpszichológiai ismereteinek alkalmazása edzésen és versenyen, mérkőzésen.</li> <li>- Mérkőzéseken, versenyeken, edzéseken hospitálás, előre megadott szempontok szerint.</li> <li>- Edzésrészek vezetése. Edzésvezetés.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai	

adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)

**Kötelező irodalom:**

- Cseh Liliána és mtsai. (2020): A gyorskorcsolya sportok hosszú távú fejlesztési programjának ismertetője. Magyar Országos Korcsolyázó Szövetség, Budapest.  
[http://huns skate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP\\_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf](http://huns skate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf)
- Dubecz József (2009): Általános edzésmélete és módszertan, Rectus Kft., Budapest, 274. l. ISBN 978-963-084979-1
- Gallovits László - Honfi László - Széles-Kovács Gyula (2011): Sport A-tól Z-ig. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs.  
<http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs%20-%20Sport%20A-tol%20Z-ig/Sport%20a-tol%20z-ig.html>
- Gáspár Zoltán (2014): Teniszedzés középhaladó és haladó játékosoknak. Oktatási segédanyag, ETE, Budapest.
- Harsányi László (2016): Edzéstudomány, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 524 l. ISBN 978-615-5376-88-7  
<https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/2914?show=full>
- Lukovich István (2011): Vívásmélete és -módszertan. Medicina Könyvkiadó Zrt. 195 l.
- Machar Reid - Bruce Elliot - Miguel Crespo (2016): Tenisz kézikönyv. Corvina Kiadó, Budapest. ISBN 9789631363814
- Morvay-Sey Kata (2011): Küzdősportok, küzdőjátékok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. ISBN 978-963-642-422-0 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Morvay-Sey%20Kata%20-%20Kuzdosportok,%20kuzdojatekok/kuzdosportok.html>
- Müller Anetta - Rácz Ildikó (2011): Aerobik és fitnesz irányzatok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, ISBN: 978-963-642-424-4 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Muller%20Anetta-Racz%20Ildiko%20-%20Aerobic%20es%20fitnesz%20iranyzatok/aerobik.html>
- Németh Zsolt (szerk. 2015): a sportjátékok oktatásának módszertani javaslati. PTE Sporttudományi és Testnevelési Intézet. Pécs, 333 l. ISBN 978-963-642-743-6 <http://tamop-sport.ttk.pte.hu/files/tananyagfejleszt/sportjatekok-oktatasa.pdf>
- Polgár Tibor - Béres Sándor (2011): Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs. ISBN 978-963-642-425-1  
<https://sti.ppk.elte.hu/media/59/a5/6e424936eeb75f7c745fe02d7e1f5a8bd747236717549662e9465e7f5bcb/Atletika.html>
- Spiller István (2004): Jégkorong - Sport kezdőknek. Papirusz Duola Kiadó, Budapest, 110 l. ISBN 963-863-403-0
- Tóth Ákos (2008) Az úszás tankönyve. Semmelweis Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Kar ISBN 978-963-7166-94-5

**Ajánlott Irodalom:**

- Gáspár Balázs (1998): Segédanyag teniszedzők képzéséhez. Fitnesz Akadémia, Budapest.
- Halmos Imre (1983): Tenisz. Pápaszem Anitkvárium Bt., Budapest. ISBN 963-253-418-2
- Jakabházy László: Jégkorong ABC. Sport Kiadó, Budapest, 1965. 165 l.
- Kopkáné Plachy Judit (szerk. 2015): Labdajátékok. EKKE, Eger, 175 l. ISBN 978-615-5297-31-1 <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/bbb470b854ad0aa4fdfddfa007f74fad43d23519>
- Tihanyiné Hős Ágnes - Fajcsák Zsuzsanna - Petrekanits Máté (1999): Az aerobic elmélete és gyakorlata. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 116 l. ISBN 963-7166-47-5

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.

#### b) képességei

- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az öt alkalmazó szervezetekben.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzésmódszertani szempontú feldolgozására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.

#### c) attitűdje

- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.

#### d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének fontosságának hangsúlyozásával.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek

szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Aerobic: Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Atlétika: Perényi Gabriella testnevelő tanár

Gyorskorcsolya: Dr. Kövér Balázs

Jégkorong: György József

Judo: Dr. Pucsok József Márton, egyetemi docens, PhD

Labdarúgás: Lente Lajos testnevelő tanár, Czóbelné Mester Kata Olimpia testnevelő tanár,

Kézilabda: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD, Bíró Imre

Kosárlabda: Varga Katalin testnevelő tanár; Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD; Berényi Sándor

Tenisz: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Úszás: Dr. habil. Bíró Melinda egyetemi docens, PhD, Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD

