|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. Foglakozásterv** | | | | | | | | | | |
| **Korcsoport:** | Első évfolyam | | | | | | | | | |
| **Témakör:** | A levegő – a levegő vízszintes mozgása a szél | | | | | | | | | |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a levegő fizikai tulajdonságának megfigyelésén keresztül, mozgásos utánzó játékokkal, érzékiszervi tapasztalások, tevékenységek segítségével. A természettudományos szemlélet gazdagítása irodalmi szövegekkel. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységek végeztetésével képek memorizálása, rendszerezés, következtetések levonása, A kreativitás, fantázia fejlesztése. Az előzetes tapasztalatok aktivizálása, természettudományos ismeretek bővítése | | | | | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | A levegő fizikai jellemzői: A levegő tulajdonságai *(láthatatlan, szagtalan, színtelen, légnemű).*  A levegő biológiai jellemzői: Minden élő szervezetnek szükséges életfeltétel, számos élőlény élőhelye vagy élettere | | | | | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, rajz, matematika, technika-életvitel, ének-zene | | | | | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok a levegő fizikai, biológiai tulajdonságaira vonatkoznak: minden élőlénynek szüksége van rá, lehet az élőlények élőhelye, a levegő különféle állatok élőhelye, élettere. | | | | | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség, a rész-egész viszony felismerése (hiányos rajzok kiegészítése)*  *Rendszerező képesség: képek megfigyelése, a témával kapcsolatos ismeretek felelevenítése*  *A levegő funkcionalitásának azonosítása;*  *Logikai képesség: feladatok megoldása*  *Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a levegő fizikai és biológiai jellemzőiben*  *Asszociációs készség: a levegő jellemzőinek kifejezése a dramatikus elemekkel* | | | | | | | | | |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban,  permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében | | | | | | | | | |
| **Időkeret** | 60 perc | | | | | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | | | | | | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-**  **formák** | **Megjegyzés** |
| levegő  színtelen  átlátszó  szagtalan  mindent kitölt  oxigén  létfeltétel  élettér  szélerő  szélenergia  szélirány  közlekedés színtere  virágmagok szállítója  párolgás  mozgásra képes  mozgása látható | **Ráhangolódás**  **Játék a számokkal és a lufival**  **Az előző órai beszélgetés folytatása a levegőről**  **A vers bemutatása**  Honnan jön? Senki se tudja,  azt se, merre visz az útja,  kéményeken furulyáz,  tőle lobban a parázs,  hátán felhő lovagol,  nád előtte meghajol,  a fák róla beszélnek,  minek hívják, no: szélnek.  *Weöres Sándor: Honnan jön a szél?*  **Képrészletek társítása**  **A szél** | **Tanítói instrukció:**  **Álljunk körbe!** *(a gyerekek 1-20-ig számot kapnak)* Tartsátok a levegőben a lufit úgy, hogy mindig az eggyel nagyobb számmal jelzett gyerek üssön bele *(két kézzel)*! Mondja is ki a számot. *(ha többen vannak húsznál, számláljanak visszafele)*  **Tanulói reakciók:**  Visszacsatolás az előző órán megismertekre  **Hallgassátok meg** *Weöres Sándor* versét! a címe *Honnan jön....?*  De micsoda?  **Tanítói instrukciók:**  Hunyd be a szemed!  Elolvasom újra a verset!  Milyen képet fest az emlékezetedbe?  Mit tud megmozgatni a szél?  Mi jut még eszedbe a szélről?  **Keressétek meg a képrészletek párját!**  **Tegyétek fel a táblára!**  **Üljetek vissza a helyetekre!**  **Hogyan kapcsolódnak a képek a szélhez?** | | | | | Minden gyerekre rátűzünk egy számot 1-20-ig.  -ketté vágott képek  - mágnes vagy gyurmaragasztó | játék  - irányított beszélgetés  - tanítói bemutatás  - irányított beszélgetés  - irányított beszélgetés | -frontális,  közös játék  frontális  frontális  frontális  páros munka  frontális | Mozgással egybekötött koncentrációs gyakorlat, számlálás  A tanulók ismereteinek felelevenítése, ismeretbővítés A vers hiányzó szavának kimondása A tanulók ismereteinek felelevenítése, ismeretbővítés  Páronként kapnak a gyerekek egy-egy képrészletet a ketté vágott képekből.  Megkeresik a párjukat. *(a másik képrészletet)*  Felteszik a táblára az összerakott képeket. |
| **A szél a segítőnk –**  a szél szerepe az életünkben | Ingyenes fotók Sárkány kategóriában | Ingyenes stockfotó drámai ég, függőleges lövés, időjárás témában Stockfotó | | Ingyenes stockfotó alternatív energia, ég, elektromosság témában Stockfotó | Ingyenes stockfotó alacsony szögű felvétel, ég, gyár témában Stockfotó | | - tanulói közlés | frontális | *A gyerekek beszélnek a képekről, elmondják, amit tudnak a szél hatásáról.* |
|  | https://media.istockphoto.com/id/1415220911/photo/kite-on-the-beachin-summer-rimini-italy.jpg?b=1&s=612x612&w=0&k=20&c=-9QwY5xnfo98C6WfuKYvcq2-Xy3O9VKINR12sVej8IU= | | Ingyenes stockfotó hajó, hajóm csónak, hullámok témában Stockfotó | | Ingyenes stockfotó közelkép, óceán, pihenés témában Stockfotó | |
|  | Nap süt a mosodai vonal felett, fényes ruhákkal stock fotó | | Ingyenes fotók Személy kategóriában | | Ingyenes fotók Szélzsák kategóriában | |
|  | **Barkochba**  **„Melyik képre gondoltam?”** | Válassz ki egy képet! Mondd el amit tudsz róla!  A többiek kitalálják. | | | |  | | - játék | frontális | Tanulói kreativitás fejlesztése |
|  | **Hallgassátok meg!**  **A szél és nap**  Vitatkozott egy időben a Szél a Nappal. Azon folyt a vita, hogy melyikük erősebb.  Egyszer azután azt mondta a Nap Szélnek:  - Tegyünk próbát, amott megy egy köpenyeges ember, próbálkozzunk meg rajta, melyikünk az erősebb, melyikünk veszi le válláról a köpenyeget.  Hozzáfogott először a Szél, megragadta az ember gallérját, tépte, cibálta, előre-hátra a köpenyeget, de mentül erősebben rángatta, a szegény emberannál erősebben burkolta bele magát, s nem engedte elvetetni a köpenyeget. Mikor aztán a Szél hasztalan kifárasztotta magát, akkor hozzáfogott a Nap: elkezdett mosolyogni az utasra melegen, mindig melegebben. A jámbor lassanként kiburkolta magát a köpenyegből, azután levetette egészen, később levetette a kabátját és a mellényét is.  - Látod - mondogatta a Nap a  Szélnek -, hogy én erősebb vagyok, mint te?*magyar népmese* | Egy mesét is találtam nektek a szélről.  Szerinted ki az erősebb?  Miért? Indokold meg? | | | | (1. melléklet)  - a mese szövege | | - mesehallgatás  Tanulói magyarázat  Érvek felsorolása  Vita |  | *Figyelem-összpontosítás fejlesztése*  A tanulók megfogalmazzák a saját véleményüket |
|  |  | 1. Egészítsd ki hiányzó rajzokkal a Sudokut! Minden sorban és oszlopban egy kép csak egyszer szerepelhet.  2. Ki vette le a vándor köpenyét! Vezesd ahhoz a szereplőhöz! | | | | feladatlap 1. 2. feladata | |  |  | Figyelemkoncentráció  Grafomotoros fejlesztés  Szem-kéz koordináció  Logikai gondolkodás fejlesztése  Szókincsbővítés |
| A szél keletkezése | **Hipotézis felállítása**  **Szemléltetés – kísérlet**  **Következtetések levonása** | **Mi történik a papírszalagokkal, ha bekapcsolom a ventilátor?** | | | | ventilátor vagy hajszárító  csíkokra vágott papír *(összetűzve)* | | kísérlet  szemléltetés |  | (Így terjednek a magok, virágpor –allergia) |
|  | **Reflektálás**  **Repül a, repül a ...** | A pad szélén utánozzátok a mozdulatomat *(halk, ritmusos ütögetése)* és mondjátok velem!  Repül a, repül a....  Ha olyan dolgot mondok, ami repül, emeld fel a kezed! | | | | vitorláshajó, csónak, pingvin, gólya, falevél, vonat, füst, zászló, hinta, virágmagok  siklórepülő,  papírsárkány, ház, szélkakas, szélmalom | | frontális  játék |  | *próbajátékkal*  *A későbbiekben lehet valamilyen feltételhez kötni a hibázást.* |
| szélerő  szélenergia  szélirány  közlekedés színtere  virágmagok szállítója  párolgás  mozgásra képes  mozgása látható | **A következtetések levonása**  A mai órán megtudtam a szélről, hogy...  A szél érdekes téma, mert...  Kíváncsi lennék még a széllel kapcsolatban arra, hogy... |  | | | |  | | mondatbefejezés  önállóan  egyéni gondolatok megfogalmazása |  | ***Metakognitív tudás fejlesztése***  *Az új megfigyeléseket a tanuló a saját kontextusába helyezi*  *Ismerkedik az ismeretelsajátítás folyamatával*  *A tartalmat és a folyamatot összekapcsolja*  *Az információkat gyakorlati tudássá átalakítja*  *A kinesztetikus és érzékszervi észlelést a tanuló bevonja a kognitív képességeinek fejlesztésébe* |

