|  |  |
| --- | --- |
|  | **12. Foglalkozásterv** |
| **Korcsoport:** | 3. osztály/ 1I. félév |
| **Témakör:** | Tanya- zárófoglalkozás |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése. Tájékozódás az élő és élettelen környezetben. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységekkel.  |
| **Téma, ismeretek**: | Az élő környezet kölcsönhatásaival kapcsolatos ismeretek felidézése, rendszerezése. A természettudományos szemlélet gazdagítása.  |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, matematika, rajz |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok alapján a megszerzett ismeretek szintetizálása. A megszerzett tudás ellenőrzése. |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség fejlesztése: táblázat használata – olvasás, absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzés.**Gondolkodás fejlesztése az ok-okozati összefüggések megfigyeltetésével.* *Logikai képesség fejlesztése.**Hipotézisalkotó képesség, a természettudományos problémamegoldás fejlesztése,. Rendszerező képesség folyamatos fejlesztése* *Asszociációs és elvonatkoztató gondolkodás fejlesztése: a természet ritmusának megfigyelése közben.**A fenntartható fejlődés megértéséhez szükséges elemző – szintetizáló képesség fejlesztése.**Érzékszervi finomítás, fantáziafejlesztés**Analizáló – szintetizáló képesség fejlesztése.*  |
| **Attitűdök**  | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében |
| **Időkeret** | 45 perc |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munkaformák** | **Megjegyzés** |
| **tanulói** | **tanítói** |  |
|  | **Szervezési feladatok** A pedagógus kiválasztja a hat állomást, és az ezeket összekötő útvonalakat. A csoportok térképvázlatát és az adott állomásokon a feladatokat egy- egy szín jelöli. (piros, zöld, barna, kék, sárga, lila). Az állomásokon elhelyezi a csoport számának megfelelő (más- más színnel ellátott) feladatlapokat, eszközöket. **Indító állomás:** A játék szabályainak ismertetése, mondatkiegészítés.**1. állomás:** Kerületmérés (II. sz. melléklet(**2. állomás:** Növényi részek felismerése (10 db) – (III.sz. melléklet)**3. állomás:** Népi bölcsességek kiegészítése **4. állomás:** Kifejezések csoportosítása**5. állomás:** Logikai rejtvény**6. állomás:** Hiányos rajz kiegészítése | **Tanulói:**írószer, A4- es rajztábla, mérőszalag I sz. melléklet4 db pálca, madzagtojástartónövényi részek (babérlevél, kapor, menta, fokhagyma, borsó, dughagyma, kömény, petrezselyemlevél, bab, kukorica, szegfűszeg, dió)feladatlapok | beszélgetésmagyarázat | kooperatív csoportmunka | *A foglalkozás helyszíne az iskolaudvar, vagy egy közeli park. Célszerű olyan helyszínt választani, amelyhez könnyű egy térképvázlatot készíteni.**A tojástartó fedelének belsejében:* |
|  | **Ráhangolódás****Tanulói tevékenység**A hiányos mondatok kiegészítése. | **Tanítói tevékenység**A játék folyamatának és szabályainak közös megbeszélése. | feladatlap1. számú melléklet | beszélgetésellenőrzés | frontáliskooperatív csoportmunka | *A megszokott kooperatív csoportok egy- egy térképvázlattal indulnak a feladatok helyszínének megkeresésére. (mintatérkép)* |
|  | **Jelentésteremtés****Tanulói tevékenység**Meghatározott sorrendben a csoportok végig mennek az állomásokon. | **Tanítói tevékenység**Szükség esetén koordinálja az elakadt csapatokat. |  | beszélgetésmagyarázatszemléltetés | kooperatív csoportmunka | *Az állomásokon lévő feladatlapok utasításainak megfelelően önállóan dolgoznak a csoportok.* |
|  | **Reflektálás****Tanulói tevékenység**Csoportonként beszámolnak a végzett feladatokról. | **Tanítói tevékenység**Az elvégzett feladatok ellenőrzése. | feladatlap | beszélgetésmagyarázatellenőrzés | frontális | <https://pixabay.com/hu/illustrations/search/uborka/>  |
|  | **Értékelés** | **Tanítói tevékenység**A tanulók három éves munkájának értékelése. | oklevél |  | frontális |  |

