|  |  |
| --- | --- |
|  | 4. Foglakozásterv |
| Korcsoport | Második évfolyam |
| Témakör | A táplálkozás |
| Célok | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a táplálkozás fizikai és biológiai jellemzőinek megfigyelése érzékiszervi tapasztalások, segítségével. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése különböző tevékenységekkel, tapasztalati úton Munkáltatás kooperatív csoportmunkában. A táplálkozással, élelemmel kapcsolatos tudás saját élmények alapján történő megkonstruálásaA táplálék, mint életfeltétel tapasztalati úton történő megközelítése. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése  |
| Téma, ismeretek | A táplálkozás szerepe az élővilágban Az emberi táplálék – élelmiszer – étel egyéni szempontú csoportosítása; az étel színe, a szín szerepe A táplálék az élet egyik feltétele. Táplálkozás életjelenség, nélküle nincs élet. |
| Tantárgyi kapcsolatok | magyar nyelv és irodalom, rajz, matematika, testnevelés |
| Előzetes tapasztalatok, tudás | Az étkezéssel kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése, kreatív csoportosítása |
| Fejlesztett képességek, készségek | Konvertáló képesség fejlesztése - absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzésHipotézisalkotó képesség és a természettudományos problémamegoldás fejlesztése.Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a mozgás fizikai és biológiai jellemzőibenA táplálkozás szerepe az élőlények életébenA foglalkozás alatt tapasztaltak segítségével a rendszerező képesség fejlesztése |
| Attitűdök | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgát jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítása a természettudományos gondolkodás iránti érdeklődés, a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében |
| Időkeret | 60 perc |

| Ismeretek | Tanulói tevékenységek | Tanári tevékenységek | Célok, feladatok | Eszközök | Módszerek | Munkaformák | Megjegyzés |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ráhangolódás**táplálékétkezésételélelmiszer | A csoportok együttműködésen alapuló tevékenysége. A feladatot csomagolópapíron, A4-es lapon végzik | Minden csoport dolgozzon az utasításnak megfelelően! Csoportfeladatok:1. csoport:- képek kinyírása2. csoport:-Ötletbörze (téma: élelmiszer)3. csoport: Fent-lent találkozó vers (téma: élelem)4. csoport: Szókereső 5. Szógyűjtés – zöld és piros színű ételek gyűjtése  | * csoportalakítás
* a táplálék sokszínűsége
 | * feladatlapok
* csomagolópapírok
* feladatlapok
* színes reklámújságok
 | * tanári közlés
* magyarázat irányított tanulói tevékenység
* irányított beszélgetés
 | * 4 fős kooperatív
* csoport munka
 | Helyszín: osztályterem Csoportfeladatok - 1. sz. melléklet:  |
| életfeltételtáplálék | Hipotézis felállítása a foglalkozás folytatásával kapcsolatban:  | Mit gondoltok, mivel fogunk ma foglalkozni?Lehet-e élni táplálék, táplálkozás nélkül? | * táplálék - táplálkozás nélkül nincs élet
 |  | * egyéni vélemények meghallgatása
* indoklás
 | * frontális osztálymunka
 |  |
| **Jelentésteremtés:**táplálékélelemgombák, növények, állatok, ember | A tanulók megfogalmazzák gondolataikat a témával kapcsolatban*(Az élőlények táplálkoznak**Minden élőlény táplálkozik.)* | Tanítói kérdések:Miért van szükség táplálkozásra?Minek van szüksége táplálkozásra?Milyen élőlényeknek van szüksége táplálékra?Mit tudtok róluk, hogyan táplálkoznak? *(gombák, növények, állatok, ember)* | * minden élőlény táplálkozik
 |  | * irányított beszélgetés
* következtetések levonása
 | * egyéni
* frontális osztálymunka
 |  |
| A táplálék szó szinonimái: koszt, eledel, étel, eleség, ennivaló, táplálék, harapnivaló, elemózsia | A terem falára rögzített szavakat a kooperatív csoportok tagjai leolvassák, megjegyzik és a csoporthoz visszaérve beírják a táblázat megfelelő helyére. Csak egymást váltva mehetnek a szavak begyűjtésére! | Tanítói utasítás- A táplálkozás fontosságát jelzi, hogy nagyon sok szavunk van a táplálék kifejezésére. Keressétek meg ezeket a teremben! |  | * szókártyák
* cellux vagy gyurmaragasztó
 | * együttműködésen alapúló mozgással egybekötött szógyűjtés
 | * kooperatív csoport munka
 | 3. számú melléklet Futkosós:1. koszt2. eledel3. étel4. eleség5. ennivaló6. táplálék7. harapnivaló8. elemózsia |
| **Reflektálás**ellenőrzésgabonafélék, zöldség-gyümölcs, húsfélék, tejtermékek | 3. számú melléklet1.cs: Pékáru nevének gyűjtése, rajzolása *(a csomagolópapíron előzetesen egy kifli rajza)*2. cs: Hús, húskészítmény gyűjtése *(a csomagolópapíron előzetesen egy kolbász darab rajza)*3. cs: Zöldség, gyűjtése *(csomagolópapíron előzetesen a répa, káposzta rajza)* 4. Tej – tejtermék gyűjtése *(csomagolópapíron előzetesen egy doboz tej rajza)* | Tanítói utasítás - Végezzetek csoportosítást a csomagolópapíron található kulcsszavak és rajzok segítségével! | * élelmiszerek csoportosítása adott szempontok alapján
* a tápanyagok csoportosításának előkészítése
 | * csomagolópapír
 | * ötletgyűjtés
* rajz
* szógyűjtés
* rendszerezés
* -magyarázat
* indoklás
* érvelés
 | * kooperatív csoport munka
 | Az órán szerzett tapasztalatok és az előzetes tudás összehangolása*(Bármelyik csoport feladatát kaphatja két csoport is.)* |
| **Értékelés**Önértékelés | Tanulói válaszok. | Válaszolj valamelyik kérdésre!- Miért volt számodra élvezetes a mai foglalkozás? Fogalmazd meg!- Kivel dolgoztál együtt a legszívesebben? - Melyik volt a legjobb feladat számodra?  | - értékelés, önértékelés |  | * egyéni véleménynyilvánítás
 | * egyéni vélemények megfogalmazása
 |  |

