|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Foglalkozásterv** | | | | | | |
| **Korcsoport:** | 3. osztály/ 1I. félév | | | | | | |
| **Témakör:** | Életjelenségek (mozgás, táplálkozás, légzés, növekedés – fejlődés, szaporodás) | | | | | | |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése. Tájékozódás az élő és élettelen környezetben. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységekkel. Az élőlények hely és helyzetváltoztató mozgásának megkülönböztetése, az élettelen tárgyakat mozgató energiák. Az életjelenségek megfigyelése, saját élményű megközelítése. A logikai gondolkodás fejlesztése, rejtvények megoldása | | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | Az élő és élettelen, életjelenségek. A természettudományos szemlélet gazdagítása, az idő mértékegységei. | | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, matematika | | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok, ismeretek alapján az idővel kapcsolatban. Az élő és élettelen mozgásával kapcsolatos tapasztalatok felelevenítése,. Az élőlények mozgásával kapcsolatos megfigyelések. | | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség: Táblázat készítés – olvasás, absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzés.*  *Emlékezet fejlesztése futkosós játékkal*  *Gondolkodás fejlesztése az ok-okozati összefüggések megfigyeltetésével. A fény fizikai és biológiai jellemzőiben*  *Logikai képesség fejlesztése.*  *Hipotézisalkotó képesség, a természettudományos problémamegoldás fejlesztése, Az idő érzékelése, észlelése. Rendszerező képesség folyamatos fejlesztése*  *Asszociációs és absztrakciós gondolkodás fejlesztése: az időmérés jellemzői a nappalok és éjszakák aspektusából*  *Az évek, évszakok, hónapok, hetek, napok, órák felelevenítése* | | | | | | |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgált jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében | | | | | | |
| **Időkeret** | 45 perc | | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | | | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-formák** | **Megjegyzés** |
| **tanulói** | | **tanítói** |
| az idő mértékegységei | **Ráhangolódás**  **Tanulói tevékenység:**  A tanulók megkeresik a 4-4 azonos időmértéket kifejező kártyát. Így képeznek egy-egy csoportot.  Tanulói válaszok:  A csoportalakítás szempontjának megbeszélése. | **Tanítói utasítás:**  Keresd meg az azonos időmértéket kifejező kártyákat! Ha megtaláltátok a társaitokat, együtt foglaljatok helyet!  Tanítói kérdés:  Hogyan sikerült megtalálni a csoport tagjait? | | csoportalakító kártyák az idő témakörben | szituációs játék  megbeszélés | frontális csoportalakítás  egyéni  csoportos | Ha 6 csoportnál több lenne az osztályban, lehet olyan a hosszúság mértékegységéből is csoportot alakítani. (m, dm, cm, mm) |
| életjelenségek | **Tanulói tevékenység:**  A csoportok közösen megfejtik a titkosírást, majd megpróbálják megjegyezni a mondatot. | **Tanítói utasítás:**  Az asztalon egy titkos levél fogad benneteket**.** Benne egy titkosírással megfogalmazott bölcs gondolat. A kód segítségével olvassátok el és jegyezzétek meg a mondatot! | | II. számú melléklet | megbeszélés  rejtvényfejtés | kooperatív csoportmunka  frontális ellenőrzés | A csoportoknak 2-2 példányban adva, könnyebben olvasható, de csak az egyik lapra dolgozzanak- |
|  | **Tanulói tevékenység:**  Feltételezések elképzelések írása a témával kapcsolatban  ötletbörze írása | **Tanítói utasítás:**  A megfejtés alapján vajon mi lesz a mai óránk témája?  **Ötletbörze**: 2 perc alatt gyűjtsetek ehhez kapcsolódó kifejezéseket! | | ötletbörze a lapon | anyaggyűjtés  magyarázat | kooperatív csoportmunka  frontális ellenőrzés | Az ötletbörzénél minden elfogadható, amit meg tudnak indokolni, hogy miért kapcsolódik a témához. |
|  | **Jelentésteremtés**  **Tanulói tevékenységű:**  Csoportokban kiegészítik az ötsorosukat, ügyelve arra, hogy az utasításnak megfelelően csak egy-egy szót írjanak a felsorolásba és ne szószerkezeteket. | **Tanítói utasítás**  Minden csoport kap egy hiányos ötsorost. Az utasításnak megfelelően egészítsétek ki az ötsorost, majd a témához kapcsolódóan írjatok egy-egy konkrét példát rájuk. A példára írjatok egy újabb ötsorost! (Akinek így nehéz, megtámogathatjuk a javasolt konkrét példákkal. | | III: melléklet  ötsorosok | tevékenység  beszámoló  elemzés  szintézis  magyarázat | kooperatív csoportmunka | Az ötsorosok témái: növény  állat  ember  élettelen dolog (tárgy):  példa: tulipán, paradicsom, macska, gólya, fiú, lány |
| mozgás  táplálkozás  növekedés, fejlődés  szaporodás  légzés | **Tanulói tevékenység**  A csoportok megkeresnek egy-egy borítékot. megfejtik a sakktábla szavait, beírják a megfelelő helyre. | **Tanítói utasítás:**  A témátokkal kapcsolatban újabb rejtvény megoldására hívlak benneteket. Elrejtettem a teremben minden csoport számára egy-egy borítékot. Egyformák, de kiderül, ki a legszemfülesebb. Ha minden csoport megtalált egy borítékot, vegyétek ki a feladatot!  Egy újabb titkos kód. A szótagokat olvassátok össze úgy, hogy a +sakktábla+ betűi és számai szerint dolgozzatok! | | IV. melléklet | tevékenység  beszámoló  elemzés  szintézis  magyarázat | kooperatív csoportmunka | A szavak az életjelenségek |
| oxigén  napfény  táplálék  víz  megfelelő hőmérséklet | **Tanulói válasz.**  Az életfeltételek felsorolása | Milyen feltételek kellenek ahhoz, hogy az élőlények fennmaradjanak?  Miben különbözik az állatok mozgása a növényekétől? | |  | beszélgetés | frontális |  |
| helyváltoztatás | **Tanulói tevékenység:** A csoportok az általuk kiválasztott állat életjelenségei alapján mutatkoznak be.  Fontos, hogy minden csoporttag vegyen részt a játékban. | **Tanítói utasítás:**  Válasszatok magatoknak csoportonként egy állatot!  Mutassátok be az életjelenségein keresztül úgy, hogy a többiek felismerjék melyik állatról van szó! | |  | dramatikus játék.  értékelés | kooperatív csoportmunka | A bemutató végén meg lehet szavaztatni, melyik csoport bemutatója volt a legügyesebb, legkifejezőbb. |
| életfeltételek | **Reflektálás**  Az életjelenségek ismeretében, gyűjtsétek össze, mire lesz szükségetek az életben maradáshoz! | **Tanítói problémafelvetés**  A kis csoportotok túrázás közben egy szigeten rekedt. A csónakotok elúszott. Be kell rendezkednetek, arra, hogy legalább 2 hétig magatokra maradtok. Mit kell tennetek, hogy életben maradjatok? | |  | anyaggyűjtés  érvelés | csoportmunka | A kiránduláson semmilyen távközlési eszköz nem volt . |
|  | **Értékelés**  A tanulók a céltáblán jelölik a 4 negyedben az értékelésüket.  1. Az óra témája  2. Az óra feladatai  3. A csoport munkája  4. A saját órai munkám | **Értékelés**  Értékelő céltáblával  Minél közelebb teszitek a kör középpontjához a saját jeleteket, annál jobbra értékelitek a negyed témáját. | | csoportonként egy-egy ellenőrző céltábla |  |  |  |

**csoportalakítás I sz. melléklet**

|  |
| --- |
| **1 nap 24 óra 2• 12 óra** |
| **1 éjszaka + 1 nappal** |
| **egy hét 7 nap** |
| **hétfőtől vasárnapig** |
| **168 óra** |
| **1 perc 60 másodperc** |
| **az óra ennek hatvanszorosa** |
| **a másodperc hatvanszorosa** |
| **1 hónap 4 hét** |
| **28 vagy 29, 30, 31 nap**  **1 évben 12 van belőle** |
| **52 hét** |
| **4 évszak 12 hónap** |
| **365 nap és 6 óra** |
| **dél éjfél a 12. óra** |
| **a 24. óra** |

**II. Melléklet**

**Megoldás**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | & |  |  | **#** | **@** |  |  |  |  |  | **§** |  |  |  |
| **A** | **D** | **E** | **É** | **G** | **K** | **L** | **N** | **O** | **Ö** | **Ő** | **S** | **T** | **Y** | **Z** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A |  | K | Ö | N | Y | E | Z | E | T |  | É | L | Ő | L | É | N | Y | E | K |  | É | S |  |  |  |  |
|  |  | **@** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **@** |  |  | **§** |  |  |  |  |
| É | L | E | T | T | E | L | E | N |  | D | O | L | G | O | K |  | Ö | S | S | Z | E | S | S | É | G | E |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | & |  |  |  |  | **@** |  |  | **§** | **§** |  |  | **§** | **§** |  | **#** |  |

