|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5. Foglalkozásterv** | | | | | |
| **Korcsoport:** | harmadik évfolyam | | | | | |
| **Témakör:** | A levegő | | | | | |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a levegő, mozgás megfigyelése az élő természetben. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységek végeztetésével képek memorizálása, rendszerezés, következtetések levonása, A kreativitás, fantázia fejlesztése. Az előzetes tapasztalatok aktivizálása, természettudományos ismeretek bővítése | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | A levegő fizikai jellemzői: A levegő biológiai jellemzői: minden élő szervezetnek szükséges életfeltétel, számos élőlény élettere. A természetben megjelenő változások,, a levegő mozgása. | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, rajz, testnevelés, digitális kultúra, matematika | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok a levegő fizikai, biológiai tulajdonságaira vonatkoznak: minden élőlénynek szüksége van rá. Mindkettő az élőlények életfeltétele, lehet az élettere. | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség, a rész-egész viszony felismerése (hiányos rajzok kiegészítése)*  *Rendszerező képesség: képek megfigyelése, a témával kapcsolatos ismeretek felelevenítése*  *A levegő funkcionalitásának azonosítása;*  *Logikai képesség: feladatok megoldása*  *Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a levegő fizikai és biológiai jellemzőiben*  *Asszociációs készség: a levegő jellemzőinek kifejezése a dramatikus elemekkel* | | | | | |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban,  permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében | | | | | |
| **Időkeret** | 45 perc | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanítói tevékenység** | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-formák** | **Megjegyzés** |
|  | **Óra előtti előkészület:** |  | hajtogatott repülők  ppt. |  |  |  |
|  | **Ráhangolódás**  A mondóka meghallgatása:  *Széllel bélelt szalmaszál*  *szálló szélben messzi száll.*  *Széki lile odaszáll,*  *neki kell a szalmaszál.*  *Majd, ha fiókái lesznek,*  *szép dísze lesz a fészeknek.*  /népköltés/  Spontán reakciók. | **Tanítói közlés**   * Hallgassatok meg egy kedves népi mondókát! * Kiváncsi vagyok a gondolataitokra!   A spontán reakciók meghallgatására. | ppt. | bemutatás  megbeszélés | frontális | Lehetséges tanulói válaszok vonatkozhatnak: a hangképzésre, tartalomra, hangulatra |
|  | **Szavak összegyűjtése**  pl: széllel, szalmaszál, szálló, szélben, messzi, száll, széki, odaszáll, szalmaszál, lesznek, szép, dísze, lesz, fészekben | **Tanítói kérdés**  Melyik hang az, amelyik gyakran ismétlődött a mondóka szavaiban? | ppt. | megbeszélés | frontális | A tanulóktól várt hang: „sz” |
|  | **Tanulói válaszok**  *(a gabona üreges szára)*  **Tanulói tevékenység**  A két kezükkel üreges csövet képeznek, abba belefújnak.  A társuk a tenyerében érzékeli a kissé meleg levegő áramlását. | **Tanítói kérdés**  Mi a szalmaszál?  Páros munka *(a padtárs egyik tagja, majd a másik végzi)*  1. tanuló: Formáljatok a két kezetekből „szalmaszálat”!  Fújjatok bele!  2. tanuló: Tegyétek a kezeteket a kiáramló levegő útjába! | ppt. | tevékenykedtetés  játék  megfigyelés | páros munka |  |
|  | **Tanulói tevékenység:**  **A „sz” hang hangoztatása**  sz-sz-sz; sz-sz-sz; sz-sz-sz | **Helyezkedjetek el légzőgyakorlathoz!**  A kezeteket helyezzétek csípőre!  Kilégzés közben szaggatottan ejtsétek ki a „sz” hangot! | ppt. |  | egyéni | légzőgyakorlat |
|  | **Tanulói válaszok:**  A tüdőből kifújtuk (azért nem hideg ez a levegő) | **Hogyan idéztük elő a levegő áramlását?** |  | megfigyelés megbeszélés  következtetés | frontális |  |
| repülés  levegő  madarak vonulása | **Jelentésteremtés**  **A tanulók elolvassák a kivetített szöveget**    **Az olvasottak felidézése** | **Memóriajáték**   * Olvassátok el a szöveget! * Próbáljatok minél több ismeretet megjegyezni belőle!   (2 perc) | ppt. |  |  | - Az információk összegyűjtése  *(ha valami kimaradt, ki lehet újra vetíteni a szöveget)* |
| táplálék  energia  áramvonalas  a Föld vonzóereje  (gravitáció) | **Lehetséges tanulói válaszok:**  *(A táplálék nyújtja az energiát, áramvonalas a teste, a testéhez képest nagy a szárnyak és szárnytollak, segítik, könnyű a teste,)* | **Tanítói kérdések:**  Hol vonulnak ezek a madarak?  Honnan van a felszálláshoz az energiája?  Hogyan tud fennmaradni a levegőben? |  | megbeszélés  következtetés  magyarázat  tanítói közlés |  | *gravitáció:* Olyan erő, ami minden Földön levő élő és élettelen dolgot a Föld középpontja felé, lefelé húz. |
| energia  áramvonalas  a Föld vonzóereje  (gravitáció) | **Tanulói tevékenység:**  Reptetik a papírrepülőket.  Tanulói válaszok:  *(Az emberi energia röpíti a levegőbe, hasonlóan a madarakéhoz áramvonalas a teste, a szárnyak segítik, a papír repülő könnyű)* | **Tanítói utasítás:**  Hasonlítsuk össze a technika órán *(napköziben)* készített repülők repülését a madarakéval?  Honnan van a felszálláshoz az energiája?  Hogyan tud fennmaradni a levegőben? |  | megbeszélés  következtetés | frontális  egyéni | *A repülés tudománya a madarak repülését vizsgálva jutott el a mai repülőszerkezetekig* |
|  | **Reflektálás**  Ha a tanulók rosszul döntenek, hogy az állat, jármű tud-e repülni, akkor kiesik a játékból. | **Tanítói utasítás:**  Játsszunk *Repül a repül a...* játékot! |  |  |  | *Repül a repül a...* játékot!  <https://angyalihaztartas.webnode.hu/blog/lazitas/repul-a-repul-a/> |
|  | **Értékelés** | **Fejezd be a megkezdett mondatot!**  Erről az óráról azt fogom megjegyezni, hogy ... |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | A széki lile olyan ritka hazánkban, mint a fehér holló. Az egész állomány alig éri el a tíz párt. A Kiskunságon rendszeresen tűnik fel, emellett alkalmi fészkelő a Fertő-tónál. Átlagosan 42 gramm a tömege. Évente csak egy fészekaljat nevel. Rovarokat, pókokat fogyaszt. A fiókái már az első napokban önállóan táplálkoznak. Hosszútávú vonuló madár. Magyarországon a széki lile az egyik legveszélyeztetettebb fészkelő madárfaj. Fokozattan védett, természetvédelmi értéke 1 millió forint. |

Forrás: <https://ng.24.hu/termeszet/2023/03/14/fogyatkozo-madarunk-a-szeki-lile>