|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7. Foglalkozásterv** | | | | | | | | |
| **Korcsoport:** | 3. osztály/ 1I. félév | | | | | | | | |
| **Témakör:** | Állatok a tanyán | | | | | | | | |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése. Tájékozódás az élő környezetben. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységekkel. Az ökoszisztéma vizsgálata, tanyasi környezetben. Az élő és élettelen környezet hatásai az állatok életére a tanyán. A tanyán élő állatok csoportosítása különböző szempontok szerint. | | | | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | Az élő környezet kölcsönhatásának vizsgálata. A természettudományos szemlélet gazdagítása, a fenntarthatóság szemléletének alakítása. | | | | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, környezetismeret | | | | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok, ismeretek felelevenítése az állatokkal kapcsolatban, ismeretek bővítése. A meglévő tapasztalatok felelevenítése, közös tervezés, csoportosítás az előzetes ismeretek alapján. | | | | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség fejlesztése – olvasás, absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzés.*  *Emlékezet fejlesztése*  *Gondolkodás fejlesztése az ok-okozati összefüggések megfigyeltetésével.*  *Logikai képesség fejlesztése.*  *Hipotézisalkotó képesség, a természettudományos problémamegoldás fejlesztése,. Rendszerező képesség folyamatos fejlesztése*  *Asszociációs és absztrakciós gondolkodás fejlesztése: a természet ritmusának megfigyelése közben.*  *A fenntartható fejlődés megértéséhez szükséges elemző – szintetizáló képesség fejlesztése.*  *Érzékszervi finomítás, fantáziafejlesztés* | | | | | | | | |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében | | | | | | | | |
| **Időkeret** | 45 perc | | | | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | | | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munkaformák** | **Megjegyzés** | | |
| **tanulói** | | **tanítói** |  | | |
| fűszernövény  kártevők állatok  életfeltétel  életjelenség  kerti szerszámok  zöldség  gyümölcs | **Ráhangolódás**  **Tanulói feladat**  A játékmesterek irányítsák a feladatot!  A csoport többi tagja egymás után húz egy kártyát, megfejti (megválaszolja a kérdést, kiválasztja) a megoldást.  A játékmester ellenőrzi a megoldást.  Addig tart a feladat, amíg a kártyák el nem fogynak. | **Tanítói utasítás:**  Válasszatok egy játékmestert!  A csoport többi húzzon egy-egy kártyát, végezze el a feladatot az utasításnak megfelelően!  A játékmester irányítsa a játékot, ellenőrizze a feladatmegoldást! | | I. sz melléklet  villámkártyák  ppt. | megbeszélés  érvelés  értékelés | kooperatív csoportmunka  frontális értékelés | | | képek forrása:  <https://pixabay.com/hu/photos/>  **Villámkártyák**  Minden asztalon egy-egy lefelé fordított kártyacsomag. a 12 villámkérdéssel |
| bárány,  tehén,  kecske,  szamár,  tyúk,  kakas,  macska,  kutya,  ló  disznó  kacsa, csibe,  liba, pulyka | **Jelentésteremtés**  **Tanulói feladat:**  - Lehajtják a padra a fejüket, majd emlékezetből a csoportok minél többet leírnak.  A leírt állatneveket ellenőrzés közben kipipálják.  A hiányzó állatok nevét leírják. | **Tanítói utasítás:**  - Állathangokat fogtok hallani.  - Hajtsátok le a fejeteket! Jegyezzetek meg minél többet a felismert állatok közül!  - Írjátok le!  - Újra meghallgatjuk és megnézzük) a videót.  - Pipáljátok ki, amelyeket leírtatok!  - Egészítsétek ki a hiányzó állatnevekkel! | | videó bejátszás  A4-es lap  ppt. | bemutatás  szemléltetés  ellenőrzés  értékelés | kooperatív csoportmunka  frontális értékelés | | [*https://www.youtube.com/watch?v=EP\_VwA4jkX8*](https://www.youtube.com/watch?v=EP_VwA4jkX8)  (bárány, tehén, kecske, szamár, tyúk, kakas, macska, kutya, ló  disznó, kacsa, csibe, liba, pulyka) | |
| *kétlábú –* négylábú  emlős – madár  baromfiudvar - istálló – ól – ház kültakaró ragadozó  mindenevő  növényevő | **Tanulói tevékenység:**  A csoportok a leírt állatokat saját szempont szerint csoportosítják.  Beszámolnak a csoportosítás szempontjáról. | **Tanítói utasítás:**  A leírt állatokat csoportosítsátok az általatok választott szempont szerint!  Számoljatok be a csoportosítás szempontjáról!  Miért élnek a tanyán ezek az állatok?  (haszna: pl. házőrzés, tej, tojás, hús stb...) | | A4-es lap | bemutatás  értékelés  vita | kooperatív csoportmunka  ellenőrzés  frontálisan | | *lehetséges csoportosítás:*  *kétlábú – négylábú*  *emlős – madár*  *baromfiudvar - istálló – ól – ház lakója*  *kültakarója szerint, táplálkozás szerint, szaporodás szerint stb...* | |
|  | **Tanulói tevékenység:**  A csoportok kutató munkát végeznek, rövid mondatokkal lejegyzik az olvasottakat.(4-5 információ). | | **Tanítói utasítás:**  -Válasszatok ki egy állatot!  -Keressetek hozzá információkat az interneten! (tablet)  -Jegyezzetek le róla néhány ismeretet!  -Mutassátok be az osztálynak! | csoportonként egy tablet a kutatómunkához  tablet | beszámoló  bemutatás  értékelés | kooperatív csoportmunka | |  | |
|  | **Tanulói tevékenység:**  A csoportok leírják egymás alá az állatok nevét. | | **Tanítói utasítás:**  A kivetítőn állításokat láttok!  Egy vállalkozó gyerek olvassa fel! Minden csoport írja le, hogy melyik ez az állat!  **Melyik állat mondhatja magáról az állításokat?** | **II sz. melléklet**  **ppt.** | bemutatás  ellenőrzés  értékelés | kooperatív csoportmunka  frontális ellenőrzés | | *Lehetőleg a jóolvasók olvassák fel az állításokat.* | |
|  | **Értékelés**  A tanulók a céltáblán jelölik a 4 negyedben az értékelésüket.  1. Az óra témája  2. Az óra feladatai  3. A csoport munkája  4. A saját órai munkám | **Értékelés**  Értékelő céltáblával  Minél közelebb teszitek a kör középpontjához a saját jeleteket, annál jobbra értékelitek a negyed témáját. | | csoportonként egy-egy ellenőrző céltábla  ppt. |  |  | | Az album végére kerül egy céltábla, mely a projekt egészét értékeli. | |

**Villámkártya játék**

**I. sz. melléklet - Villámkártya**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Nevezd meg a képen látható kártevőt!** | **2. Melyik a kakukktojás?**  mozgás  táplálkozás  növekedés, fejlődés  megfelelő hőmérséklet  szaporodás  légzés |
| **3. Mi a találós kérdés megfejtése?**  Gyümölcs vagyok, édes vagyok,  ha megértem piros vagyok.  Télen jól elrajt a kamra,  mi is volnék, ha nem ... | **4. A kertiszerszámok /eszközök elbújtak. Fejtsd meg, melyek ezek!**  l p á t a  ly e e e b g r  cs a k l i t a |
| **5. Melyik a kakukktojás?**  levegő (oxigén)  napfény  táplálék  megfelelő hőmérséklet  víz  táplálkozás | **6. Mi a találós kérdés megfejtése?**  Zöld a szeme, de nem lát,  zöld rajta a nagykabát.  Ha kifejted, megeheted,  vagy fazékban megfőzheted. |
| **7. Nevezd meg a képen látható kártevőt!**  C:\Users\Szalay Mária\Downloads\slug-4464126_1280.jpg | **8. Melyik zöldség levele az, amit ízesítésre használunk?**  C:\Users\SZALAY~1\AppData\Local\Temp\{FCFD049E-74B6-43B1-88D0-963295F0F543}.tmp |
| **9. Fejtsd meg a képrejtvényt!** | **10. Nevezd meg a képen látható szerszámot!**  Háttér, Izolált, Kert, Olló, Metsző |
| **11. Nevezd meg a képen látható kerti szerszámot!**  C:\Users\Szalay Mária\Downloads\beach-1362944_1280.jpg | **12. Fejtsd meg a képrejtvényt!** |
| **Játékmester - megoldókulcs**  **1. burgonyabogár**  **2. megfelelő hőmérséklet**  **3. alma**  **4. lapát, gereblye, talicska (furik)**  **5. táplálkozás**  **6. zöldborsó**  **7. csupaszcsiga (meztelencsiga)**  **8. petrezselyem**  **9. babérlevél**  **10. metszőolló**  **11. ásó**  **12. bors** |  |

**II sz. melléklet**

**Melyik állat mondhatja magáról az állítást?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Csak hiszik rólam, hogy buta vagyok. Igaz, gyakran megmakacsolom magam, de az időt, kérés nélkül megjósolom.  */szamár/* | 2. Futni nem tudok, csak totyogok, de úszásban verhetetlen vagyok! */kacsa/* |
| 3. Azt mondják mérges és rút vagyok.  Szerintem tévednek.  */pulyka/* | 4. Még hogy bámulom az új kaput! Rágalom! Bezzeg szeretné a gazdám, ha itallal kínálnám!  */borjú/* |
| 5. Irigyelnek a többiek, mert én mindig talpra esek!  */macska/* | 6. Messze földön híres a hűséges természetem, de a postást gyakran megkergetem.  */kutya/* |

ÉRTÉKELŐ CÉLTÁBLA

Az óra témája

csoportmunka

Az óra feladatai

A csoport munkája

A saját órai munkám