**Feladatlap**

**1. Egészítsd ki a hiányzó rajzokkal a Sudokut! Minden sorban és oszlopban egy kép csak egyszer szerepelhet.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\nap.jpg |  | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vándor.jpg | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\esőcsepp.jpg |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\szél.jpg | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vándor.jpg |  | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\nap.jpg |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vándor.jpg | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\esőcsepp.jpg |  |  |
|  |  | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\szél.jpg | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vándor.jpg |

**2. Ki vette le a vándor köpenyét! Vezesd ahhoz a szereplőhöz!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vándor.jpg | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\szél.jpg |  |
|  |  |

**A szél és nap**

Vitatkozott egy időben a Szél a Nappal. Azon folyt a vita, hogy melyikük erősebb.

Egyszer azután azt mondta a Nap Szélnek:

- Tegyünk próbát, amott megy egy köpenyeges ember, próbálkozzunk meg rajta, melyikünk az erősebb, melyikünk veszi le válláról a köpenyeget.

Hozzáfogott először a Szél, megragadta az ember gallérját, tépte, cibálta, előre-hátra a köpenyeget, de mentül erősebben rángatta, a szegény ember annál erősebben burkolta bele magát, s nem engedte elvetetni a köpenyeget. Mikor aztán a Szél hasztalan kifárasztotta magát, akkor hozzáfogott a Nap: elkezdett mosolyogni az utasra melegen, mindig melegebben. A jámbor lassanként kiburkolta magát a köpenyegből, azután levetette egészen, később levetette a kabátját és a mellényét is.

- Látod - mondogatta a Nap a Szélnek -, hogy én erősebb vagyok, mint te?

*Magyar népmese*