Vívás: Pákey Béla testnevelő tanár

Tantárgy neve: Sportági elmélet és gyakorlat VI.	Kreditértéke: 6
A tantárgy besorolása: kötelező	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 50-50 (kredit%)	
A tanóra típusa: ea. – 30 óra, gyak. – 60 (nappali); ea. – 10 óra, gyak. – 20 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): VI.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): Sportági elmélet és gyakorlat I-V.	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgató ismerje meg az adott sportág edzőjének pedagógiai, pszichológiai, szakmai, módszertani munkásságát, annak elméleti vonatkozásait és gyakorlati alkalmazási lehetőségeit is.</p> <p>Szerezzen tapasztalatot az edzések tervezésében, vezetésében. Egész edzés levezetésére törekedjen, a korábban tanult szempontrendszer figyelembe vételével. Versenyen, mérkőzésen is próbálja ki magát, mint edző.</p> <p>Ismerje meg az edzés folyamatát kísérő tevékenységek összetett rendszerét.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A terhelésélettani alapismeretek alkalmazása az adott sportág edzésein.</li> <li>- Az edzés, versenyzés, mérkőzés folyamatát kísérő tevékenységek (bemelegítés, táplálkozás, folyadékpótlás, testsúlyszabályozás, akklimatizáció, edzői adminisztráció, szülői és vezetői háttér kezelése) sportági sajátosságai.</li> <li>- A mérkőzések, versenyek statisztikáinak megismerése, értelmezése, elemzése.</li> <li>- A versenyjegyzőkönyv vezetésének gyakorlása.</li> <li>- Mérkőzéseken, versenyeken hospitálás, előre megadott szempontok szerint.</li> <li>- Edzésrészek vezetése.</li> <li>- Edzésvezetés.</li> <li>- Versenylátogatás, versenyeztetés.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cseh Liliána és mtsai. (2020): A gyorskorcsolya sportok hosszú távú fejlesztési programjának ismertetője. Magyar Országos Korcsolyázó Szövetség, Budapest. <a href="http://huns skate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf">http://huns skate.hu/wp-content/uploads/2021/04/GYHFP_ismerteto%CC%8B-szuloknek.pdf</a></li> <li>- Dubecz József (2009): Általános edzéselmélet és módszertan, Rectus Kft., Budapest, 274. l. ISBN 978-963-084979-1</li> <li>- Gallovits László - Honfi László - Széles-Kovács Gyula (2011): Sport A-tól Z-ig. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. <a href="http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs%20-%20Sport%20A-tol%20Z-">http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Gallovits-Honfi-Szeles-Kovacs%20-%20Sport%20A-tol%20Z-</a></li> </ul>	

[ig/Sport%20a-tol%20z-ig.html](#)

- Gáspár Zoltán (2014): Teniszedzés középhaladó és haladó játékosoknak. Oktatási segédanyag, ETE, Budapest.
- Harsányi László (2016): Edzéstudomány, Dialóg Campus Kiadó, Budapest, 524 l. ISBN 978-615-5376-88-7  
<https://dtk.tankonyvtar.hu/xmlui/handle/123456789/2914?show=full>
- Lukovich István (2011): Víváselmélet és -módszertan. Medicina Könyvkiadó Zrt. 195 l.
- Machar Reid - Bruce Elliot - Miguel Crespo (2016): Tenisz kézikönyv. Corvina Kiadó, Budapest. ISBN 9789631363814
- Morvay-Sey Kata (2011): Küzdősportok, küzdőjátékok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs. ISBN 978-963-642-422-0 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Morvay-Sey%20Kata%20-%20Kuzdosportok,%20kuzdojatekok/kuzdosportok.html>
- Müller Anetta - Rác Ildikó (2011): Aerobik és fitnesz irányzatok. Dialóg Campus Kiadó, Budapest-Pécs, ISBN: 978-963-642-424-4 <http://tamop412a.ttk.pte.hu/TSI/Muller%20Anetta-Racz%20Ildiko%20-%20Aerobic%20es%20fitnesz%20iranyzatok/aerobik.html>
- Németh Zsolt (szerk. 2015): a sportjátékok oktatásának módszertani javaslatai. PTE Sporttudományi és Testnevelési Intézet. Pécs, 333 l. ISBN 978-963-642-743-6 <http://tamop-sport.ttk.pte.hu/files/tananyagfejlesztes/sportjatekok-oktatasa.pdf>
- Polgár Tibor - Béres Sándor (2011): Az atlétika története, technikája, oktatása, szabályai. Dialóg Campus Kiadó, Budapest – Pécs. ISBN 978-963-642-425-1 <https://sti.ppk.elte.hu/media/59/a5/6e424936eeb75f7c745fe02d7e1f5a8bd747236717549662e9465e7f5bcb/Atletika.html>
- Spiller István (2004): Jégkorong - Sport kezdőknek. Papirusz Duola Kiadó, Budapest, 110 l. ISBN 963-863-403-0
- Tóth Ákos (2008) Az úszás tankönyve. Semmelweis Egyetem Testnevelés és Sporttudományi Kar ISBN 978-963-7166-94-5

#### Ajánlott Irodalom:

- Gáspár Balázs (1998): Segédanyag teniszedzők képzéséhez. Fitness Akadémia, Budapest.
- Halmos Imre (1983): Tenisz. Pápaszem Anitkvárium Bt., Budapest. ISBN 963-253-418-2
- Jakabházy László: Jégkorong ABC. Sport Kiadó, Budapest, 1965. 165 l.
- Kopkáné Plachy Judit (szerk. 2015): Labdajátékok. EKKE, Eger, 175 l. ISBN 978-615-5297-31-1 <https://uni-eszterhazy.hu/api/media/file/bbb470b854ad0aa4fdffdfa007f74fad43d23519>
- Tihanyiné Hős Ágnes - Fajcsák Zsuzsanna - Petrekanits Máté (1999): Az aerobic elmélete és gyakorlata. Magyar Testnevelési Egyetem, Budapest, 116 l. ISBN 963-7166-47-5

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a sportágában jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának



módszereit.

- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.

b) képességei

- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.

- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.

- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.

- Képes sportágfejlesztő tevékenységekre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.

- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.

- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.

- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzőmódszertani szempontú feldolgozására.

- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.

- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.

c) attitűdje

- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartásának.

- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt,

- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

- Tiszteletben tartja a gyermeki és bármely életkori emberi méltóságot és jogokat a testkulturális területen végzett munkája során, különös tekintettel a saját szakterületén előforduló esetekre.

d) autonómiája és felelőssége

- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

- Szakmai felelősségének teljes tudatában fejleszti környezete személyiségét és terjeszti a sport, a fizikai aktivitás, a rekreáció társadalmi szerepét, fontosságát.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat):

Aerobic: Lenténé Dr. Puskás Andrea egyetemi docens, PhD

Atlétika: Perényi Gabriella testnevelő tanár,

Gyorskorcsolya: Dr. Kövér Balázs

Jégkorong: György József

Judo: Dr. Pucsok József Márton, egyetemi docens, PhD

Labdarúgás: Lente Lajos testnevelő tanár, Czóbelné Mester Kata Olimpia testnevelő tanár

Kézilabda: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD; Bíró Imre

Kosárlabda: Varga Katalin testnevelő tanár; Dr. habil. Nagy Ágoston adjunktus, PhD; Berényi Sándor

Tenisz: Prof. Dr. Balogh László egyetemi tanár, PhD

Úszás: Dr. habil. Bíró Melinda egyetemi docens, PhD; Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD  
Vívás: Pákey Béla testnevelő tanár



## SZABADON VÁLASZTHATÓ TÁRGYAK

Tantárgy neve: Motoros képességek korszerű fejlesztése	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: szabadon választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> ismereteket szerezni a legkorszerűbb adatfeldolgozási ismeretek és módszerek a motoros képességek fejlesztésének és mérhetőségének tárgykörében. A hallgató ismerje meg az edzői munka során alkalmazható kondicionális és koordinációs képességek fejlesztésének elméletét és módszertanát az egyes korcsoportok sajátosságait, a különböző korcsoportok mozgásigénye, eltérő terhelhetősége alapján. A hallgató ismerje a fizikai terhelhetőség jellemzőit, törvényszerűségeit. Cél, hogy ismerjék meg a hallgatók a motoros képességek fejlesztésének és mérésének magasabb szintű elméletét, gyakorlati szempontjait, módszereit és legyenek képesek az ismereteket felhasználni a testnevelő tanári munkájuk eredményességének ellenőrzésére, a tanári munka tervezésére.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A kondicionális képességek fogalma, fajtái és kölcsönhatásai.</li> <li>- Az erő fogalma, fajtái. Az erőgyakorlatok szervezetre kifejtett hatásait befolyásoló tényezők.</li> <li>- Az erőgyakorlatok csoportjai. Az általános erőedzés módszerei, módszertani szempontjai.</li> <li>- A gyorsaság fogalma, fajtái. A gyorsaság fejlesztésének feladatai.</li> <li>- A gyorsaság fejlesztésének edzésszervezői és módszerei.</li> <li>- Az állóképesség fogalma és fajtái. Az állóképességi teljesítmény jellemzői.</li> <li>- Az állóképesség fejlesztésének edzésszervezői és módszerei.</li> <li>- Az ízületi mozgékonyaság fogalma és fajtái. Az ízületi mozgékonyaságot befolyásoló tényezők. Az ízületi mozgékonyaság fejlesztésének jelentősége.</li> <li>- Az ízületi mozgékonyaság fejlesztésének eszközei és módszerei.</li> <li>- A koordinációs képességek I.-II</li> <li>- A motoros képességek mérése, feltételei I.</li> <li>- A motoros képességek mérése, feltételei II.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Katics, L., 2015. <i>Kondicionális és koordinációs képességek fejlesztése</i>. Pécs: PTE TTK ISBN: 978-963-642-949-2.</li> <li>- Katics - Lőrinczy (2004): <i>Erőedzés</i>. Pécsi Direkt Kft, Alexandra Kiadója, Pécs, 260. ISBN: 1-4020-2218-2.</li> </ul>	

- Ács Pongrác (2009): Sporttudományi kutatások módszertana. PTE-TTK TSTI, Pécs, 291. ISBN:978-963-642-275-2.
- Dubecz, J., 2009. *Általános edzéselmélet és módszertan*. Budapest: Rectus Kft. ISBN 978-963-084979-1

Ajánlott irodalom:

- Clark-Lucett-Sutton (2014): *NASM Essentials of Sports Performance Training*. Jones&Bartlett Learning. p. 648
- Pintér - Ács (2007): *Bevezetés a sportstatistikába*. Dialóg Campus Kiadó, Budapest - Pécs, 164. ISBN 978-963-642-412-1
- Rigler, E., 2000. *Az általános edzéselmélet és módszertan alapjai III. rész A felkészítés: a kondicionális képességek fejlesztése*. Budapest: Riegler Endre. ISBN 2310002166375

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Magas szintű elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, versenyeztetéséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai, szociológiai törvényszerűségekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát

b) képességei

- A hallgató legyen képes elsajátítani azon elméleti és gyakorlati ismereteket, amely képessé teszi modern eszközök felhasználását a motoros képességek fejlesztésében.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzés módszertani szempontú feldolgozására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.
- A választott sportágában képes a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésére és versenyeztetésére.

c) attitűdje

- Rendelkezzen korszerű eszköz és módszertani ismeretekkel.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint

rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

d) autonómiája és felelőssége

- A hallgatókban ki kell, hogy alakuljon a rájuk bízott sportolók képességének fejlesztése iránti felelősség, tudjon önállóan és felelősen megtervezni egy képességfejlesztő programot.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Lente Lajos testnevelő tanár

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Lente Lajos testnevelő tanár

