|  |
| --- |
| **5. Foglakozásterv** |
| **Korcsoport:** | Első évfolyam  |
| **Témakör:** | A levegő – a levegő vízszintes mozgása a szél  |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a levegő fizikai tulajdonságának megfigyelésén keresztül, mozgásos utánzó játékokkal, érzékiszervi tapasztalások, tevékenységek segítségével. A természettudományos szemlélet gazdagítása irodalmi szövegekkel. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységek végeztetésével képek memorizálása, rendszerezés, következtetések levonása, A kreativitás, fantázia fejlesztése. Az előzetes tapasztalatok aktivizálása, természettudományos ismeretek bővítése |
| **Téma, ismeretek**: | A levegő fizikai jellemzői: A levegő tulajdonságai *(láthatatlan, szagtalan, színtelen, légnemű).* A levegő biológiai jellemzői: Minden élő szervezetnek szükséges életfeltétel, számos élőlény élőhelye vagy élettere |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, rajz, matematika, technika-életvitel, ének-zene |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok a levegő fizikai, biológiai tulajdonságaira vonatkoznak: minden élőlénynek szüksége van rá, lehet az élőlények élőhelye, a levegő különféle állatok élőhelye, élettere.  |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség, a rész-egész viszony felismerése (hiányos rajzok kiegészítése)* *Rendszerező képesség: képek megfigyelése, a témával kapcsolatos ismeretek felelevenítése* *A levegő funkcionalitásának azonosítása;* *Logikai képesség: feladatok megoldása**Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a levegő fizikai és biológiai jellemzőiben**Asszociációs készség: a levegő jellemzőinek kifejezése a dramatikus elemekkel* |
| **Attitűdök**  | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében |
| **Időkeret** | 60 perc |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-****formák** | **Megjegyzés** |
| levegőszíntelenátlátszószagtalanmindent kitöltoxigén létfeltételélettérszélerőszélenergiaszélirányközlekedés színterevirágmagok szállítójapárolgásmozgásra képesmozgása látható | **Ráhangolódás** **Játék a számokkal és a lufival****Az előző órai beszélgetés folytatása a levegőről****A vers bemutatása**Honnan jön? Senki se tudja,azt se, merre visz az útja,kéményeken furulyáz,tőle lobban a parázs,hátán felhő lovagol,nád előtte meghajol,a fák róla beszélnek,minek hívják, no: szélnek.*Weöres Sándor: Honnan jön a szél?***Képrészletek társítása****A szél** | **Tanítói instrukció:** **Álljunk körbe!** *(a gyerekek 1-20-ig számot kapnak)* Tartsátok a levegőben a lufit úgy, hogy mindig az eggyel nagyobb számmal jelzett gyerek üssön bele *(két kézzel)*! Mondja is ki a számot. *(ha többen vannak húsznál, számláljanak visszafele)***Tanulói reakciók:** Visszacsatolás az előző órán megismertekre **Hallgassátok meg** *Weöres Sándor* versét! a címe *Honnan jön....?*De micsoda?**Tanítói instrukciók:** Hunyd be a szemed!Elolvasom újra a verset!Milyen képet fest az emlékezetedbe?Mit tud megmozgatni a szél?Mi jut még eszedbe a szélről?**Keressétek meg a képrészletek párját!****Tegyétek fel a táblára!****Üljetek vissza a helyetekre!****Hogyan kapcsolódnak a képek a szélhez?** | Minden gyerekre rátűzünk egy számot 1-20-ig.-ketté vágott képek- mágnes vagy gyurmaragasztó  | játék- irányított beszélgetés- tanítói bemutatás- irányított beszélgetés- irányított beszélgetés | -frontális, közös játékfrontálisfrontálisfrontálispáros munkafrontális | Mozgással egybekötött koncentrációs gyakorlat, számlálásA tanulók ismereteinek felelevenítése, ismeretbővítésA vers hiányzó szavának kimondásaA tanulók ismereteinek felelevenítése, ismeretbővítés Páronként kapnak a gyerekek egy-egy képrészletet a ketté vágott képekből. Megkeresik a párjukat. *(a másik képrészletet)*Felteszik a táblára az összerakott képeket. |
| **A szél a segítőnk –** a szél szerepe az életünkben | Ingyenes fotók Sárkány kategóriában | Ingyenes stockfotó drámai ég, függőleges lövés, időjárás témában Stockfotó | Ingyenes stockfotó alternatív energia, ég, elektromosság témában Stockfotó | Ingyenes stockfotó alacsony szögű felvétel, ég, gyár témában Stockfotó | - tanulói közlés | frontális | *A gyerekek beszélnek a képekről, elmondják, amit tudnak a szél hatásáról.* |
|  | https://media.istockphoto.com/id/1415220911/photo/kite-on-the-beachin-summer-rimini-italy.jpg?b=1&s=612x612&w=0&k=20&c=-9QwY5xnfo98C6WfuKYvcq2-Xy3O9VKINR12sVej8IU= | Ingyenes stockfotó hajó, hajóm csónak, hullámok témában Stockfotó | Ingyenes stockfotó közelkép, óceán, pihenés témában Stockfotó |
|  | Nap süt a mosodai vonal felett, fényes ruhákkal stock fotó | Ingyenes fotók Személy kategóriában | Ingyenes fotók Szélzsák kategóriában |
|  | **Barkochba****„Melyik képre gondoltam?”** | Válassz ki egy képet! Mondd el amit tudsz róla!A többiek kitalálják.  |  | - játék | frontális | Tanulói kreativitás fejlesztése |
|  | **Hallgassátok meg!** **A szél és nap**Vitatkozott egy időben a Szél a Nappal. Azon folyt a vita, hogy melyikük erősebb. Egyszer azután azt mondta a Nap Szélnek:- Tegyünk próbát, amott megy egy köpenyeges ember, próbálkozzunk meg rajta, melyikünk az erősebb, melyikünk veszi le válláról a köpenyeget.Hozzáfogott először a Szél, megragadta az ember gallérját, tépte, cibálta, előre-hátra a köpenyeget, de mentül erősebben rángatta, a szegény emberannál erősebben burkolta bele magát, s nem engedte elvetetni a köpenyeget. Mikor aztán a Szél hasztalan kifárasztotta magát, akkor hozzáfogott a Nap: elkezdett mosolyogni az utasra melegen, mindig melegebben. A jámbor lassanként kiburkolta magát a köpenyegből, azután levetette egészen, később levetette a kabátját és a mellényét is. - Látod - mondogatta a Nap a Szélnek -, hogy én erősebb vagyok, mint te?*magyar népmese* | Egy mesét is találtam nektek a szélről. Szerinted ki az erősebb? Miért? Indokold meg?  | (1. melléklet)- a mese szövege | - mesehallgatásTanulói magyarázatÉrvek felsorolásaVita |  | *Figyelem-összpontosítás fejlesztése*A tanulók megfogalmazzák a saját véleményüket |
|  |  | 1. Egészítsd ki hiányzó rajzokkal a Sudokut! Minden sorban és oszlopban egy kép csak egyszer szerepelhet. 2. Ki vette le a vándor köpenyét! Vezesd ahhoz a szereplőhöz! | feladatlap 1. 2. feladata |  |  | FigyelemkoncentrációGrafomotoros fejlesztésSzem-kéz koordinációLogikai gondolkodás fejlesztéseSzókincsbővítés |
| A szél keletkezése | **Hipotézis felállítása****Szemléltetés – kísérlet****Következtetések levonása** | **Mi történik a papírszalagokkal, ha bekapcsolom a ventilátor?** | ventilátor vagy hajszárítócsíkokra vágott papír *(összetűzve)* | kísérletszemléltetés |  | (Így terjednek a magok, virágpor –allergia) |
|  | **Reflektálás****Repül a, repül a ...** | A pad szélén utánozzátok a mozdulatomat *(halk, ritmusos ütögetése)* és mondjátok velem!Repül a, repül a....Ha olyan dolgot mondok, ami repül, emeld fel a kezed! | vitorláshajó, csónak, pingvin, gólya, falevél, vonat, füst, zászló, hinta, virágmagoksiklórepülő,papírsárkány, ház, szélkakas, szélmalom | frontálisjáték |  | *próbajátékkal**A későbbiekben lehet valamilyen feltételhez kötni a hibázást.* |
| szélerőszélenergiaszélirányközlekedés színterevirágmagok szállítójapárolgásmozgásra képesmozgása látható | **A következtetések levonása**A mai órán megtudtam a szélről, hogy...A szél érdekes téma, mert...Kíváncsi lennék még a széllel kapcsolatban arra, hogy... |  |  | mondatbefejezésönállóanegyéni gondolatok megfogalmazása |  | ***Metakognitív tudás fejlesztése****Az új megfigyeléseket a tanuló a saját kontextusába helyezi* *Ismerkedik az ismeretelsajátítás folyamatával**A tartalmat és a folyamatot összekapcsolja**Az információkat gyakorlati tudássá átalakítja**A kinesztetikus és érzékszervi észlelést a tanuló bevonja a kognitív képességeinek fejlesztésébe* |