# Melléklet

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Melléklet -** Csoportfeladatok: *(bármelyik feladat alkalmas arra, hogy két csoport is megkaphassa, ha szükséges)* 1.sz. melléklet1. Néhány reklámújságból az élelmiszerek kiválasztása, nyírása *(tetszőleges csoportosítása az asztalon)* 2. Csomagolópapírra: Ötletbörze - hívószó: élelmiszer *(a gyerekek lerajzolják, leírják az ötleteiket)*3. Fent-lent találkozó vers - Téma: élelem*Megjegyzés: A vers annyi sorból áll, ahány betűből áll a hívószó! Fontos, hogy a beírt megoldások azonos nyelvi szinten legyenek! Ha szavak kerülnek a sorokba, akkor végig ez legyen a nyelvi szint. Ha szószerkezetek, illetve rövid mondatok, akkor végig az legyen a nyelvi szint!*4. Szókereső5. Csomagolópapírra: Piros színű - zöld színű élelem gyűjtése | Fent-lent találkozó vers Írj szavakat, szószerkezeteket vagy rövid mondatokat a kulcsszó betűinek felhasználásával! A kulcsszó első és utolsó betűjéhez írottak kapcsolódjanak egymáshoz.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | É |  |
|  | L |  |
|  | E |  |
|  | L |  |
|  | E |  |
|  | M |  |

*Forrás: Tóth László: Az írásbeli szövegalkotás pszichológiai alapjai Pedellus Tankönyvkiadó Kft. 2006. 51.o* |
| **2. Melléklet -** Futkosás feladat: 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. koszt | 5. ennivaló |
| 2. eledel | 6. táplálék |
| 3. étel | 7. harapnivaló |
| 4. eleség | 8. elemózsia |