Tantárgy neve: Kettős karrier a sportban	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: szabadon választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali); gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): VI.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> a sportban való a karriertervezés jelentőségének és a sportolói életpálya szakaszok megismerése. Továbbá az ismeretek birtokában a hallgatók tisztában legyenek a sportolói karrierrel párhuzamosan folytatott tanulmányi tevékenység, ezáltal a későbbi munkaerő-piaci részvételre történő felkészülés jelentőségével. A kurzus során továbbá cél olyan módszerek elsajátítása, melyek szükségesek ahhoz, hogy az élsportolói karrier befejezését követően a sportolók sikeresen be tudjanak illeszkedni a munka világába és a civil életbe is megtalálják életcéljukat, felismerjék lehetőségeiket és éljenek vele. A cél felvázolni, hogy hogyan válhat a sportban szocializálódott személy a civil életben is sikeressé, melyek azok a szempontok, képességek, készségek, amelyek szükségesek ahhoz, hogy a magánéletben és a munkaerőpiacon is eredményesek legyenek. A kurzus az önmenedzselés és a civil pálya környezetének feltérképezéséhez, eredményes elérésének módszereihez nyújt alapvető ismereteket.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élsport, versenysport fogalmi meghatározása. Az élsport jellemzői, sajátosságai.</li> <li>- A sportolói szocializálódás szakaszai, életút szakaszok. Életpálya és váltási fázisok élsportolóknál.</li> <li>- A sportból való visszavonulás okai. A sportbeli és sporton kívüli tényezők hatása a sportból való visszavonulás folyamatára.</li> <li>- A karrier-, életpálya tervezés, jelentősége a sportban. A civil élet kihívásai és buktatói és azok kezelése.</li> <li>- Az életpálya tervezés háttere. Felkészülés a munkaerő-piaci belépésre.</li> <li>- A tanulás és az élsport összehangolásának lehetőségei.</li> <li>- A motiváció szerepének megismerése a sportolói karrierben.</li> <li>- A tanulmányokat folytató élsportolókat támogató nemzetközi programok, szolgáltatások</li> <li>- Sport a felsőoktatásban. A tanulmányokat folytató élsportolókat segítő programok Magyarországon.</li> <li>- Időmenedzsment a sportban.</li> <li>- Kapcsolat és kommunikáció a sportoló környezetével.</li> <li>- Az edző szerepe a sportoló karrierjének alakulásában.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	

#### Kötelező irodalom:

- Kozsla T. – Bardocz-B. – Farkas J. (2014): A sportolói kettős karrier elmélete és gyakorlata. Nemzetközi és európai gyakorlatok feltérképezése és az uniós iránymutatások hazai implementációja. TÁMOP 6.1.2/11/2-2012-02. kódszámú: A fizikai aktivitás és a sport magyarországi dimenzióinak feltárása c. projekt tanulmánya. Magyar Sportmenedzsment Társaság. Budapest. 2014.
- Kun Zs. – Szretykó, Gy. (2011): Karriermenedzsment a magyar élsportban (1. rész). Humánpolitikai szemle. 5. sz.
- Kun Zs. – Szretykó, Gy. (2011): Karriermenedzsment a magyar élsportban (2.rész). Humánpolitikai szemle. 6.sz.
- Sterbenz Tamás – Géczi Gábor, Sportmenedzsment, TF, Budapest, 2012
- Földesiné Szabó Gyöngyi, Gál Andrea, Dóczi Tamás, Sportszociológia, TF, Budapest, 2010
- Gyömbér Noémi - Hevesi Krisztina - Imre Tóvári Zsuzsanna - Kovács Krisztina - Dr. Lénárt Ágota - Menczel Zsuzsanna, Fejben dől el, Sportpszichológia mindenkinek, Noran Libro Kft., 2012 ISBN 9789639996663
- Stéber A. (2012): A felnőttkori tanulás az élsportolói (labdarúgó) életpályamodelleiben. Szín. 17. évf. 3. sz.

#### Ajánlott irodalom:

- Alfermann, D. (2000): Causes and consequences of sport career termination. In: Career transitions in sport: International perspectives. (eds. Lavalee, D. – Wylemann, P.). Fitness Information Technology, Morgantown, WV.
- Baráth K. – Bardocz-Bencsik M. – Farkas J. – Gősi Zs. – Kassay L. – Kozsla T. – Nagy J. (2014): Oktatás, képzés, képesítés és kettős karrier a sportban. A fizikai aktivitás és a sport magyarországi dimenzióinak feltárása, TÁMOP-6.1.2/11/2-2012-0002 kódszámú projekt. Magyar Sportmenedzsment Társaság. Budapest.
- Földesiné Szabó Gyöngyi, Gál Andrea (szerk.), Sport és Társadalom, Budapest, MSTT 2003
- Dobák Miklós, Antal Zsuzsanna, Vezetés és szervezés, Aula Kiadó, 2010.
- Myles Downey, Effective Coaching: Lessons from the Coach's Coach, Cengage Learning, 2003, Vezetői és kommunációs készségek fejlesztése.
- James Flaherty, Coaching: Evoking Excellence in Others, A Butterworth-Heinemann Title, 2010, Vezetői és kommunációs készségek fejlesztése
- Gordon MacKenzie, Orbiting the Giant Hairball: A Corporate Fool's Guide to Surviving with Grace, Viking Adult, 1998, Személyes tanulási képességek fejlesztése.
- Stambulova, N. – Alfermann, D. – Statler, T. – Cote, J. (2009): : The ISSP Position Stand: Career development and transitions of athletes. International Journal of Sport and Exercise Psychology. Volume 7. Issue 4. 2009.
- Wylleman, P. – Alfermann, D. – Lavallee, D. (2004): Career transitions in sport: European perspectives. Psychology of Sport and Exercise. Volume 5. Issue 1.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

#### a) tudása

- Ismeri a sportolói karrier jellemzőit, sajátosságait, a karriertervezés jelentőségét.
- Ismeri a sportolói életpálya szakaszait, a sportolói karrierrel párhuzamosan folytatott tanulmányi tevékenység, ezáltal a későbbi munkaerő-piaci részvételre történő felkészülés jelentőségét.
- Magas-szintű tudással rendelkezik az életpálya-tervezés lehetőségeiről, feltételeiről, eszközeiről és módszereiről, beleértve mások segítségének, motiválásának feltételeit- és eszközrendszerét.
- Tisztában van azokkal a képességekkel, készségekkel, amelyek szükségesek ahhoz, hogy az élsportolók

a magánéletben és a munkaerőpiacon is eredményesek legyenek.

- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a tehetséggondozás elméleteit és annak gyakorlati megvalósíthatóságának módjait.

b) képességei

- Képes menedzselni az élsportolók pályaorientáltságát, a civil életben való beilleszkedését.
- Képes az edzői tevékenységében a sportolók karriertervezését támogató ismeretek alkalmazására.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a tehetséggondozásra a gyakorlatban, figyelembe véve a tehetségmenedzsment követelményeit.

c) attitűdje

- A hallgató a minőségi sportszakmai munkavégzésébe beépíti a megszerzett új ismereteket, kompetenciákat, azokat magas szinten alkalmazza.
- A hallgató törekszik az élsportolói életpálya modellek és folyamatok megismerésére.
- Célul tűzi ki a sporttudomány eredményeinek a saját gyakorlati tapasztalatával való összhangban történő hasznosítására.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Lenténé Dr. Puskás Andrea, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Lenténé Dr. Puskás Andrea, egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Humánkineziológia	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: szabadon választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali), gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): VI.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a hallgatók megismerjék a humánkineziológia alapfogalmait, törvényszerűségeit és a megszerzett tudásukat hasznosítani tudják az edzői pályájuk során. A humánkineziológia tudományága a mozgás tudományos tanulmányozására épül, emellett biomechanikai, ortopédiai, erő és kondicionális fejlesztés háttértudással is rendelkezhetnek a kurzus elvégzését követően az edző hallgatók. A motoros kontroll, motoros tanulás és az edzésfiziológia alapjait is elsajátíthatják. Megtanulhatják alkalmazni a legmodernebb mozgáselemző szoftverek működését. A hallgató képes lesz az edzői team munkájának segítésére, és objektív adatokkal történő alátámasztására. Továbbá megtanulja a mérési metodikákat, illetve a felvett adatokat képes feldolgozni, értelmezni, elemezni, és a szükséges konzekvenciákat levonni.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A neuroplaszticitás biológiai alapjai</li> <li>- Az ergonómia fogalma, alapjai, humánkineziológia alkalmazása</li> <li>- Ergometria, sportteljesítmény mérése</li> <li>- Sportteljesítmény méréseire szolgáló eszközpark</li> <li>- Dinamometriás diagnosztikai protokollok</li> <li>- Gyorsaság és agilitás tesztelése</li> <li>- Mozcékonyaság, flexibilitás tesztelése</li> <li>- Erőmérések típusai, jellemzői</li> <li>- Az erőplató adta biomechanikai mérések jellemzői, elméleti háttere</li> <li>- 2D-s, 3D-s mozgáselemző rendszerek</li> <li>- Mozcásszervi diagnosztikai lehetőségek</li> <li>- Spiroergometriás eljárások</li> <li>- Denzitometria</li> <li>- Súlyos mozgássérültek sportterápiája</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
Kötelező irodalom:	



- Donald A. Neumann (2016): Kinesiology of the Muskuloskeletal System, Elsevier – Health Sciences Division (ISBN: 9780323287531)
- Salih Angin, Ibrahim Engin Simsek (2020): Comparative Kinesiology of the Human Body Elsevier. ISBN 9780128121627
- G. Gregory Haff, N. Travis Triplett (2015): Essentials of Strength Training and Conditioning. Human Kinetics. ISBN: 9781492501626

Ajánlott irodalom:

- Carol A. Oatis (2008): Kinesiology: The Mechanics and Pathomechanics of Human Movement, Lippincott Williams & Wilkins, ISBN 978-0781774222
- Ian McMillan, Gail Carin-Levy (2012): Nerves and Movement in Human Occupation. Wiley-Blackwell, ISBN: 978-1405189293

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Érti és ismeri a fizikai valamint az egészségi állapot károsodási mértékének a megállapítására alkalmas újfajta műszerek működését, a módszereket és eljárásokat.
- Magas szintű tudással elméleti és gyakorlati tudással rendelkezik a sportolók felkészítéséhez, edzések keretében történő primer prevenciójához.
- Magas szintű tudással rendelkezik a gyakorlati edzői tevékenység ellátásához szükséges alapvető, anatómiai és élettani, sporttudományi, gazdasági és vezetélméleti ismeretekről.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Elsajátítja a sportolók hosszú távú fejlesztésének elveit, módszereit.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Ismeri a sportágban jellemző nemzetközi trendeket, felkészítési alapelveket.
- Magas szinten ismeri sportágának technikai és taktikai elemeit, tanításának és alkalmazásának módszereit.
- Választott sportágában ismeri a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésének speciális tudásanyagát

b) képességei

- Képes az edzői tevékenységében sporttudományi, egészségtudományi, illetve gazdaság- és társadalomtudományi ismeretek alkalmazására.
- A hallgató képes a mozgatórendszer aszimmetriáit felismerni, illetőleg ezeket prevenciók gyakorlatokkal kezelni és fejleszteni.
- Képes sportszervezeteknél, szövetségeknél a legmagasabb szintű nemzetközi versenyrendszer követelményeinek megfelelő szintű edzői munka végzésére.
- Képes sportágfejlesztő tevékenységre, melyet folyamatosan vagy projektszerű munkavégzésben valósít meg.
- Képes az előforduló balesetek esetén elsősegélynyújtásra.
- Képes az őt alkalmazó szervezetekben balesetvédelmi programok kidolgozására.
- Hatékonyan alkalmazza a szakterületén használatos informatikai elemző rendszereket és eszközöket, valamint képes a keletkező adatok edzésmódszertani szempontú feldolgozására.
- Képes a sportolók kiválasztására, magas szintű felkészítésére, versenyeztetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.



