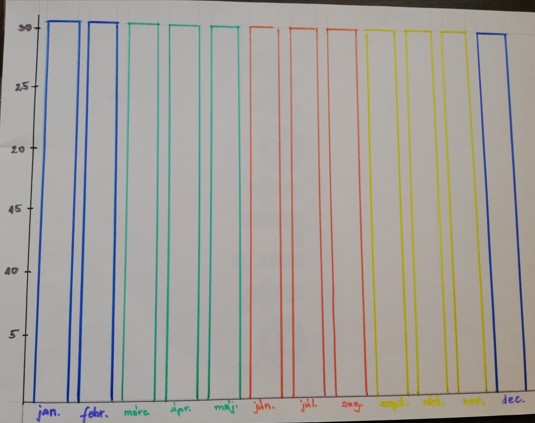
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. Foglalkozásterv** | | | | | | |
| **Korcsoport:** | 3. osztály/ 1. félév | | | | | | |
| **Témakör:** | A Föld – tájékozódás az időben | | | | | | |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése. Tájékozódás az időben a Földön. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységekkel. Formaazonosítás, logikai összefüggések keresése. ismerettartalmú szöveg megértése a témával kapcsolatban. elemzés, lényegkiemelés, következtetés, prezentáció. | | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | A Föld mozgásai, forgás és keringés összefűggése az idő mérésével. A természettudományos szemlélet gazdagítása, az idő mértékegységei. | | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, matematika | | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok, ismeretek alapján az idővel kapcsolatban. A Föld forgásának és keringésének animálása a tanulók helyzet (forgás) és helyváltoztató (keringés) mozgásával. | | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség: Táblázat készítés – olvasás, absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzés.*  *Emlékezet fejlesztése futkosós játékkal*  *Gondolkodás fejlesztése az ok-okozati összefüggések megfigyeltetésével. A fény fizikai és biológiai jellemzőiben*  *Logikai képesség fejlesztése.*  *Hipotézisalkotó képesség, a természettudományos problémamegoldás fejlesztése, Az idő érzékelése, észlelése. Rendszerező képesség folyamatos fejlesztése*  *Asszociációs és absztrakciós gondolkodás fejlesztése: az időmérés jellemzői a nappalok és éjszakák aspektusából*  *Az évek, évszakok, hónapok, hetek, napok, órák ciklikus változásának, a folyamatos körforgásnak és a Föld mozgásának összefüggéseinek felismerése, következtetések levonása.* | | | | | | |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében | | | | | | |
| **Időkeret** | 45 perc | | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | | | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-formák** | **Megjegyzés** |
| **tanulói** | | **tanítói** |
| óra  nap  hét  hónap  év  24 óra  7 nap  168 óra  365 v.366 nap  évszak  28 v. 29, 30, 31 nap  negyed év  4 hét  hónapok neve  naptár | **Ráhangolódás**  A tanulók csoportmunkához ülnek.  Tanulói tevékenység:  A teremből összegyűjtött mennyiségeket a csomagolópapírra helyezik.  Írásban kiegészítik a saját gondolataikkal, ami a témával kapcsolatban még eszükbe jut. | **Tanítói utasítás**  A csoportok az előttük lévő mennyiségkártya alapján keressék meg a teremben elhelyezett, hozzá tartozó mennyiségeket!  A naptár megfigyelése | | **I. Melléklet** mennyiség-kártyák  csomagolópapír/ csoportonként  **III. sz. Melléklet**  páronként egy-egy adott évi kártyanaptár | játék  megbeszélés  elemzés  szintézis  magyarázat  frontális ellenőrzés  kártyanaptár | kooperatív csoportmunka | A teremben elhelyezett mennyiségek közül az azonos értékeket vegyék le. |
| születési dátum | **Jelentésteremtés**  Az osztály tanulói leírják a nevüket, születési hónapjukat, és a napot | **Írd le az előtted lévő kártyára a nevedet!**  Azt is, hogy melyik hónapban és hányadikán születtél! Álljatok a születési hónapotok mögé, egy oszlopba! | | Kis egyforma kártyák a gyerekeknek  (fiúk –lányok különböző színűt kapnak)  A hónapok neveinek kártyája | statisztika  készítése, adatrögzítés | egyéni  frontális | A hónapok nevét egymás mellé letesszük a padlóra. vagy esetleg feltesszük a táblára. |
