|  |  |
| --- | --- |
|  | **7. Foglakozásterv** |
| **Korcsoport:** | második évfolyam  |
| **Témakör:** | A levegő  |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a levegő fizikai tulajdonságának megfigyelésén keresztül, mozgásos utánzó játékokkal, érzékiszervi tapasztalások, tevékenységek segítségével. A természettudományos szemlélet gazdagítása irodalmi szövegekkel. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységek végeztetésével képek memorizálása, rendszerezés, következtetések levonása, A kreativitás, fantázia fejlesztése. Az előzetes tapasztalatok aktivizálása, természettudományos ismeretek bővítése |
| **Téma, ismeretek**: | A levegő fizikai jellemzői: A levegő tulajdonságai *(láthatatlan, szagtalan, színtelen, légnemű, levegő (vízszintes) mozgása a szél* A levegő biológiai jellemzői: Minden élő szervezetnek szükséges életfeltétel, számos élőlény élettere |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, rajz, testnevelés |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok a levegő fizikai, biológiai tulajdonságaira vonatkoznak: minden élőlénynek szüksége van rá, lehet az élőlények a levegő különféle állatok élettere.  |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség, a rész-egész viszony felismerése (hiányos rajzok kiegészítése)* *Rendszerező képesség: képek megfigyelése, a témával kapcsolatos ismeretek felelevenítése* *A levegő funkcionalitásának azonosítása;* *Logikai képesség: feladatok megoldása**Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a levegő fizikai és biológiai jellemzőiben**Asszociációs készség: a levegő jellemzőinek kifejezése a dramatikus elemekkel* |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekébenA levegő mozgásának időjárás változására gyakorolt hatása |
| **Időkeret** | 60 perc |
| **Ismeretek** | **Tanulói tevékenységek**  | **Tanítói tevékenység** | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-formák** | **Megjegyzés** |
|  | **Ráhangolódás**  | Kalandra indulunk. Akkor szállhattok fel a hajómra, ha teljesítitek az első próbát: felidézitek mit tanultunk már a levegőről |  | tanítói közlés | frontális |  |
| ember, állat, növény színtelen, szagtalan, légnemű, láthatatlan, életfeltétel, van erejevan iránya van hőmérséklete | **1. Ismétlés** A csoportok tagjai a kapott utasítások alapján, együttműködve dolgoznak A beszámoló után még kiegészítik az elmondottakat. | **Tanítói instrukció** Minden csoport az asztalára kapja meg a tablót, rajta a kiemelt mondat és a kép. Keressétek meg a teremben a témátokhoz tartozó szavakat! A csoport tagjai akkor indulnak a szó megkeresésére, amikor a társuk visszaért az asztalukhoz. | Minden csoportnak, kép; tételmondat; szókártyák  | megbeszélés tevékenykedte-tés, ellenőrzés, bemutatás, érvelés | kooperatív csoport munka | **1. sz. melléklet**A mellékletben található szavakat a falra, szekrényre helyezzük. A csoport tagjai egymás után megkeresik a témájukhoz kapcsolódó szavakat, leveszik, majd a tablójukra helyezik. *(ragasztják)*  |
|  |  | Az ügyes gyerekek **hajójegyet** kapnak a „hajónkra”(színes kártyák) | színes kártyák | értékelés | frontális munka |  |
|  | A gyerekek a tanítói utasításnak megfelelően tevékenykednek. | Szálljunk be a hajóba! Még szélcsend van. Készítsétek az evezőket! Egyszerre evezzünk! *(Húzd meg; húzd meg...* Húzzuk fel a vitorlát! Nem mozdul a hajó. Fújjuk meg a vitorlát! *(légzőgyakorlat)*Siklik a hajó! |  | tanítói instrukció dramatikus játék | frontális munka | Egy szőnyeg *(egy szalaggal körülkerített terület)* szélére állnak, majd belépnek a „hajóba”) (a hajó helyét célszerű úgy kijelölni, hogy a haladási irány **észak** legyen) |
| élettéréletfeltétellevegő mozgásaismeretek bővítése | A tanulók felsorolják, ami eszükbe jut, mit látnak a tengeren. | Nézzünk ki a hajóból! Mit látunk? |  | tanítói instrukció dramatikus játék |  |  |
| égtájak: észak, kelet, dél, nyugat,délnyugatiránytű | A gyerekek a tanítói utasításnak megfelelően tevékenykednek.Elmondják közösen a verset:*Előttem van észak,**hátam mögött dél,**balra a nap nyugszik**jobbról pedig kél.* | Milyen irányba menjünk?Megmutatja az iránytű. (*északi irányt mutatunk)*Álljon be mindenki az északi irányba! Mondjuk el a titkos „égtájbűvölő versünket!”  | iránytű mondóka szövege | tanítói instrukció dramatikus játék |  |  |
|  |  | Kémleljük az eget! *(testmozgással követjük az utasítást)*Látjátok azt a nagy felhőt tornyosulni?Már csepereg is az eső! (hideg, nedves)Vegyétek fel az esőkabátot!Szaladjunk le a hajófenékbe! |  |  | frontális osztálymunka |  |
| meseszél keletkezése, levegő mozgásafriss levegő |  | Elfáradtunk. Míg pihentek, elolvasok nektek egy mesét. A mese bemutatása | A mese szövege |  | frontális osztálymunka | **2. sz. melléklet**A szelek eredete -francia népmese<https://olvasovanevels.gportal.hu/gindex.php?pg=36488592&nid=6794888>  |
|  | **Reflektálás**Aki kiesik a játékból, elhagyja a hajót, és leül a helyére. | Repül a, repül a... játék kapitány, főnök, óceán, hurrikán, kalóz, szélcsend, patak, evező, kosár, matróz, búzamező, Szélország, hajófenék, fedélzet, űrhajó, pipacsvirág, délnyugat, zsák, sirály, tengeralattjáró  |  | Játék | frontális osztály-munka | Ha a mondott szó szerepelt a mesében, akkor tegyétek fel a kezeteket!  |
|  | **Értékelés** | Értékeljétek mozgással a foglalkozáson történteket!1. Ha élveztétek a tengeri kalandot, kézmozdulatokkal csináljatok nagy szelet!2. Ha nehezen tudtatok figyelni, váljatok szellővé!3. Ha szívesen dolgoztatok a társaitokkal, akkor, fújjatok minél hangosabban! |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Levegő nélkül nincs élet!** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A levegőnek vannak****tulajdonságai** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A levegő is mozog, fúj a szél!**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A levegőt az ember hasznosítja!** | auto kerek pumpalas toltoallomas benzinkut |