- Képes a hátrányos helyzetű sportolók felzárkóztatására és integrálására.
- A választott sportágában képes a fogyatékossgal élő versenyzők felkészítésére és versenyeztetésére.

c) attitűdje

- Értéknek tekinti a sportot önmagában, rendelkezik egészségtudatos szemlélettel, amelyet mind a sportolói, mind az ismerősei körében terjeszt.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Törekszik az élethosszig tartó tanulásra, nyitott új médiumok, oktatás- és információtechnológiai módszerek iránt.

d) autonómiája és felelőssége

- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit. .
- Kooperatív és kreatív együttműködés kialakítására törekszik a testkulturális területen működő szervezetekkel, érintettekkel.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének fontosságának hangsúlyozásával.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Bíró Eszter, tudományos segédmunkatárs, PhD hallgató

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Bíró Eszter, tudományos segédmunkatárs, PhD hallgató

Tantárgy neve: Relaxáció	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: Szabadon választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: <u>gyak.</u> – 45 óra (nappali), gyak. -10 óra (levelező) óraszám: ... az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> hogy a sportolók felkészítésében szerepet játszó relaxációs technikák és azok alkalmazási területeinek megismerése. A cél olyan elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátíttatása, melynek birtokában az edző képessé válik relaxációs technikák edzői munkába való beépítésére. Cél továbbá, hogy a hallgatók megismerjék, és elsajátítsák az autogén tréning gyakorlatát, a koncentrált önellazítás módszerét. A kurzus során a hallgatók megismerkednek az alapfogalmakkal, és a relaxáció fajtáival, és ezeknek a versenysportba történő alkalmazási lehetőségeivel. A kurzus segít a hallgatóknak a relaxációs gyakorlatok által megszerezhető képességek fejlesztésében, javítja a mozgáskoordinációt, a koncentrációt, a kitartást, az állóképességet, az önfegyelmet, az önbizalmat, a rugalmasságot.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A relaxáció fogalma, lényege, hatásmechanizmusa.</li> <li>- Alapvető anatómiai ismeretek, szervezetre gyakorolt hatásuk.</li> <li>- A preventív és terápiás hatékonyság mibenléte, feltételei.</li> <li>- A stressz és hatása a szervezetre. A relaxáció és a stressz kapcsolata. A stresszmentesítés.</li> <li>- A relaxációs technikák típusai, helye, szerepe az életmódban.</li> <li>- A módszerek kialakulása, változásai, relaxációs irányzatok, ismertebb standard technikák.</li> <li>- A relaxáció alapjai. A relaxációs technikák elsajátítása, oktatási módszertanuk.</li> <li>- A Jacobson- féle progresszív izomrelaxáció.</li> <li>- Shultz féle autogén tréning, elméleti és gyakorlati útmutatók.</li> <li>- Wellness, fürdő: szauna, mézfürdő, illatok a szaunában, sanarium, loconium, caldarium, tapidarium, orosz szauna, gőzfürdő, haman (törökfürdő), arab fürdő,</li> <li>- Légző gyakorlatok</li> <li>- Meditáció</li> <li>- Tai-csi</li> <li>- Az autogén- és mentál tréning elmélete, relaxáció.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott</i> irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p><b>Kötelező irodalom:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mihalec G. (2006): A nyugodt élet titkai: gyors és hatékony ellazulás progresszív izomrelaxációval. Új Palatinus, Budapest. 127 p. (ISBN 963 9651 28 1)</li> <li>- MecKenna P. - Willbourn H. Paul McKenna's deep relaxation [Hangfelvétel]: programme your mind to feel good. The Times, London, 2003. 1 CD.</li> </ul>	

- Bagdy E. (2013): Pszichofitness. L'Harmattan Kiadó, Budapest, 128.p. (ISBN 9789632366975)

Ajánlott irodalom:

- Bagdy E. (2014): Stresszkezelés és relaxáció alkalmazása a testnevelésben, Módszertani kézikönyv, Budapest. 102p. (ISBN: 9786158009065)
- Schutt K. (2000): Szépség és relaxáció. Szukits Kiadó. 2000. (ISBN: 1607432390, 9781607432395)

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a relaxáció preventív és terápiás hatékonyságát, feltételeit, és képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat oktatási gyakorlatában.
- Ismeri a versenyzők egyéni képességfejlesztéséhez kapcsolódó módszereket, technikákat.
- Megfelelő tudással rendelkezik a sportolók életmódjának tudatos fejlesztéséhez.
- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegély-nyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.

b) képességei

- Szakterületén képes a pedagógia, pszichológia, szociológia és a testkultúra módszereinek alkalmazására, és alkalmazza azok törvényszerűségeit.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.

c) attitűdje

- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Bíró Eszter, tudományos segédmunkatárs, PhD hallgató

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Bíró Eszter, tudományos segédmunkatárs, PhD hallgató