|  | **Tanulói tevékenység:**  **Élő táblázat a térben**  A tanulók beállnak az oszlopokba a születésnap szerint egymás után. A problémák tisztázása után a kártyák felkerülnek a táblára, a csomagolópapírra (minta)  . | **Tanítói utasítás:**  Álljatok egymás után a hónapon belül úgy, hogy elől az álljon, aki hamarabb született, azaz, a hónap napjainak növekvő sorrendjében!  **Közös elemzés:**  Melyik hónapban születtek a legtöbben?  Melyik hónapban születtek a legkevesebben?  Van-e olyan hónap, amelyikben senki sem született?  Van-e olyan nap, amikor többen születtek? | | **II. sz. Melléklet**  csomagolópapír | statisztika  adatrögzítés adatelemzés és értékelés | frontális ellenőrzés | Egy csomagoló-papíron (vagy a táblán) 12 sávot rajzolunk a hónapok neveivel. Az évszakok különböző színűek legyenek. A oldalán 5-ösével a függőleges egyenes a napok számát jelenti. |
| évszak | Adatok olvasása a táblázatról:  A tanulók a helyükre mennek, felállnak az utasításoknak megfelelően. | **Tanítói utasítások– élő statisztika**  Álljanak fel az ősszel születettek!  Álljanak fel a télen születettek!  Álljanak fel a tavasszal születettek! Álljanak fel a nyáron születettek!  ...akik évvégén születtek!  ...akik nem tavasszal születtek!  ...akik a hónap első felében születtek! ... akik a hónap második felében születtek!  ..akik az ősz utolsó hónapjában születtek!  ...akik augusztus 20. és karácsony között születtek! | | . | statisztika  adatértékelés | frontális ellenőrzés |  |
|  |
| az év felosztása  negyed  fél | **Reflektálás**  **A naptár összegző megfigyelése:**  Páros munkában tanítói utasításnak megfelelően jelöljétek a naptárban! | **Tanítói utasítás:**  Jelöljük közösen a táblán az első negyedév szakaszát egy kék vonallal!  **Folytassátok az utasításnak megfelelően!**  1. Jelöljétek sárgával a 2. negyedév szakaszát!  2. Jelöljétek pirossal a 3. negyedév szakaszát!  3. Jelöljétek barnával a 4. negyedév szakaszát!  Tanítói kérdés:  Hány negyedévből áll az év?  Hol van az első félév határa?  Hol van a második félév határa? | | ppt  naptár | megbeszélés  elemzés | páros munka  frontális ellenőrzés |  |
|  | A tanulók megfogalmazzák a gondolataitokat, ötleteiket. | **A videó megtekintése**  **Hogyan kapcsolódik a mai órán elhangzottakhoz?** | | Céltábla  videó  ppt. |  |  | <https://www.facebook.com/watch/?v=882328048589816> |
|  | **Értékelés**  A tanulók a céltáblán jelölik a 4 negyedben az értékelésüket.  1. Az óra témája  2. Az óra feladatai  3. A csoport munkája  4. A saját órai munkám | **Értékelés**  Értékelő céltáblával  Minél közelebb teszitek a kör középpontjához a saját jeleteket, annál jobbra értékelitek a negyed témáját. | |  |  |  |  |

**I. Melléklet**

|  |
| --- |
| 1nap 1hét 1hónap |
| 1év évszak |
| 24 óra 168 óra |
| 7 nap 3 hónap |
| 365 vagy 366 nap |
| 28 vagy 29; 30; 31 nap |
| negyed év 4 hét |
| december, január, február |
| március, április, május |
| június, július, augusztus |
| szeptember, október, november |
| 12 + 12 óra 52 hét |
| JANUÁR ÁPRILIS FEBRUÁR |
| MÁRCIUS |
| MÁJUS JÚNIUS JÚLIUS OKTÓBER |
| AUGUSZTUS |
| NOVEMBER DECEMBER |
| SZEPTEMBER |

**II. Melléklet**

**Táblázatminta:**



**III, Melléklet**

|  |  |
| --- | --- |
| https://i.pinimg.com/564x/1c/86/6a/1c866a3542902c0612780415061cada7.jpg | https://i.pinimg.com/564x/1c/86/6a/1c866a3542902c0612780415061cada7.jpg |

Az óra feladatai

**ÉRTÉKELŐ CÉLTÁBLA**

Az óra témája

csoportmunka

A saját órai munkám

A csoport munkája