|  |
| --- |
| **növény láthatatlan** |
| **színtelen állat**  |
| **szagtalan ember**  |
| **szélmalom repülő** |
| **autógumi labda** |
| **van iránya** |
| **van ereje** |
| **van hőmérséklete** |

**A szelek eredete**

*francia népmese*

|  |
| --- |
| Egyszer egy kapitányt útnak indítottak a hajójával: menjen, keresse meg, hol laknak a szelek, s hozza el az óceánra őket. Mert abban az időben örökös szélcsend volt a tengeren, soha még egy könnyű kis fuvalom sem rebbent, a hajók csak evezővel haladhattak, és szegény matrózok majd belegebedtek a kemény húzásba.Mikor odaértek Szélországhoz, a kapitány egymaga ment ki a partra, nyakon csípett egy csomó szelet, zsákokba gyömöszölte őket, jól bekötötte a zsákok száját, aztán az egész zsákmányt berakatta a hajófenékre. |

|  |
| --- |
| A matrózoknak fogalmuk sem volt róla, miféle rakományt visznek: a kapitány szigorúan meghagyta nekik, hogy egy ujjal sem szabad a zsákokhoz nyúlniuk.Hazafelé utaztukban egy napon elunták magukat a matrózok, mert az égvilágon semmi munka nem akadt a fedélzeten.Az egyik azt mondta:- Kifúrja az oldalamat a kíváncsiság, ha nem tudom meg, miféle árut viszünk.- Nem szabad - mondta egy másik -, a kapitány megtiltotta.- Nem is fogja észrevenni! - erősködött az egyik matróz.- Éppen csak belekukkantok az egyik zsákba. Aztán gyorsan újra bekötöm a száját.Azzal lement a hajó gyomrába, és kioldozta az egyik zsákot, éppen azt, amelyikbe a kapitány a délnyugati szelet zárta. Ahogy a madzag meglazult, a délnyugati szél egyszeriben kisurrant a résen, s egyetlen szempillantás alatt elkezdett fújni, s úgy fölkorbácsolta a tengert, hogy a hajó perdült egyet a levegőben, és ízzé-porrá törött. A többi zsák is kiszakadt, és a szelek sivítva elszaladtak. Szétszóródtak az óceánon, s azóta is ott tanyáznak. |