|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. Foglakozásterv** | | | | | | | |
| **Korcsoport:** | első évfolyam | | | | | | | |
| **Témakör:** | A levegő | | | | | | | |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a levegő fizikai tulajdonságának megfigyelésén keresztül, mozgásos utánzó játékokkal, érzékiszervi tapasztalások, tevékenységek segítségével. A természettudományos szemlélet gazdagítása irodalmi szövegekkel. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységek végeztetésével képek memorizálása, rendszerezés, következtetések levonása, A kreativitás, fantázia fejlesztése. Az előzetes tapasztalatok aktivizálása, természettudományos ismeretek bővítése | | | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | A levegő fizikai jellemzői: A levegő tulajdonságai *(láthatatlan, szagtalan, színtelen, légnemű).*  A levegő biológiai jellemzői: Minden élő szervezetnek szükséges életfeltétel, számos élőlény élőhelye vagy élettere | | | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, rajz, matematika, technika-életvitel, ének-zene | | | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok a levegő fizikai, biológiai tulajdonságaira vonatkoznak: minden élőlénynek szüksége van rá, lehet az élőlények élőhelye, a levegő különféle állatok élőhelye, élettere. | | | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség, a rész-egész viszony felismerése (hiányos rajzok kiegészítése)*  *Rendszerező képesség: képek megfigyelése, a témával kapcsolatos ismeretek felelevenítése*  *A levegő funkcionalitásának azonosítása;*  *Logikai képesség: feladatok megoldása*  *Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a levegő fizikai és biológiai jellemzőiben*  *Asszociációs készség: a levegő jellemzőinek kifejezése a dramatikus elemekkel* | | | | | | | |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban,  permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében | | | | | | | |
| **Időkeret** | 60 perc | | | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | | | | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-**  **formák** | **Megjegyzés** |
| levegő  oxigén  színtelen  szagtalan  légnemű  légzés  létfeltétel | **Ráhangolódás**  **1. T. Fiser Ildikó: A levegő (vers)**  Mindenütt van, mégsem látod. Átöleli a világot.  Orrodon át beléd bújik, majd a szádon kirepül.  Bárhol is vagy, bármit teszel, soha nem hagy egyedül.  Mindenütt van mégsem látod. Ez élteti a világot. | | | **Tanítói instrukció:**  Tegnap palackposta érkezett hozzám.  Itt van, nézzétek. *(az üvegben a masnival átkötött lap, kivesszük az üvegből)*  Mi van ráírva? Kíváncsiak vagytok rá?  Elmosódott a címe. Mi lehet?  A vers bemutatása (spontán reakció)  Beszélgetés a versről  mindenütt van – mégsem látod  beléd bújik – kirepül  élteti a világot  **Tanulói reakciók**  Mi lehet a vers címe?  **Ötletbörze a levegőről** | **1. kép**  - egy üveg, benne a kinyomtatott vers, masnival átkötve  **C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\Új mappa\IMG_8366.jpg** | irányított  - beszélgetés  -szemléltetés  tanítói bemutatás | -frontális | A vers elemzése a kulcsszavak alapján.  A levegő színe, formája, terjedése, nélkülözhetetlensége az élővilág számára.  A tanulók előzetes ismeretének meghallgatása |
| **Jelentésteremtés**  **1. A levegő fizikai tulajdonságainak megfigyelése**  **2. Játék a levegővel** | | | **Tanítói instrukció:**  Hogy kivettük az üvegből az írást, mi maradt az üvegben?  Mivel tudjuk bizonyítani?  Próbáljuk megfogni!  a) Álljatok szembe egymással, az asztal két végére!  Fújjátok bele a korongokat a körbe! Egymás után, mind az ötöt!  Tapsra fejezzétek be a játékot!  Hány korongot sikerült bejuttatni a körbe?  Számoljátok meg!  Ki mennyit fújt be, ki fújt a legtöbbet, mennyivel többet stb.?  *Elemzés- következtetések levonása*  *(a levegő kifújásával került a korong a körbe)*  b) Hogy tudnátok még megmozgatni a korongot a szívószállal?  *A levegő beszívásával a korong ott marad a szívószál végén.* | -szívószál minden gyereknek + 5-5 db piros-kék korong a matematika dobozból  - az asztal közepére iskolai krétával kört rajzolunk.  A korongokat a szívószál fújásával a körbe kell juttatni. | -szemléltetés  - irányított beszélgetés | - frontális  egyéni tevékenység  - páros munka | *A levegő tulajdonságainak megfigyelése*  *A levegő ereje juttatja a korongokat a körbe.*  *A tüdő levegőkapacitásának fejlesztése*  *A következtetések levonása*  *A levegő mozgásba hozhatja a tárgyakat*  *A száj finommotorikus mozgásának fejlesztése*  *A játékszabály elfogadása*  *A problémamegoldó képesség fejlesztése* |
