|  |  |
| --- | --- |
|  | **6. Foglakozásterv:Rajz** |
| **Korcsoport:** |   Első évfolyam  |
| **Témakör:** | A víz - levegő |
| **Célok:** | Komplex természetismeret és globális gondolkodásmód fejlesztése rajz - alkotó tevékenységek révén. |
| **Téma, ismeretek**: | A víz növények, állatok élőhelye. A vízben sok élőlény él, pl. a békanyál moszat, vízi pók, néhány vízi csiga, kagylók, sok halfaj. Jellemzői: testrészei, mozgása, táplálkozása, szaporodása, légzése. Ragadozó és növényevő halak. Az akváriumok gondozása. |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Élmények, előzetes ismeretek megosztása a csoport tagjaival: víziparkok, akváriumok állatai, növényei. A rajzolás előzményei: a ceruza, filctoll és a vízfesték használatának ismerete. Ragasztó és ollóhasználat.  |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | Elemzés, következtetés, összefüggések feltárásaA gyerekek életkori sajátosságaiból fakadó önkifejezési kedv és az alkotás felszabadultságának ösztönzése új technikák megismerésével, kollektív csoportmunkába szervezéssel. |
| **Attitűdök**  | Alkotva befogadás. pl.másokkal történő közös munkavégzés iránti igény, felelősség, a tanulási folyamat iránti pozitív érzelmi hozzáállás, a természeti jelenségekben rejlő szépségek meglátása, észrevétele, a természeti jelenségek megismeréséből fakadó élmények erősítése, lelkesedés a természet megismerése iránt, stb |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | természetismeret  |
| **Időkeret** | 60 perc |
| **Eszközök** | Csomagolópapír – csoportonként fél ív, de páros munka esetén lehet A/3-as műszaki rajzlap is.Fehér műszaki rajzlap 10x15 cm-es darabokra szabva, gyerekenként 2-3 db.Buborékfólia tenyérnyi darabokra szabvaVízfesték vagy temperaVizes edényVastag- és vékony ecsetCeruza, alkoholos fekete filctollRagasztó |
| **Előzetes szervezés** | 3-5 fős csoportok kialakítása asztalok köré. A felsorolt eszközök kikészítése az asztalokra. |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-****formák** | **Megjegyzés** |
|  | **Ráhangolódás** Az anyag megismerése előtti beszélgetés A tanulók előzetes tudásának feltérképezése1. **Tevékenység: Élmények megosztása akváriumokról, víziparki látogatásokról**

 | - Kinek van otthon akváriuma? Mi él benne? Hogyan kell gondoskodni a benne élőkről? - Ki járt már víziparkban? Ki látott óriási akváriumot? Tudsz-e felsorolni élőlényeket, amelyek benne élnek?- Búvárkodott-e már valaki közületek? Mit láttatok a vízben?- Mit gondoltok, mire van szüksége a halaknak, vízi állatoknak az életben maradáshoz? Élhet-e együtt bármilyen hal? Ha nem, akkor miért?-Tudjátok-e, milyen testrészei vannak a halaknak? Nevezzétek meg! Melyik testrésznek mi lehet a feladata? Hasonlítsátok össze az ember testrészeivel! Soroljatok különbségeket!- Hogyan lélegzik a hal és az ember úszás közben? |  | -irányított  beszélgetés | -frontális |  |
| **Célkitűzés**Feltételezések meghallgatása az elkövetkezőkrőlA foglalkozás témájának meghatározása | - Ma közösen fogtok alkotni egy vízi birodalmat. Lesznek benne állatok, növények, ahogyan nektek tetszik. A hátteret egy nagyon érdekes nyomdázással fogjuk kialakítani. | -tanítói közlés | frontális |  |
|  | **Jelentésteremtés – alkotás**1. **A háttér nyomdázása**
 | * Válasszátok ki a víz színeit!
* A buborékos fóliát fessétek be a kiválasztott színekkel!
* Nyomdázzátok be a csomagolópapírt!
* Figyeljétek meg, mi történik, ha több vagy kevesebb vizet használtok!

Hozzatok létre különböző foltokat! | buborékfóliacsomagoló-papír, festékvízesedény vastag ecset | - tanítói közlés-szemléltetés | frontálisegyénicsoport | Fogadjuk el a kéket, zöldet is.A sűrűbb festékkel pontokat, vizesebb, hígabb festékkel nagy foltokat képzünk |
|  | 1. **Halak, egyéb vízi állatok rajzolása**
 | * Ceruzával rajzoljatok 2-3 halat, rákot, csigát, vízben élő állatot, amit ismertek!
* Igyekezzetek minél jobban kitölteni a kapott papírdarabot!
* Az állat legjellemzőbb részeit, formáit hangsúlyozzátok!
* A vonalakat húzzátok át alkoholos filccel!
 | grafitceruzaelőre szabottrajzlapokfekete alkoholos filc | szemléltetésmagyarázat | egyéni | Rajzolás közben beszélgessünk a halak testrészeiről: fej, törzs, úszók, pikkelyek |
|  | 1. **A halak, vízi állatok festése, kiemelése nyírással**
 | - Fessétek ki tetszés szerint az állatok rajzát!- Ha megszáradt a festék, ollóval nyírjátok ki az állatok képét! - Nem kell szorosan a körvonal mentén nyírnotok, hagyhattok fehér területet körben! | festékvékony ecsetolló | szemléltetésmagyarázat | egyéni | Mutathatjuk a ppt. diáit.Ez fantáziarajz, engedjük, hogy kedvükre válogassanak a színek közül. |
|  | 1. **A háttér gazdagítása**
 | - Dolgozzatok együtt a csoporttagokkal!- Helyezzétek el a kis képeiteket a festett háttéren! -Ragasszátok fel a kis képeket!- Gazdagítsátok a vízi birodalmatokat növények rajzaival! Filctollat használjatok! | előzőleg nyomdázott csomagoló-papírragasztó fekete alkoholos filc |  |  | Az alkoholos filc nem maszatolódik el , utólag is lehet rá festeni. |
|  |  **Reflektálás**Gondolatcsere generálása a tanulók közöttAz új tudás kötése az előző ismeretekhez | * Meséljetek a képeitekről!

Milyen vízi állatokat rajzoltatok? Miért éppen azokat?Hányféle állatot ismertek fel? Soroljátok fel! (halak, rákok, csigák…Milyen növényekkel telepítettétek be a vízi birodalmat? (sás, hínár…Miért van szükség a növényekre is?Van-e olyan rajz, amelyen az állatok nem tudnának békességben élni egymás mellett, ha valóságosak lennének? (növényevők, ragadozók) |  |  |  | Lehetőleg minden csoportnak tegyük ki az alkotását jól látható, körbeülhető helyre. |