|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. Foglakozásterv** | | | | | | |
| **Korcsoport:** | második évfolyam | | | | | | |
| **Témakör:** | A levegő | | | | | | |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a levegő fizikai tulajdonságának megfigyelésén keresztül, mozgásos utánzó játékokkal, érzékiszervi tapasztalások, tevékenységek segítségével. A természettudományos szemlélet gazdagítása irodalmi szövegekkel. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységek végeztetésével képek memorizálása, rendszerezés, következtetések levonása, A kreativitás, fantázia fejlesztése. Az előzetes tapasztalatok aktivizálása, természettudományos ismeretek bővítése | | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | A levegő fizikai jellemzői: A levegő tulajdonságai *(láthatatlan, szagtalan, színtelen, légnemű, levegő (vízszintes) mozgása a szél*  A levegő biológiai jellemzői: Minden élő szervezetnek szükséges életfeltétel, számos élőlény élettere | | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, rajz, testnevelés | | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok a levegő fizikai, biológiai tulajdonságaira vonatkoznak: minden élőlénynek szüksége van rá, lehet az élőlények a levegő különféle állatok élettere. | | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség, a rész-egész viszony felismerése (hiányos rajzok kiegészítése)*  *Rendszerező képesség: képek megfigyelése, a témával kapcsolatos ismeretek felelevenítése*  *A levegő funkcionalitásának azonosítása;*  *Logikai képesség: feladatok megoldása*  *Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a levegő fizikai és biológiai jellemzőiben*  *Asszociációs készség: a levegő jellemzőinek kifejezése a dramatikus elemekkel* | | | | | | |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban,  permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében  A levegő mozgásának időjárás változására gyakorolt hatása | | | | | | |
| **Időkeret** | 60 perc | | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanítói tevékenység** | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-formák** | **Megjegyzés** | |
|  | **Ráhangolódás** | Kalandra indulunk. Akkor szállhattok fel a hajómra, ha teljesítitek az első próbát: felidézitek mit tanultunk már a levegőről |  | tanítói közlés | frontális | |  |
| ember, állat, növény színtelen, szagtalan, légnemű, láthatatlan, életfeltétel,  van ereje  van iránya  van hőmérséklete | **1. Ismétlés**  A csoportok tagjai a kapott utasítások alapján, együttműködve dolgoznak  A beszámoló után még kiegészítik az elmondottakat. | **Tanítói instrukció**  Minden csoport az asztalára kapja meg a tablót, rajta a kiemelt mondat és a kép. Keressétek meg a teremben a témátokhoz tartozó szavakat! A csoport tagjai akkor indulnak a szó megkeresésére, amikor a társuk visszaért az asztalukhoz. | Minden csoportnak, kép; tételmondat; szókártyák | megbeszélés tevékenykedte-tés, ellenőrzés, bemutatás, érvelés | kooperatív csoport munka | | **1. sz. melléklet**  A mellékletben található szavakat a falra, szekrényre helyezzük. A csoport tagjai egymás után megkeresik a témájukhoz kapcsolódó szavakat, leveszik, majd a tablójukra helyezik. *(ragasztják)* |
|  |  | Az ügyes gyerekek **hajójegyet** kapnak a „hajónkra”(színes kártyák) | színes kártyák | értékelés | frontális munka | |  |
|  | A gyerekek a tanítói utasításnak megfelelően tevékenykednek. | Szálljunk be a hajóba!  Még szélcsend van.  Készítsétek az evezőket!  Egyszerre evezzünk! *(Húzd meg; húzd meg...*  Húzzuk fel a vitorlát!  Nem mozdul a hajó. Fújjuk meg a vitorlát! *(légzőgyakorlat)*  Siklik a hajó! |  | tanítói instrukció dramatikus játék | frontális munka | | Egy szőnyeg *(egy szalaggal körülkerített terület)* szélére állnak, majd belépnek a „hajóba”) (a hajó helyét célszerű úgy kijelölni, hogy a haladási irány **észak** legyen) |
| élettér  életfeltétel  levegő mozgása  ismeretek bővítése | A tanulók felsorolják, ami eszükbe jut, mit látnak a tengeren. | Nézzünk ki a hajóból! Mit látunk? |  | tanítói instrukció dramatikus játék |  | |  |
| égtájak: észak, kelet, dél, nyugat,  délnyugat  iránytű | A gyerekek a tanítói utasításnak megfelelően tevékenykednek.  Elmondják közösen a verset:  *Előttem van észak,*  *hátam mögött dél,*  *balra a nap nyugszik*  *jobbról pedig kél.* | Milyen irányba menjünk?  Megmutatja az iránytű. (*északi irányt mutatunk)*  Álljon be mindenki az északi irányba! Mondjuk el a titkos „égtájbűvölő versünket!” | iránytű mondóka szövege | tanítói instrukció dramatikus játék |  | |  |
|  |  | Kémleljük az eget! *(testmozgással követjük az utasítást)*  Látjátok azt a nagy felhőt tornyosulni?  Már csepereg is az eső! (hideg, nedves)  Vegyétek fel az esőkabátot!  Szaladjunk le a hajófenékbe! |  |  | frontális osztálymunka | |  |
| mese  szél keletkezése, levegő mozgása  friss levegő |  | Elfáradtunk. Míg pihentek, elolvasok nektek egy mesét.  A mese bemutatása | A mese szövege |  | frontális osztálymunka | | **2. sz. melléklet**  A szelek eredete -  francia népmese  <https://olvasovanevels.gportal.hu/gindex.php?pg=36488592&nid=6794888> |
|  | **Reflektálás**  Aki kiesik a játékból, elhagyja a hajót, és leül a helyére. | Repül a, repül a... játék  kapitány, főnök, óceán, hurrikán, kalóz, szélcsend, patak, evező, kosár, matróz, búzamező, Szélország, hajófenék, fedélzet, űrhajó, pipacsvirág, délnyugat, zsák, sirály, tengeralattjáró |  | Játék | frontális osztály-munka | | Ha a mondott szó szerepelt a mesében, akkor tegyétek fel a kezeteket! |
|  | **Értékelés** | Értékeljétek mozgással a foglalkozáson történteket!  1. Ha élveztétek a tengeri kalandot, kézmozdulatokkal csináljatok nagy szelet!  2. Ha nehezen tudtatok figyelni, váljatok szellővé!  3. Ha szívesen dolgoztatok a társaitokkal, akkor, fújjatok minél hangosabban! |  |  |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Levegő nélkül nincs élet!** | |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A levegőnek vannak**  **tulajdonságai** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A levegő is mozog, fúj a szél!** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **A levegőt az ember hasznosítja!** | auto kerek pumpalas toltoallomas benzinkut |

