|  |  |
| --- | --- |
|  | 8. Foglalkozásterv |
| **Korcsoport** | Második évfolyam |
| **Témakör** | 2. félév - A mozgás |
| **Célok** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a mozgás fizikai, biológiai jellemzőin keresztül, mozgásos utánzó játékokkal, érzékszervi tapasztalások, tevékenységek segítségével. A saját tapasztalat előhívása. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységekkel. A látás – megfigyelés - mozgás összekapcsolása, a valóságos térben, egyéni feladatmegoldásokkal. A hely- és a helyzetváltoztató mozgás megkülönböztetése, szemléltetése különböző tevékenységekkel. Az élőlények hely- és helyzetváltoztató mozgásának megkülönböztetése, az élettelen tárgyak mozgását okozó energiák. A tudás saját élmények alapján történő megkonstruálása. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése |
| **Téma, ismeretek** | Helyváltozás és helyzetváltoztatás; a mozgó test által érintett pályák; az élőlények, élettelen dolgok különböző gyorsasággal mozognak; a növények helyzetváltoztatásra képesek, az állatok emberek helyzet- és helyváltoztatásra is képesek |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, rajz, matematika, testnevelés |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás** | Az első foglalkozáson a mozgással kapcsolatban tapasztaltak megerősítése, az ismeretek bővítése |
| **Fejlesztett képességek, készségek** | Konvertáló képesség fejlesztése - absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzés  Hipotézisalkotó képesség és a természettudományos problémamegoldás fejlesztése.  Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a mozgás fizikai és biológiai jellemzőiben  A hely- és a helyzetváltoztató mozgás különbözőségeinek érzékelése, észlelése.  A foglalkozás alatt tapasztaltak segítségével a rendszerező képesség fejlesztése |
| **Attitűdök** | Együttműködés és az önálló gondolkodás erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgát jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítása a természettudományos gondolkodás iránti érdeklődés, a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében |
| **Időkeret** | 60 perc |

| Ismeretek | Tanulói tevékenységek | Tanári tevékenységek | Célok, feladatok | Eszközök | Módszerek | Munkaformák | Megjegyzés |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ráhangolódás** | A tanulók kört alkotnak, leülnek a szőnyegre. (párnákra)  Megnevezik az oszlopokat és a sorokat, a szókártyákat elhelyezik a megfelelő helyre.  Indokolják a megnevezések elhelyezését. | **Tanítói utasítás:** helyezzük el a halmazok címkéjét a megfelelő helyre!  én elkezdem… (*a helyváltoztatás szó elhelyezésével)* | - a tanulói ismeretek előhívása | körök  szókártyák | * irányított beszélgetés * indoklás, magyarázat | frontális  egyéni | Az osztály körben ül a szőnyegen. |
| hely- helyzetváltozás | Elolvassák a mondatoklat és eljátszák azok tartalmát.. A gyerekek sorban, egymás után bemutatják a kártyán lévő helyzetet.  Eldöntik, hogy melyik karikába menjenek. | Tanítói utasítás: Olvassátok el a mondatokat! Az utasításnak megfelelően játsszátok el, amit olvastok! **növény** (helyzetváltoztatás)  -Legyél a fény felé forduló napraforgó!  -Legyél a szirmait kinyitó, összezáró tulipán!  -Legyél egy bab palánta, amelyik növekedésnek indul!  -Legyél egy fa, amelyiknek a szél fújja a lombját, leveleit!  **állat** (hely és helyváltoztatás)  - Legyél fülét helyező kutya!  - Legyél cica, amelyik domborítja a hátát!  - Legyél repülő sas, amelyik lecsap az áldozatára!  - Legyél ugrándozó béka!  **ember** (hely és helyváltoztatás)  - Köhögj a kezedbe!  - Végezz egyhelyben egy tornagyakorlatot!  - Kopogj az ajtón és lépj be!  - Nekifutásból rúgj egy gólt! | * csoportosítás * előzetes ismeretek előhívása | * karikák, szókártyák, mondatkártyák | * tanári közlés * drámajáték * irányított beszélgetés | frontális |  |
| élettelen dolgok | **Jelentésteremtés**  **Tanulói válaszok:**  Az élettelen dolgok  Hogyan mozognak az élettelen dolgok?  A tanuló tárgyával a hely- vagy helyzetváltoztatás szerint a megfelelő körbe áll. | **Tanítói kérdések:**  Mi tud még mozogni?    **Tanítói kérdések:** Hogy tudnád mozgásra bírni a kiválasztott tárgyat? | - A tárgyakat mozgató energiák  Következtetések megfogalmazása | - Összegyűjtött tárgyak | * irányított beszélgetés * tanulói tevékenység   érvelés,  magyarázat | frontális.  önálló | A kérdés azoknak a gyerekeknek szól, akiknek nem jutott kártya. Tárgyak- pl: papírgalacsin  -hajtogatott repülő  zseblámpa  napelemmel működő  egy pohár víz  kisautó |
|  | A mozgásformák szerint megindokolják, hogy miért hely- vagy helyzetváltoztatás. |  |  |  |  |  | - mágnes  -szöggel  - hajtogatott hajó  - kislabda  - telefon  *(más tárgy is lehet)* |
| energia (emberi erő, szél, víz, mágnes, nap, gravitáció) | **Megállapítás**: Sok élettelen dolog önmagától nem tud mozogni, mozgásukhoz külső energiára van szükséges.  **Lehetséges válaszokban megjelenhet** a mágneses, a napenergia, a vízi energia, szélenergia, emberi erő  **Következtetések levonása:** Az élettelen dolgok mozgatásához külső energiára van szükség. | **Tanítói kérdések:** Mi mozgathatja a valóságban a tárgyakat? | Megállapítás megfogalmazása.  Következtetések levonása. |  | * irányított beszélgetés * tanulói tevékenység   bizonyítás érvelés | *(az okos táblára, felírhatják, rajzolhatják az energiaforrásokat)* |  |
|  | A gyerekek a helyükre mennek. | **Tanítói utasítás:** Nagyon sok mozgást megismertetek.  Válasszatok ki egy helyváltoztató mozgásformát és menjetek azzal a helyetekre!  Mit választottatok? |  |  |  |  | Néhány tanulótól megkérdezzük, milyen helyváltoztató  mozgást végzett. |
|  | Feladatmegoldás  A megoldások indoklása.  Az élettelen dolgok mozgásához szükséges energiaforrás elemzése. | Oldjátok meg a padtársaddal a feladatlap 1. feladatát! | Az eddigiek összegzése | Feladatlap  1. feladat | megbeszélés  megoldás  frontális ellenőrzés | páros munka |  |
| energiaforrás | Tanulói vélemények, magyarázatok (növények, állatok, ember – táplálékfelvétel) | Honnan szerzik az élőlények a mozgáshoz az energiát? | - a tanulói ismeretek előhívása |  | - megbeszélés  tanítói irányítás  - érvelés, magyarázat | frontális |  |
| **Reflektálás** | A feladat megoldása |  | - az órán szerzett ismeretek összegzése | Feladatlap  2. feladat | * önálló feladatvégzés * frontális megbeszélés | * önálló munka * frontális ellenőrzés * megbeszélés |  |
| **Értékelés**  önértékelés | A tanulók az utasításnak megfelelően értékelik a foglalkozáshoz való viszonyukat. |  | egyéni véleménynyilvánítás | Feladatlap  3. feladat | * értékelés * döntés | * egyéni * frontális osztálymunka |  |