Tantárgy neve: Masszázs	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: Szabadon választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere”: 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak <sub>2</sub> – 45 óra (nappali); gyak. – 10 óra (levelező) óraszám: ... az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....)	
Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy	
Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): VI.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja,</b> a hallgatók megismerjék, és elsajátítsák a masszázst, mint kiegészítő edzés módszer, illetve rehabilitációs eszköz elméletének és gyakorlatának alapjait. A tárgy keretében a hallgatók megismerik a masszázstörténetét, élettani hatását, funkcióját, rekreációban betöltött szerepét. Cél, hogy a hallgatók a tantárgy keretein belül széleskörű ismereteket és gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek a különböző masszázstechnikák alkalmazásával kapcsolatban. A tantárgy tudományos alapokon nyugvó, átfogó korszerű ismereteket nyújt a masszázstémakörében. A hallgatók megismerik az alapfogalmakkal, és a masszázs fajtáit, és a gyógytestnevelésben történő alkalmazás lehetőségeit. Megismerik a masszázst megelőző vizsgálatokat, és az etikai követelményeket.</p>	
<p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alapfogalmak, anatómiai, élettani alapok.</li> <li>- A masszázstörténete, helye és szerepe a gyógytestnevelésben.</li> <li>- A masszázstformák rendszerezése.</li> <li>- A masszázst hatásterületei.</li> <li>- A fájdalom élettana.</li> <li>- Frissítő masszázst.</li> <li>- Frissítő talpmasszázst.</li> <li>- A frissítő masszázst gyakorlatanyaga.</li> <li>- A klasszikus svéd masszázst élettani hatásai, fogásrendszere.</li> <li>- A masszázst testtájak szerint történő alkalmazása.</li> <li>- A masszázst megelőző vizsgálat.</li> <li>- A reflexzóna masszázst változatai.</li> <li>- A szegment masszázst.</li> <li>- A kötőszöveti masszázst.</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koltainé Balázs É. (2000): A masszázst gyakorlata. Semmelweis Egyetem Egészségügyi Főiskolai Kar, Budapest, 103 p.</li> <li>- Koltainé Balázs É. (1992): A klasszikus svéd masszázst elmélete és gyakorlata. Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Tanárképző Főiskola tankönyve.</li> <li>- Bálint G. – Bender T.: A fizioterápia elmélete és gyakorlata. Springer Kiadó, Budapest, 1995.</li> </ul>	

345 p. (ISBN 963-8455-00-4)

Ajánlott irodalom:

- Eilean Bentley (szerk.) (2006) A masszázsnagykönyve - A test kezelése, a lélek gyógyítása Alexander Kiadó, Pécs.
- Clare Maxwell-Hudson (1991) Masszázs. Gondolat Könyvkiadó, Budapest. 144 p. (ISBN 963-282-470-9)

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (*tudás, képesség* stb., *KKK 7. pont*) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- Ismeri a masszázsnak a szerepét az egészséges életmódban, és a betegségek megelőzésében.
- Tisztában van a masszázsnak a pozitív hatásával.
- Ismeri a sportban, illetve a sportágban jellemző baleset-megelőzési és elsősegélynyújtási alapvető szabályokat és eljárásokat.
- Ismeri az egészséges munkavégzés, munkakultúra, ergonómiai, mentálhigiénés és szervezeti kultúrával való összefüggéseit, fejlesztési módszereit.
- Ismeri a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésének ismereteit, melyet a sportolók egészségvédelmének maximálisan alárendel.

b) képességei

- Képes az egészség holisztikus megközelítésére, és a masszázsnak a szerepének az egészséges életmódban történő elhelyezésére.
- Képes azonosulni az egészséges életmód követelményeivel, valamint elismeri és szakmai munkájában kész megjeleníteni a korszerű egészségzsemlétet.
- Képes alkalmazni az elsajátított ismereteket, megvalósítani a megtervezett célokat oktatási gyakorlatában.
- Képes a masszázsnak a szerepét meghatározni az egészséges életmódban, és a betegségek megelőzésében.
- Alkalmos a masszázsnak a pozitív hatásának, eredményeinek népszerűsítésére a lakosság népegészségügyi mutatóinak javítása céljából.
- Képes az ismeretei folyamatos bővítésére magyar és idegen nyelvű szakirodalom felhasználásával.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes a versenysport gyakorlata által megkövetelt magas szintű teljesítmény fejlesztésére, a sportolók egészségének megtartása mellett.

c) attitűdje

- Rendelkezik az egészségkultúra, az életminőség korszerű (egészségtudatos) szemléletével, nézeteit szűkebb és tágabb társadalmi körben terjeszti.
- Törekszik az élethosszig tartó és az élet egészére kiterjedő tanulásra.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészség tudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.

d) autonómiája és felelőssége

- Sportszakmai döntései során tudatosan képviseli azon módszereket, amelyekkel szakterületén dolgozik, és elfogadja más tudományágak módszertani sajátosságait, eredményeit.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Lenténé Dr. Puskás Andrea, egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Lenténé Dr. Puskás Andrea, egyetemi docens, PhD

