|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4. Foglalkozásterv** | | | | | | | | | | | | |
| **Korcsoport:** | 3. osztály/ 1I. félév | | | | | | | | | | | | |
| **Témakör:** | A tanya | | | | | | | | | | | | |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése. Tájékozódás az élő és élettelen környezetben. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységekkel. A természetes és épített környezet egymásra gyakorolt hatása. Az ökoszisztéma vizsgálata, tanyasi környezetben. Az élő és élettelen környezet összefüggései, a fenntarthatóság megfigyelése az épített környezetben. | | | | | | | | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | Az élettelen és az élő környezet kölcsönhatásának vizsgálata. A természettudományos szemlélet gazdagítása, a fenntarthatóság szemléletének alakítása. | | | | | | | | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, matematika | | | | | | | | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok, ismeretek alapján az idővel kapcsolatban. A természetes és épített környezet változásának okai, A meglévő tapasztalatok felelevenítése, közös tervezés az előzetes ismeretek alapján. | | | | | | | | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség: Táblázat készítés – olvasás, absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzés.*  *Emlékezet fejlesztése futkosós játékkal*  *Gondolkodás fejlesztése az ok-okozati összefüggések megfigyeltetésével. A fény fizikai és biológiai jellemzőiben*  *Logikai képesség fejlesztése.*  *Hipotézisalkotó képesség, a természettudományos problémamegoldás fejlesztése,. Rendszerező képesség folyamatos fejlesztése*  *Asszociációs és absztrakciós gondolkodás fejlesztése: a természet ritmusának megfigyelése közben.*  *A fenntartható fejlődés megértéséhez szükséges elemző – szintetizáló képesség fejlesztése.*  *Érzékszervi finomítás, fantáziafejlesztése dramatikus játékkal.* | | | | | | | | | | | | |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében | | | | | | | | | | | | |
| **Időkeret** | 45 perc | | | | | | | | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | | | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-formák** | | **Megjegyzés** | | | | | |
| **tanulói** | | **tanítói** |  | | | |
| állatok  növények  épületek  szerszámok  felhasznált energiák  emberek | **Ráhangolódás**  **Tanulói feladat**  Ötletbörze: Tanya  A csoportok közösen szógyűjtés végeznek | **Tanítói utasítás:**  Írjatok ötletbörzét a „tanya” szóhoz!  Közben felvételről hangokat fogtok hallani. Addig dolgozhattok, amíg ezt a bejátszást halljátok (3perc) | | hangfálj bejátszása  A 3-es lap (csomagolópapír darab) | asszociációs játék  ellenőrzés | kooperatív csoportmunka  szóvivők beszámolója | | A szóvivők egymás után beszámolna a leírtakról. A következő szóvivők csak azt mondják el, ami addig még nem hangzott el. | | | |
| állatok  növények  épületek  szerszámok  felhasznált energiák  emberek | **Jelentésteremtés**  **Tanulói feladat**  a) A levél meghallgatása  b) A legfontosabb információk összegyűjtése a levélből  c) A kulcsszavak elosztása a csoportok között. | **Tanítói utasítás:**  a) Ma reggel az iskola portáján egy levél fogadott. Az osztályunknak szól. Hallgassátok figyelmesen!    b) Milyen fontos információkat tudtatok meg a levélből? | | II. sz. melléklet  szókártyák | bemutatás  beszélgetés | | frontális  kooperatív csoportmunka | | | A tanító felolvassa a levelet  Ha a legfontosabb információk között nem jelenik meg minden kulcsszó, az nem baj, tanítói segítséggel összegyűjthető. | | |
| állatok  növények  épületek  szerszámok  felhasznált energiák  emberek | **Tanulói feladat**  Válasszon mindenki egy színt a csoportból, és az ablakkeret egy-egy részébe írja le az ötleteit a témával (kulcsszó) kapcsolatban! | **Tanítói utasítás:**  Minden csoport kap egy „ablakot” és húz egy kulcsszót. Írjátok a keretbe mindazt, ami a kulcsszóról eszetekbe jut! Mindenki a saját keretrészébe!  Az ablak közepén adjatok nevet a tanyátoknak, és ha időtök engedi kezdjétek lerajzolni a tanyán élő családot! | | III. melléklet - ablak Csoportonként A3-as lapok    (*ez lesz az album első lapja)* | asszociációs játék  ellenőrzés | | önálló tevékenység a  kooperatív csoportmunkán belül | | | **Az ablakozás technikájának** megismerése, ahol a keret egyéni munka, a középső rész az összegzésre való, itt a tanya elnevezése kerül bele és a tanyán élő család rajza később | | |
|  | **Tanulói tevékenység:**  A csoport megbeszéli azt, amit be akar mutatni.  Eljátssza a kis mozdulatsort vagy körülírják a témát.  *Mindenki figyelje a többi csoport munkáját, hogy a bemutatók végén értékelni lehessen, kik voltak a legügyesebbek!* | **Tanítói utasítás:**  1. Az ablakkeretbe írt fogalmak közül válasszatok ki néhányat, amit el tudtok játszani. Mutassátok be együtt! A többi csoport találja ki, hogy mit mutatott be a csoport.  2. Amelyik csoport témája nem bemutatható, az szóban írja körül! (energia, emberek, épületek) | | **III. melléklet**  ppt. | fantáziajáték,  dramatikus játék  bemutatás  megbeszélés | kooperatív csoportmunka  frontális ellenőrzés | | | | | A fantáziajáték, körülírás, esetleg élőkép tervezésére időt kell hagyni, de minden csoport támogatást igényel. Hogyan érdemes megjeleníteni a kulcsszót? | |
|  | **Tanulói tevékenység:**  A csoport tagjai eldöntik, hogy kik rajzolnak, és kik ötletelnek a neveken. | **Tanítói utasítás:**  a) Rajzoljátok le rajzórán vagy délután az ablak közepére a család tagjait!  b) Adjatok nevet a családnak és a tagjainak! | | A csoportonként kapott A3-as lapokra kerül  színes filctollak |  | kooperatív csoportmunka  bemutatás frontálisan | | | *A rajzok elkészítése hosszabb időt is igénybe vehet, ezért délután vagy esetleg rajzóra keretében készülhet el. (Pl: megrajzolnak egy-egy családtagot, azt korul nyírjak és ráragasztják az „ablakra”.* | | |
| tanya  konyhakert  (veteményeskert)  szántóföldi növények  istálló  baromfiudvar | **Reflektálás**  **Tanulói tevékenység:**  Futkosós játék meghatározásokkal.  *A csoport tagjai közül mindig csak egy mehet a meghatározások egyikéhez. Megjegyzi azt. Visszamegy a csoporthoz és elmondja a meghatározást. Együtt megállapítják, melyik kérdésre válaszol, melyik betűjel a helyes.* | **Tanítói utasítás:**  Karikázzátok be a kérdésekre válaszoló meghatározások betűjelét a feladatlapon! A meghatározásokat a tanterem falán találhatjátok meg! | | feladatlap , a tanterem falán a meghatározások | ellenőrzés ppt. | Kooperatív csoportmunka | | | *Minden csoportból egyszerre csak egy gyerek állhat fel.* | | |
|  | **Értékelés**  A tanulók a céltáblán jelölik a 4 negyedben az értékelésüket.  1. Az óra témája  2. Az óra feladatai  3. A csoport munkája  4. A saját órai munkám | **Értékelés**  Értékelő céltáblával  Minél közelebb teszitek a kör középpontjához a saját jeleteket, annál jobbra értékelitek a negyed témáját. | | csoportonként egy-egy ellenőrző céltábla |  |  | | | Az album végére kerül egy céltábla, mely a projekt egészét értékeli. | | |