# Melléklet:

Karikák és szókártyák elhelyezése a padlóra (lehet rajzolni is, drótból kialakítani, hullahopp karika)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | HELYVÁLTOZTATÁS | HELYZETVÁLTOZTATÁS |  |
| EMBER |  |  |
| ÁLLAT |  |  |
| NÖVÉNY |  |  |

Mondatok:

|  |
| --- |
| Legyél a fény felé forduló napraforgó! |
| Legyél a szirmait kinyitó, összezáró tulipán! |
| Legyél egy bab palánta, amelyik növekedésnek indul! |
| Legyél egy fa, amelyiknek a szél fújja a lombját, leveleit! |
| Legyél fülét helyező kutya! |
| Legyél cica, amelyik domborítja a hátát! |
| Legyél repülő sas, amelyik lecsap az áldozatára! |
| Legyél ugrándozó béka! |
| Köhögj a kezedbe! |
| Végezz egyhelyben egy tornagyakorlatot! |
| Kopogj az ajtón és lépj be! |
| Nekifutásból rúgj egy gólt! |
| **HELYVÁLTOZTATÁS** | |
| **HELYZETVÁLTOZTATÁS** | |
| **NÖVÉNY ÁLLAT** |
| **EMBER** |
| **ÉLETTELEN DOLGOK** |

Feladatlap

**1. Írd az állítások számát a megfelelő halmazba!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | HELY-  VÁLTOZTATÁS | HELYZET-VÁLTOZTATÁS | |  | | --- | | 1. hegyről leguruló kő | | 2. a macska megnyalja a száját | | 3. a nap felé forduló napraforgó | | 4. zongorázó kislány | | 5. papírsárkány repül az égen | | 6. vágtázó ló | | 7. napelemes óra | | 8. úszkáló gyerekek | | 9. mozgó villamos | | 10. repülő fecske | |
| NÖVÉNY |  |  |
| ÁLLAT |  |  |
| EMBER |  |  |
| ÉLETTELEN  DOLGOK |  |  |

**2. Tegyél csillagot az igaz állítások után!**

|  |  |
| --- | --- |
| Nem minden élőlénynek van szüksége táplálékra. |  |
| Az élőlények a mozgáshoz szükséges energiát a táplálékból szerzik. |  |
| A növényeknek szükségük van táplálékra. |  |
| Az élettelen dolgok is táplálkoznak. |  |
| A tápláléklánc mindig növénnyel kezdődik. |  |
| Az állatok csak növényekkel táplálkoznak. |  |
| Az ember növényi és állati táplálékkal él. |  |
| Minden élőlénynek szüksége van vízre. |  |

**3. Értékelés**

**Rajzold az autót olyan távol a kiindulóponttól amennyi energiád volt ezen az órán!**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ CÉL**