|  |
| --- |
| **növény láthatatlan** |
| **színtelen állat** |
| **szagtalan ember** |
| **szélmalom repülő** |
| **autógumi labda** |
| **van iránya** |
| **van ereje** |
| **van hőmérséklete** |

**A szelek eredete**

*francia népmese*

|  |
| --- |
| Egyszer egy kapitányt útnak indítottak a hajójával: menjen, keresse meg, hol laknak a szelek, s hozza el az óceánra őket. Mert abban az időben örökös szélcsend volt a tengeren, soha még egy könnyű kis fuvalom sem rebbent, a hajók csak evezővel haladhattak, és szegény matrózok majd belegebedtek a kemény húzásba.  Mikor odaértek Szélországhoz, a kapitány egymaga ment ki a partra, nyakon csípett egy csomó szelet, zsákokba gyömöszölte őket, jól bekötötte a zsákok száját, aztán az egész zsákmányt berakatta a hajófenékre. |

|  |
| --- |
| A matrózoknak fogalmuk sem volt róla, miféle rakományt visznek: a kapitány szigorúan meghagyta nekik, hogy egy ujjal sem szabad a zsákokhoz nyúlniuk.  Hazafelé utaztukban egy napon elunták magukat a matrózok, mert az égvilágon semmi munka nem akadt a fedélzeten.  Az egyik azt mondta:  - Kifúrja az oldalamat a kíváncsiság, ha nem tudom meg, miféle árut viszünk.  - Nem szabad - mondta egy másik -, a kapitány megtiltotta.  - Nem is fogja észrevenni! - erősködött az egyik matróz.  - Éppen csak belekukkantok az egyik zsákba. Aztán gyorsan újra bekötöm a száját.  Azzal lement a hajó gyomrába, és kioldozta az egyik zsákot, éppen azt, amelyikbe a kapitány a délnyugati szelet zárta. Ahogy a madzag meglazult, a délnyugati szél egyszeriben kisurrant a résen, s egyetlen szempillantás alatt elkezdett fújni, s úgy fölkorbácsolta a tengert, hogy a hajó perdült egyet a levegőben, és ízzé-porrá törött. A többi zsák is kiszakadt, és a szelek sivítva elszaladtak. Szétszóródtak az óceánon, s azóta is ott tanyáznak. |