**I. sz. melléklet**

**Feladatlap**

|  |  |
| --- | --- |
| **Írjátok be a hiányzó szavakat a megfelelő mondatba!**Nem zavarhatjátok meg hangoskodással a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ csendjét!Egyszerre egy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tartózkodjon egy állomáson!Csak a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ szerint közlekedjetek!Az állomásokat a feladatlapra ír\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ szerint keressétek fel! Nagy figyelemmel olvassátok el az \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!Törekedjetek a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pontos megoldásra! |  térkép  feladat  csapat környezet utasításokat sorrend |

**II. sz. melléklet**

**Mérjétek meg a zsinórral körbevett kertrész kerületét! Használjatok a mérőszalagot!**

***a* oldal hossza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ m *b* oldal hossza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ m**

***c* oldal hossza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ m *d* oldal hossza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ m**

**Kerület= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ m**

**III. sz. melléklet**

**Növényi részek a tojástartóban**

**Ismerjétek fel a növényi részeket! Írjátok a növények nevét a megfelelő számhoz!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |

**IV. sz. melléklet**

**a, Válogassátok szét a növénytermesztéshez és az állattenyésztéshez kapcsolódó kifejezéseket! Írjátok a számokat a megfelelő vonalra!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. itató  | 2. gereblye | 3. ásó | 4. karám | 5. apa |
| 6. istálló | 7. táp  | 8. metszőolló | 9.vályú | 10. junior táp |
| 11. fűnyíró | 12. abrak | 13. műtrágya | 14. fóliasátor | 15. kifutó |
| 16. vetőgép | 17. kombájn | 18. permetezőgép  | 19. fejőgép  | 20. keltetőgép |

**növénytermesztés: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**állattenyésztés: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b, Rajzoljatok le egy olyan eszközt, ami mindkét csoporthoz illik!**

**V. sz. melléklet**

**Kösd össze a népi bölcsességek elejét a végével!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sok lúd |  | másik eb. |
| Átesik a ló |  | sült galambot. |
| Egyik kutya, |  | a maga szemétdombján. |
| Várja a  |  | túloldalára. |
| inden kakas úr |  | disznót győz. |

**VI. sz. melléklet**

**Mennyit érnek a gyümölcsök, zöldségek? Végezd el a műveleteket!**

**a)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alma, Gyümölcs, Rajz, Érett, Friss** | **= 7** |  |
| Essen, Étel, Gyümölcs, Körte | **= 5 +** | **Alma, Gyümölcs, Rajz, Érett, Friss** |
| **Alma, Gyümölcs, Rajz, Érett, Friss** | **= 1 +**  | **Szilva, Gyümölcs, Rajz, Kivág, Vitamin** |
| **Alma, Gyümölcs, Rajz, Érett, Friss** | **+** | **Szilva, Gyümölcs, Rajz, Kivág, Vitamin** | **+** | Essen, Étel, Gyümölcs, Körte | **=\_\_\_\_\_** |

**b)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zöldpaprika, Bors, Zöld** | **+** | **Zöldpaprika, Bors, Zöld** | **+** | **Zöldpaprika, Bors, Zöld** | **=**  | **21** |  | **Zöldpaprika, Bors, Zöld** | **=** | **\_\_\_\_** |
| **Zöldpaprika, Bors, Zöld** | **●** | **Zöldpaprika, Bors, Zöld** | **+** | **Paradicsom, Gyümölcs, Növényi, Piros** | **=** | **60** | **Paradicsom, Gyümölcs, Növényi, Piros** | **=** | **\_\_\_\_** |
| Uborka, Eszik, Ehető, Étel, Friss, Zöld | **+** | **Paradicsom, Gyümölcs, Növényi, Piros** | **+** | Uborka, Eszik, Ehető, Étel, Friss, Zöld | **=** | **29** | Uborka, Eszik, Ehető, Étel, Friss, Zöld | **=** | **\_\_\_\_** |

**VII. sz. melléklet**

**Egészítsétek ki a hiányos rajzokat! Írjátok alájuk a növények nevét!**

|  |  |
| --- | --- |
| A képen vázlat, rajz, vonalrajz, Vonalas grafika látható  Előfordulhat, hogy a mesterséges intelligencia által létrehozott tartalom helytelen.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | A képen rajz, vázlat, Vonalas grafika, vonalrajz látható  Előfordulhat, hogy a mesterséges intelligencia által létrehozott tartalom helytelen.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |