|  |  |
| --- | --- |
|  | 4. Foglakozásterv |
| Korcsoport | Második évfolyam |
| Témakör | A táplálkozás |
| Célok | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a táplálkozás fizikai és biológiai jellemzőinek megfigyelése érzékiszervi tapasztalások, segítségével. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése különböző tevékenységekkel, tapasztalati úton Munkáltatás kooperatív csoportmunkában. A táplálkozással, élelemmel kapcsolatos tudás saját élmények alapján történő megkonstruálása  A táplálék, mint életfeltétel tapasztalati úton történő megközelítése. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése |
| Téma, ismeretek | A táplálkozás szerepe az élővilágban Az emberi táplálék – élelmiszer – étel egyéni szempontú csoportosítása; az étel színe, a szín szerepe A táplálék az élet egyik feltétele. Táplálkozás életjelenség, nélküle nincs élet. |
| Tantárgyi kapcsolatok | magyar nyelv és irodalom, rajz, matematika, testnevelés |
| Előzetes tapasztalatok, tudás | Az étkezéssel kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése, kreatív csoportosítása |
| Fejlesztett képességek, készségek | Konvertáló képesség fejlesztése - absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzés  Hipotézisalkotó képesség és a természettudományos problémamegoldás fejlesztése.  Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a mozgás fizikai és biológiai jellemzőiben  A táplálkozás szerepe az élőlények életében  A foglalkozás alatt tapasztaltak segítségével a rendszerező képesség fejlesztése |
| Attitűdök | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgát jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítása a természettudományos gondolkodás iránti érdeklődés, a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében |
| Időkeret | 60 perc |

| Ismeretek | Tanulói tevékenységek | Tanári tevékenységek | Célok, feladatok | Eszközök | Módszerek | Munkaformák | Megjegyzés |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ráhangolódás**  táplálék  étkezés  étel  élelmiszer | A csoportok együttműködésen alapuló tevékenysége.  A feladatot csomagolópapíron, A4-es lapon végzik | Minden csoport dolgozzon az utasításnak megfelelően!  Csoportfeladatok:  1. csoport:- képek kinyírása  2. csoport:-Ötletbörze (téma: élelmiszer)  3. csoport: Fent-lent találkozó vers (téma: élelem)  4. csoport: Szókereső  5. Szógyűjtés – zöld és piros színű ételek gyűjtése | * csoportalakítás * a táplálék sokszínűsége | * feladatlapok * csomagolópapírok * feladatlapok * színes reklámújságok | * tanári közlés * magyarázat irányított tanulói tevékenység * irányított beszélgetés | * 4 fős kooperatív * csoport munka | Helyszín: osztályterem  Csoportfeladatok - 1. sz. melléklet: |
| életfeltétel  táplálék | Hipotézis felállítása a foglalkozás folytatásával kapcsolatban: | Mit gondoltok, mivel fogunk ma foglalkozni?  Lehet-e élni táplálék, táplálkozás nélkül? | * táplálék - táplálkozás nélkül nincs élet |  | * egyéni vélemények meghallgatása * indoklás | * frontális osztálymunka |  |
| **Jelentésteremtés:**  táplálék  élelem  gombák,  növények,  állatok,  ember | A tanulók megfogalmazzák gondolataikat a témával kapcsolatban  *(Az élőlények táplálkoznak*  *Minden élőlény táplálkozik.)* | Tanítói kérdések:  Miért van szükség táplálkozásra?  Minek van szüksége táplálkozásra?  Milyen élőlényeknek van szüksége táplálékra?  Mit tudtok róluk, hogyan táplálkoznak?  *(gombák, növények, állatok, ember)* | * minden élőlény táplálkozik |  | * irányított beszélgetés * következtetések levonása | * egyéni * frontális osztálymunka |  |
| A táplálék szó szinonimái: koszt, eledel, étel, eleség, ennivaló, táplálék, harapnivaló, elemózsia | A terem falára rögzített szavakat a kooperatív csoportok tagjai leolvassák, megjegyzik és a csoporthoz visszaérve beírják a táblázat megfelelő helyére. Csak egymást váltva mehetnek a szavak begyűjtésére! | Tanítói utasítás  - A táplálkozás fontosságát jelzi, hogy nagyon sok szavunk van a táplálék kifejezésére. Keressétek meg ezeket a teremben! |  | * szókártyák * cellux vagy gyurmaragasztó | * együttműködésen alapúló mozgással egybekötött szógyűjtés | * kooperatív csoport munka | 3. számú melléklet  Futkosós:  1. koszt  2. eledel  3. étel  4. eleség  5. ennivaló  6. táplálék  7. harapnivaló  8. elemózsia |
| **Reflektálás**  ellenőrzés  gabonafélék, zöldség-gyümölcs, húsfélék, tejtermékek | 3. számú melléklet  1.cs: Pékáru nevének gyűjtése, rajzolása *(a csomagolópapíron előzetesen egy kifli rajza)*  2. cs: Hús, húskészítmény gyűjtése *(a csomagolópapíron előzetesen egy kolbász darab rajza)*  3. cs: Zöldség, gyűjtése *(csomagolópapíron előzetesen a répa, káposzta rajza)*  4. Tej – tejtermék gyűjtése *(csomagolópapíron előzetesen egy doboz tej rajza)* | Tanítói utasítás - Végezzetek csoportosítást a csomagolópapíron található kulcsszavak és rajzok segítségével! | * élelmiszerek csoportosítása adott szempontok alapján * a tápanyagok csoportosításának előkészítése | * csomagolópapír | * ötletgyűjtés * rajz * szógyűjtés * rendszerezés * -magyarázat * indoklás * érvelés | * kooperatív csoport munka | Az órán szerzett tapasztalatok és az előzetes tudás összehangolása  *(Bármelyik csoport feladatát kaphatja két csoport is.)* |
| **Értékelés**  Önértékelés | Tanulói válaszok. | Válaszolj valamelyik kérdésre!  - Miért volt számodra élvezetes a mai foglalkozás? Fogalmazd meg!  - Kivel dolgoztál együtt a legszívesebben?  - Melyik volt a legjobb feladat számodra? | - értékelés, önértékelés |  | * egyéni véleménynyilvánítás | * egyéni vélemények megfogalmazása |  |

