|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **10. Foglalkozásterv** | | | | | | | | | | |
| **Korcsoport:** | 3. osztály/ II. félév | | | | | | | | | | |
| **Témakör:** | A tanya világa | | | | | | | | | | |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése. Tájékozódás az élő és élettelen környezetben. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységekkel. A természetes és épített környezet egymásra gyakorolt hatása. Az ökoszisztéma vizsgálata, tanyasi környezetben. | | | | | | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | Az élő környezet kölcsönhatásának vizsgálata. A természettudományos szemlélet gazdagítása, a fenntarthatóság szemléletének alakítása. | | | | | | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, matematika | | | | | | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok, ismeretek alapján következtetések levonása. A természetes környezet változásának okai a növénytermesztéssel, állattenyésztéssel kapcsolatos ismeretek felelevenítése, bővítése. Közös tervezés. az előzetes ismeretek alapján. | | | | | | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség fejlesztése: táblázat használata – olvasás, absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzés.*  *Emlékezet fejlesztése.*  *Gondolkodás fejlesztése az ok-okozati összefüggések megfigyeltetésével.*  *Logikai képesség fejlesztése.*  *Hipotézisalkotó képesség, a természettudományos problémamegoldás fejlesztése,. Rendszerező képesség folyamatos fejlesztése*  *Asszociációs és elvonatkoztató gondolkodás fejlesztése.*  *A fenntartható fejlődés megértéséhez szükséges elemző – szintetizáló képesség fejlesztése.*  *Érzékszervi finomítás, fantáziafejlesztés*  *Analizáló – szintetizáló képesség fejlesztése.* | | | | | | | | | | |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében. | | | | | | | | | | |
| **Időkeret** | 45 perc | | | | | | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | | | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munkaformák** | | **Megjegyzés** | | |
| **tanulói** | | **tanítói** |  | | |
| oxigén  hő-, fény-, nap-,víz-,geotermikus-, atomenergia  életjelenségek, életfeltételek, zöldség, gyümölcs, fűszernövény, gabonafélék, kártevők, növénytermesztés, állattenyésztés, szerszámok, eszközök, tanya | **Ráhangolódás**  **Tanulói feladat**  A játék a „Nálam van a kezdőlap” kártyával indul.  A kártya kérdését elolvassa egy tanuló a csoportból, ahol a kérdés válaszlapja van, az a csoport mondja a választ és teszi fel a következő kérdést. | **Tanítói utasítás:**  A 24 kártyát a csoportok között egyenlően elosztottam. A csoport minden tagja felel azért, hogy a játék megszakítás nélkül menjen tovább. | | „Nálam van a...”  kártyacsomag  1. sz. melléklet | megbeszélés  magyarázat szemléltetés | | kooperatív csoportmunka | | | A tanító dönti el, hogy mindenki olvasson-e egy kártyát vagy csak egy szóvivő. |
| vetés, palántázás, ültetés,  növekedés, fejlődés, | **Jelentésteremtés**  **Tanulói tevékenység:**  1.2. csoport: vetőmag (búza, kukorica) vetése cserépbe+ virágföldbe.  3.4. csoport: Hagymás növény (dughagyma) ültetése cserépbe+ virágföldbe.  5.6. csoport: palánta ültetése cserépbe+ virágföldbe (paradicsom) | **Tanítói utasítás:**  Már foglalkoztunk ültetéssel, gyökereztetéssel, vetéssel, hajtatással, ezért most megmutatjátok, hogy önállóan is képesek vagytok a gondozásra!  (*A pedagógus véletlenszerűen kiosztja a csoportoknak a tanulói tevékenységben leírtakat*.)  Ismételjük át, hogy milyen feltételeket kell megteremtenetek, mire kell figyelnetek a növények gondozásánál! | | II. sz melléklet-  megfigyelési napló  virágföld, felcímkézett cserepek, magvak, dughagymák, palánták, tálca | bemutatás  magyarázat  szemléltetés | kooperatív csoportmunka  frontális | | | 3 féle munkát végezzenek, a csoportok (legfeljebb 4 fő) önállóan, a megfigyelési napló segítségével önállóan kövessék a növénykék fejlődését, jegyezzék is le a megfigyelési naplóban. | |
| élőlény, növény, növényi részek, mag, termés, felhasználása, állat, haszna, konda/kondás, hagyomány | **Reflektálás**  **Tanulói tevékenység:**  A csoport a puzzle kirakása után megkeresi a képhez tartozó három állítást. | **Tanítói utasítás:**  Vegyétek elő a borítékból a puzzle darabkákat, rakjátok össze a képet!  Páronként induljatok el a tanteremben, keressétek meg azt a három állítást, amely az általatok összerakott élőlényre vonatkozik! Vegyétek le, vigyétek a helyetekre, tegyétek a képhez! | | III. sz. melléklet  borítékban puzzle  állításkártyák (18db) | megbeszélés  szemléltetés  magyarázat  játék | kooperatív csoportmunka  páros  frontális osztálymunka | | | Korai retek,  alma,  petrezselyem  pulyka, bárány, sertés | |
|  | **Ellenőrzés**  **Tanulói tevékenység:**  A tanulók beszámolnak a végzett feladatról. | **Tanítói utasítás:**  Olvassátok fel a csoportotok három állítását, a többiek találják ki, hogy mit ábrázolhat az összerakott kép! | |  | beszélgetés | frontális | | | Az esetleges hibák korrigálása | |
|  | **Értékelés**  A tanulók a céltáblán jelölik a 4 negyedben az értékelésüket.  1. Az óra témája  2. Az óra feladatai  3. A csoport munkája  4. A saját órai munkám | **Értékelés**  Értékelő céltáblával  Minél közelebb teszitek a kör középpontjához a saját jeleteket, annál jobbra értékelitek a negyed témáját. | | csoportonként egy-egy ellenőrző céltábla |  |  | | | Az album végére kerül egy céltábla, mely a projekt egészét értékeli. | |

I. számú melléklet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nálam van a kezdőlap. | Nálam van a napenergia. | Nálam van a vízenergia. |
|  |  |  |
| Kinél van az az energia, amely hő és fény formájában éri a földet? | Kinél van a víz erejéből nyert energia? | Kinél van az anyag parányi részecskéinek nukleáris reakciójából keletkező energia? |
| Nálam van az atomenergia. | Nálam van a geotermikus energia. | Nálam van a szélenergia. |
|  |  |  |
| Kinél van a Föld belsejében termelődő hőenergia neve? | Kinél van a szél által termelt energia neve? | Kinél van az az életfeltétel, amely a légzéshez szükséges? |
| Nálam van a levegő (oxigén). | Nálam van a víz. | Nálam van a szaporodás. |
|  |  |  |
| Kinél van az az életfeltétel, amellyel a növény a talajból a táplálékát felveszi. | Kinél van az az életjelenség, amely biztosítja, hogy az élőlények ne haljanak ki? | Kinél van az az életjelenség, amely hely- és helyzetváltoztató is lehet? |
| Nálam van a mozgás. | Nálam van a zöldség. | Nálam van a gyümölcs. |
|  |  |  |
| Kinél van a sárgarépa, uborka, saláta... közös neve? | Kinél van az alma, körte, szőlő... közös neve? | Kinél van a búza, árpa, rozs, kukorica...közös neve? |
| Nálam vannak a gabonafélék. | Nálam vannak a fűszernövények. | Nálam van a burgonyabogár. |
|  |  |  |
| Kinél van a bazsalikom, rozmaring, oregánó... közös neve? | Kinél van a burgonya legveszélyesebb bogárkártevője? | Kinél van a káposztára veszélyes rovarkártevő neve? |
| Nálam van a káposztalepke. | Nálam van a májusi cserebogár. | Nálam van a facsemete. |
|  |  |  |
| Kinél van a gyümölcsösök, zöldségeskertek májusi rovarkártevője? | Kinél van a fa ültetéséhez szükséges fiatal növény neve? | Kinél van a növények gondozásához szükséges eszközök gyűjtőneve? |
| Nálam van a kerti szerszám. | Nálam van az istálló. | Nálam van a baromfiól. |
|  |  |  |
| Kinél van a lovak, szarvasmarhák lakhelyének neve? | Kinél van a tyúkok, kacsák... lakhelyének neve? | Kinél van az a hely, ahova az állatokat táplálkozni hajtják ki? |
| Nálam van a legelő. | Nálam van az itató.    Kinél van az a földterület, ahol a gazda növénytermesztéssel és állattenyésztéssel foglalkozik. | Nálam van a TANYA. |
|  |  |
| Kinél van az az eszköz, ahol az állatok a szomjukat oltják? | Én vagyok a vége! |

II. számú melléklet

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Megfigyelési napló** | | |  | **Megfigyelési napló** | | |
| anyagok: | | |  | anyagok: | | |
| eszközök: | | |  | eszközök: | | |
| Feltételezések: | | |  | Feltételezések: | | |
| Megfigyelések: *(rajzos, írásos feljegyzés)* | | |  | Megfigyelések: *(rajzos, írásos feljegyzés)* | | |
| 1. | 2. | 3. |  | 1. | 2. | 3. |
| Magyarázat: | | |  | Magyarázat: | | |

III. számú melléket

|  |  |
| --- | --- |
| Férfiak, akik reteket tartanak a kezükben. | Almák, Gyümölcs, Piros, Fa, Esik |

|  |  |
| --- | --- |
| Csokor petrezselyem kötött kötéllel egy fa és szövet háttér | Pulyka, Csőr, Tollak, Tollazat, Vadállat |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |
| --- |
| Nyersen tesszük a vajas vagy zsíros kenyérre, ő az egészségünk őre. |
| A piros külső alatt fehér gömbölyű gumót növel a föld alatt. |
| A zöldség levele nem ehető, kissé szúrós tapintású. |
| A piros héj lédús, savanykás, ízletes gyümölcshúst véd. |
| Gyümölcshúsában lévő rekeszek rejtik a magvakat. |
| Magasra növő, terebélyes fás szárú növény termése. |
| A növény minden része bekerülhet a húslevesbe. |
| Ez a zöldséglevél frissen és szárítva is használható fűszer. |
| Magas C- vitamin tartalmú levélzöldség. |
| Még a hangja is rút. |
| Szárnya van, de mégsem tud repülni a nagy teste miatt. |
| A madár húsát sütve, rántva, főzve szívesen fogyasztható. |
| Gyapja, húsa, teje is felhasználható. |
| A húsvéti ünnepkör egyik jellegzetes állata. |
| Mesékben a farkas kedvelt csemegéje. |
| Egyszerre sok kis utódot fial. |
| Régen a kondás hajtotta ki a kondát a legelőre. |
| A téli időszak népi hagyományaként húsából, szalonnájából tepertőt, hurkát, kolbászt is készítenek. |

ÉRTÉKELŐ CÉLTÁBLA

Az óra témája

csoportmunka

Az óra feladatai

A csoport munkája

A saját órai munkám