**1. sz .melléklet**

1. feladat

Hangok a baromfiudvarból



II**. melléklet Levél a családtól**

Ma reggel az iskola portáján egy levél fogadott. Az osztályunknak szól. Hallgassátok figyelmesen!

Kedves Gyerekek!

A családunk elhatározta, elhagyjuk a város forgatagát és elköltözünk vidékre. Nagyon vágyunk a csendre, a tiszta levegőre. Szeretjük az állatokat, a friss gyümölcsöt. Szívesen termesztenénk növényeket, foglalkoznánk állattenyésztéssel. Szükségünk lenne egy lakóházra, de legyen helye a növényeknek, állatoknak is. Kísérjetek el bennünket erre az izgalmas kalandra, tervezzük meg közösen a tanyánkat! Szerintetek hogyan kezdjünk hozzá?

Segítségeteket előre is köszönöm:

a családfő

<https://www.youtube.com/watch?v=1hNUkK902xQ>

**II. sz. melléklet**

|  |  |
| --- | --- |
| állatok | épületek |
| ember | energia |
| növények |  |
| szerszámok, gépek | |

**III. melléklet: Ablak technika (Az ablak megrajzolása vagy nyomtatása A3-as méretben)**

**Karikázd be a kérdésekre válaszoló meghatározások betűjelét!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Karikázd be a kérdésekre válaszoló meghatározások betűjelét!**  1) Mit nevezünk tanyának? | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 2) Mit nevezünk konyhakertnek? | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 3) Milyen növények a gabonafélék? | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 4) Milyen terület a baromfiudvar? | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 5) Hol tartják a tanyán a lovakat, marhákat, birkákat? | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) Mit nevezünk tanyának? | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 2) Mit nevezünk konyhakertnek? | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 3) Milyen növények a gabonafélék? | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 4) Milyen terület a baromfiudvar? | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |
| 5) Hol tartják a tanyán a lovakat, marhákat, birkákat? | | | | |
| **A** | **B** | **C** | **D** | **E** |

|  |
| --- |
| C)  A település külterületén lévő földrészlet, amelyen növénytermesztés és állattenyésztés is folyik. A terményeket, állatokat itt fel is dolgozhatják. |

|  |
| --- |
| E)  A zöldségfélék, gyümölcsök, fűszernövények termesztésére alkalmas kisebb földterület. |

|  |
| --- |
| A)  Szántóföldeken termesztett haszonnövények, amiket ugyanabban az évben vetnek és takarítanak be. |

|  |
| --- |
| D)  Zárt vagy nyitott terület, ahol főként tyúkokat, kacsákat, libákat, pulykákat tartanak. |

|  |
| --- |
| B)  Mezőgazdasági épület, mely a lovakat, marhákat, birkákat megvédi az időjárás viszontagságai ellen. |

Megoldókulcs:

1) C; 2) E; 3)A; 4) D; 5) B

**ÉRTÉKELŐ CÉLTÁBLA**

Az óra feladatai

Az óra témája

csoportmunka

A csoport munkája

A saját órai munkám