**Feladatlap**

**1. Egészítsd ki a hiányzó rajzokkal a Sudokut! Minden sorban és oszlopban egy kép csak egyszer szerepelhet.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\nap.jpg |  | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vándor.jpg | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\esőcsepp.jpg |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\szél.jpg | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vándor.jpg |  | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\nap.jpg |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vándor.jpg | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\esőcsepp.jpg |  |  |
|  |  | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\szél.jpg | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vándor.jpg |

**2. Ki vette le a vándor köpenyét! Vezesd ahhoz a szereplőhöz!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vándor.jpg |  C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\szél.jpg |  |
|  |  |

**A szél és nap**

 Vitatkozott egy időben a Szél a Nappal. Azon folyt a vita, hogy melyikük erősebb.

 Egyszer azután azt mondta a Nap Szélnek:

- Tegyünk próbát, amott megy egy köpenyeges ember, próbálkozzunk meg rajta, melyikünk az erősebb, melyikünk veszi le válláról a köpenyeget.

Hozzáfogott először a Szél, megragadta az ember gallérját, tépte, cibálta, előre-hátra a köpenyeget, de mentül erősebben rángatta, a szegény ember annál erősebben burkolta bele magát, s nem engedte elvetetni a köpenyeget. Mikor aztán a Szél hasztalan kifárasztotta magát, akkor hozzáfogott a Nap: elkezdett mosolyogni az utasra melegen, mindig melegebben. A jámbor lassanként kiburkolta magát a köpenyegből, azután levetette egészen, később levetette a kabátját és a mellényét is.

 - Látod - mondogatta a Nap a Szélnek -, hogy én erősebb vagyok, mint te?

*Magyar népmese*