**II. Melléklet**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | & |  |  | **#** | **@** |  |  |  |  |  | **§** |  |  |  |
| **A** | **D** | **E** | **É** | **G** | **K** | **L** | **N** | **O** | **Ö** | **Ő** | **S** | **T** | **Y** | **Z** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **@** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **@** |  |  | **§** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | & |  |  |  |  | **@** |  |  | **§** | **§** |  |  | **§** | **§** |  | **#** |  |

**2. melléklet**

|  |
| --- |
| **Ötsoros**  Mi? (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Milyen? (2 szó): **zöld,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit csinál? (3szó): **elfonnyad,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit gondolsz róla? (4 szóból álló mondat):  **Tápláléka lehet embernek, állatnak.**  Más szóval (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Ötsoros**  Mi? (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Milyen? (2 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit csinál? (3szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit gondolsz róla? (4 szóból álló mondat):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Más szóval (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Ötsoros**  Mi? (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Milyen? (2 szó): **helyváltoztató** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit csinál? (3szó): **rejtőzködik**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit gondolsz róla? (4 szóból álló mondat):  **Az ember társa lehet.**  Más szóval (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Ötsoros**  Mi? (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Milyen? (2 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit csinál? (3szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit gondolsz róla? (4 szóból álló mondat):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Más szóval (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Ötsoros**  Mi? (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Milyen? (2 szó): **gondolkodó,**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit csinál? (3szó): **beszél,** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit gondolsz róla? (4 szóból álló mondat):  **Művészeti alkotást is készíthet.**  Más szóval (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Ötsoros**  Mi? (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Milyen? (2 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit csinál? (3szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit gondolsz róla? (4 szóból álló mondat):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Más szóval (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Ötsoros**  Mi? (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Milyen? (2 szó): **élettelen**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit csinál? (3szó): **kopik**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit gondolsz róla? (4 szóból álló mondat):  **Csak külső hatásra mozog.**  Más szóval (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Ötsoros**  Mi? (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Milyen? (2 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit csinál? (3szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mit gondolsz róla? (4 szóból álló mondat):  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Más szóval (1 szó): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| TULIPÁN |
| PARADICSOM |
| MACSKA |
| GÓLYA |
| FIÚ |
| LÁNY |

**3. melléklet**

**Állítsd össze a szavakat a sakktáblán lévő szótagokból a megadott mezők alapján!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |  |  |
| **1.** | SZA |  | ÉS |  | MOZ |  | LA |  | A1. C3. A5. E5. |
| **2.** |  | KO |  | DÉS |  | ZÉS |  |  | E1. A3. |
| **3.** | GÁS |  | PO |  | LÁL |  | SÍ |  | C5. E3. B2. E7. |
| **4.** |  | KE |  | TÁS |  | LÉG |  |  | F4. F4. |
| **5.** | RO |  | TÁP |  | DÁS |  | VE |  | D6. G5. B4. D2. |
| **6.** |  | FEJ |  | NÖ |  | LÉ |  |  | B6. G7. D2. |
| **7.** | ÍZ |  | SZA |  | ZÁS |  | LŐ |  |  |

**Állítsd össze a szavakat a sakktáblán lévő szótagokból a megadott mezők alapján!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A** | **B** | **C** | **D** | **E** | **F** | **G** |  |  |
| **1.** | SZA |  | ÉS |  | MOZ |  | LA |  | A1. C3. A5. E5. |
| **2.** |  | KO |  | DÉS |  | ZÉS |  |  | E1. A3. |
| **3.** | GÁS |  | PO |  | LÁL |  | SÍ |  | C5. E3. B2. E7. |
| **4.** |  | KE |  | TÁS |  | LÉG |  |  | F4. F4. |
| **5.** | RO |  | TÁP |  | DÁS |  | VE |  | D6. G5. B4. D2. |
| **6.** |  | FEJ |  | NÖ |  | LÉ |  |  | B6. G7. D2. |
| **7.** | ÍZ |  | SZA |  | ZÁS |  | LŐ |  |  |

|  |
| --- |
| MOZGÁS |
| TÁPLÁLKOZÁS |
| LÉGZÉS |
| NÖVEKEDÉS |
| FEJLŐDÉS |
| SZAPORODÁS |

|  |
| --- |
| FÉNY |
| VÍZ |
| LEVEGŐ |
| MEGFELELŐ HŐMÉRSÉKLET |
| TÁPLÁLÉK |

**ÉRTÉKELŐ CÉLTÁBLA**

Az óra feladatai

Az óra témája

csoportmunka

A saját órai munkám

A csoport munkája