Tantárgy neve: Táborok szervezése	Kreditértéke: 3
A tantárgy besorolása: szabadon választható	
A tantárgy elméleti vagy gyakorlati jellegének mértéke, „képzési karaktere” 100 (kredit%)	
A tanóra típusa: gyak. – 45 óra (nappali); gyak. – 10 óra (levelező) az adott félévben, (ha nem (csak) magyarul oktatják a tárgyat, akkor a nyelve: .....) Az adott ismeret átadásában alkalmazandó további (sajátos) módok, jellemzők (ha vannak):	
A számonkérés módja (koll. / gyj. / egyéb): gyakorlati jegy Az ismeretellenőrzésben alkalmazandó további (sajátos) módok (ha vannak):	
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): V.	
Előtanulmányi feltételek (ha vannak):	
Tantárgy-leírás: az elsajátítandó ismeretanyag tömör, ugyanakkor informáló leírása	
<p><b>A kurzus célja</b> ismereteket szerezni a sporttáborok szervezése tárgykörében, továbbá a táborok szervezésével, lebonyolításával kapcsolatos elméleti és gyakorlati ismeretek átadása, a tábori rendtartás, a táborozás szabályainak elsajátítása, valamint az adott sportág ismereteinek átadása. Balesetvédelmi szabályok megismertetése a hallgatókkal. Felkészítés a táborozás biztonságos lebonyolítására. További cél a különböző sporttáborok szervezési, lebonyolítási, módszertani alapismereteinek elsajátítása. A táborok szervezésének előkészítő feladatai. A táborok helyszínének kiválasztása. A táborok jelentősége a sportolók felkészítésében.</p> <p><b>Témakörök:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A táborok jelentősége a sportolók felkészítésében.</li> <li>- Sporttáborok, edzőtáborok szervezése, vezetése.</li> <li>- Terv készítése, a táborok költségvetése.</li> <li>- A tábor helyének kiválasztása, szempontjai.</li> <li>- A sporttáborok, edzőtáborok programjának összeállítása.</li> <li>- A tábori rendtartás, a táborozás szabályai</li> <li>- A sporttáborok szervezésével kapcsolatos baleset megelőzési ismeretek.</li> <li>- A sportág specifikus táboroztatás jellemzői</li> <li>- A táborozás módszertana</li> <li>- Környezettudatos viselkedés és környezetvédelmi nevelés a sporttáborokban.</li> <li>- Rekreációs- és sporttáborok rekreációs programjainak, tábori animációjának menedzsmentje</li> </ul>	
A 2-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, (esetleg oldalak), ISBN)	
<p>Kötelező irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az oktatók által leadott elméleti és gyakorlati ismeretanyag.</li> <li>- Damilano-Gardien (2005): Hegyek. Alexandra Kiadó. ISBN 963-639-177-X</li> <li>- Hardi András (1995): Tájékozódás, természetjárás, tájfutás. Tárogató, Bp. ISBN 963-8491-56-6</li> <li>- Müller Anetta –Bíró Melinda – Szalay Gábor: Sportesemények szervezése. elektronikus jegyzet 2014. <a href="http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok">http://uni-eger.hu/hu/ttk/szervezet-/sporttudomanyi-intezet/letoltheto-anyagok</a> ISBN 9786155297304</li> <li>- Dosek Ágoston: Erdők, hegyek sportjai. Magyar Tájékozódási Futó Szövetség, Budapest, 1997.</li> </ul>	

ISBN 9637166602

- Németh Imre – Némethné Katona Judit: Zöld kalandra fel. NISZA, é.n. ISBN 9630449315
- Bányai Sándor: „Higiéncia – baleset-megelőzés – biztonság – a táborszervezés speciális feladatai. In: Vízvári T. (szerk.): Tanári Létkérdések. Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft. Budapest, 2003. 43. kieg. kötet 1-36. o.

Ajánlott irodalom:

- Egri Kiss Tibor (1999): Túrázás, táborozás, egészséggtana, elsősegélynyújtás. Nyír-Karta Kiadó. ISBN 963-03-7666-0
- Alapvető hajókezelési szabályok [www.magyar-vizitura.hu](http://www.magyar-vizitura.hu)
- Vizenjárók Gyermekek és Ifjúsági Túra egyesület [www.vizenjarok.hu](http://www.vizenjarok.hu)
- Hajózási szabályzat-VMEK [www.vmek.niif.hu](http://www.vmek.niif.hu)

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul

a) tudása

- A szerzett ismereteket legyenek képesek felhasználni edzői munkájuk eredményességének érdekében.
- Szerezzenek olyan elméleti és módszertani ismereteket és tudást, amelyet kreatívan tudnak alkalmazni a rekreáció és az élsport területén.
- Ismeri a sportolók motiválásának különböző technikáit és annak gyakorlati megvalósíthatóságait.
- Megfelelő tudással rendelkezik az egészséges emberi szervezet alapvető testi, lelki működéséről és a helytelen életmódból fakadó egészségkárosító tényezőkről.

b) képességei

- A hallgató legyen képes elsajátítani azon elméleti és gyakorlati ismereteket, amely képessé teszi, hogy sporttáborokat szervezzon.
- Képes az egészségfejlesztés és a mentálhigiénés kultúra feltételeinek kialakítására az őt alkalmazó szervezetekben.
- Képes a nevelési-oktatási intézményekben a délutáni sportfoglalkozások vezetésére.

c) attitűdje

- A hallgató ismerje fel a sporttáborok jelentőségét az edzőtervezésben. Rendelkezzen korszerű eszköz és módszertani ismeretekkel.
- Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.
- Képviseli a sport által közvetített erkölcsi értékeket, fontosnak tartja a személyiség- és közösségfejlesztő funkcióit, és munkája során kiemelt jelentőséget tulajdonít a pedagógiai normák betartatásának.
- Értéknek tekinti a sportot, az egészséges életmódot és életminőséget, valamint rendelkezik az egészségtudatos ember szemléletével, nézeteit sportolói és ismerősi körében terjeszti.

d) autonómiája és felelőssége

- A hallgatókban ki kell, hogy alakuljon a rájuk bízott sportolók fejlesztése iránti felelősség, tudjon önállóan és felelősen megtervezni egy sporttábor programját.
- Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők személyiségét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
- A testi-lelki egészségről koherens egyéni álláspontot alakít ki, azt személyével képviseli, illetve ezek szerint alakítja környezetét.

Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD

Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha van(nak) (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Hidvégi Péter egyetemi docens, PhD