# Melléklet

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Melléklet -** Csoportfeladatok: *(bármelyik feladat alkalmas arra, hogy két csoport is megkaphassa, ha szükséges)* 1.sz. melléklet  1. Néhány reklámújságból az élelmiszerek kiválasztása, nyírása *(tetszőleges csoportosítása az asztalon)*  2. Csomagolópapírra: Ötletbörze - hívószó: élelmiszer *(a gyerekek lerajzolják, leírják az ötleteiket)*  3. Fent-lent találkozó vers - Téma: élelem  *Megjegyzés: A vers annyi sorból áll, ahány betűből áll a hívószó! Fontos, hogy a beírt megoldások azonos nyelvi szinten legyenek! Ha szavak kerülnek a sorokba, akkor végig ez legyen a nyelvi szint. Ha szószerkezetek, illetve rövid mondatok, akkor végig az legyen a nyelvi szint!*  4. Szókereső  5. Csomagolópapírra: Piros színű - zöld színű élelem gyűjtése | Fent-lent találkozó versÍrj szavakat, szószerkezeteket vagy rövid mondatokat a kulcsszó betűinek felhasználásával! A kulcsszó első és utolsó betűjéhez írottak kapcsolódjanak egymáshoz.  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | É |  | |  | L |  | |  | E |  | |  | L |  | |  | E |  | |  | M |  |   *Forrás: Tóth László: Az írásbeli szövegalkotás pszichológiai alapjai Pedellus Tankönyvkiadó Kft. 2006. 51.o* | |
| **2. Melléklet -** Futkosás feladat:  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. koszt | 5. ennivaló |
| 2. eledel | 6. táplálék |
| 3. étel | 7. harapnivaló |
| 4. eleség | 8. elemózsia |