| **2. Légzőgyakorlat**  a) a levegő kifújása (f)  b) légzőgyakorlat szabályos levezetése  *(kifúj, beszív, bent tart, kienged)*  c) beszédtechnikai gyakorlattal való összekötése *(„ez élteti a világot”- egymás után 3x)* | | | Itt van ez a felfújt léggömb.  Mi van benne? *(levegő)*  Hogy került bele? Engedjük ki belőle?  Most mi legyünk a léggömbök?  Szívjuk tele a tüdőnket levegővel! *(Közben ki ne engedd!)*  Tarts bent!  Most engedd ki!  Nyissuk ki az ablakot!  Miért?  Mi áramlik be az ablakon?  Honnan tudjuk?  **Tanítói irányítás** *– a légzőgyakorlat levezetése* | felfújt léggömb |  |  | *A tapasztalatok megosztása*  *következtetések levonása*  *Játéktevékenység*  *fantáziafejlesztés* |
| **3. Az élőlényeknek szüksége van levegőre** | | | Minek van szüksége levegőre?  Egészítsd ki a hiányos rajzukat a tükörképükkel!  Mondjatok hasonlót! | feladatlap (melléklet)  1. feladat | ellenőrzés | önálló munka | *rész –egész viszony,*  *analizálás- szintetizálás megfigyelőképesség fejlesztése,*  *összehasonlítás* |
|  | **4. Melyik a kakukktojás?** | | | Húzd át azt, amelyiknek nincs szüksége levegőre! | feladatlap (melléklet)  2. feladat |  |  | *olvasás- szóértés fejlesztése* |
| áramvonalas  légnyomás  füst  környezet-szennyezés  környezet-védelem | **Reflektálás**  **1. Hogyan kapcsolódnak ezek a képek a levegőhöz?** | | | Számláljunk egy kicsit!  Összesen hány képet láttok a kivetítőn?  Memóriajáték *(eltakarva a képeket)*  *(Hány képen láttatok embereket? Hány képen jelentek meg autók? Volt-e állat valamelyik képen? Milyen?)*  Válassz a képek közül, beszélj róla! | **ppt. képek:**  -kislány buborékot fúj  -egy autókerék pumpálása  - áramvonalas versenyautó  - repülő madár  - gumicsónak  - búvár  - labdázó gyerekek  - kirándulás a hegyekben  -kipufogó gázok terjedése  - gyárkémény | auto kerek pumpalas toltoallomas benzinkut | frontális osztály-munka | *analízis – szintézis*  *összehasonlítás*  *megfigyelőképesség fejlesztése*  *összefüggések*  *feltárása*  *következtetés*  *erkölcsi ítélőképesség*  *szókincsbővítés* |
| élet  életfeltétel-  levegő  életjelenség-  légzés | **T. Fiser Ildikó: A levegő (vers)**  Mindenütt van, mégsem látod. Átöleli a világot.  Orrodon át beléd bújik, majd a szádon kirepül.  Bárhol is vagy, bármit teszel, soha nem hagy egyedül.  Mindenütt van mégsem látod. Ez élteti a világot. | | | Ki szeretné elolvasni a kivetített verset?  *(A jól olvasó gyerekek közül választva, akár versszakonként.)*  Neked mi jut eszedbe a levegőről?  Rajzoljatok a levegő témájához! | Gyermek, Szappanbuborékok, Lány |  | frontális, egyéni | *(egy-egy versszakot egy olvasni tudó gyerek elolvassa)*  *Vizuális*  *Emlékezőképesség fejlesztése*  *A rajzokból lehet folytatni a foglalkozás után is. Kiállítást lehet rendezni az osztályban.* |
|  |  | | | **Szerintetek mit észleltünk a két hét alatt?**  **Mi okozta a változást?**  **Hova lett a pohár víz?**  **Hogyan történhet ez a természetben?**  *(Feltételezett kulcsszavak: tó, folyó, eső, nap, párolgás, stb...)* |  |  |  | ***Metakognitív tudás fejlesztése***  *Az új megfigyeléseket a tanuló a saját kontextusába helyezi*  *Ismerkedik az ismeretelsajátítás folyamatával*  *A tartalmat és a folyamatot összekapcsolja*  *Az információkat gyakorlati tudássá átalakítja*  *A kinesztetikus és érzékszervi észlelést a tanuló bevonja a kognitív képességeinek fejlesztésébe* |
| *1.foglalkozás kiindulási állapot* | *1. hét múlva* | ***3. hét múlva*** |
| **Probléma, kérdés:**  Mi történt a pohár vízzel?  **A következtetések levonása** | | |

**Feladatlap**

**1. Minek van szüksége levegőre? Egészítsd ki a hiányos rajzokat!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\Nadrág.jpg** | **C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\fa.jpg** | **C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\hóember.jpg** | **C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\pillangó.jpg** |
| **C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\bagoly.jpg** | **C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\gomba.jpg** | **C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\perec.jpg** | **C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\olló.jpg** |

**2. Melyik a kakukktojás? Húzd át azt, amelyiknek nincs szüksége levegőre!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| gomba | állat | tárgy | növény | ember |

**3. Neked mi jut eszedbe a levegőről? Rajzold le!**