|  |  |
| --- | --- |
|  | 7. Foglalkozásterv |
| Korcsoport | Második évfolyam/ második félév |
| Témakör | A táplálkozás |
| Célok | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése, a fenntarthatóságról szerzett ismeretek bővítése a tápláléklánc fizikai és biológiai és kémiai hatásának elemzésével, az életkori sajátosságok figyelembevételével. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése különböző tevékenységekkel, tapasztalati úton. Munkáltatás kooperatív csoportban. A táplálkozással kapcsolatos tudás saját élmények alapján történő megkonstruálása.  A táplálék, mint életfeltétel, energiaforrás, a szervezet építőanyaga tapasztalati úton történő megközelítése. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. |
| Téma, ismeretek | A táplálkozás szerepe az élővilágban. A táplálék az élet egyik feltétele, energiaforrás, a szervezet építőkövei. Táplálkozás életjelenség. Nélküle nincs élet. A tápláléklánc első tagja növény, az utolsó tagja ragadozó állat – megfigyelése, elemzése. A tápláléklánc, mint folyamatos körforgás. |
| Tantárgyi kapcsolatok | magyar nyelv és irodalom, rajz és vizuális kultúra, testnevelés |
| Előzetes tapasztalatok, tudás | A táplálkozással, a tápláléklánccal kapcsolatos tapasztalatok összegyűjtése. |
| Fejlesztett képességek, készségek | Konvertáló képesség fejlesztése - absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzés.  Hipotézisalkotó képesség és a természettudományos problémamegoldás fejlesztése.  Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a táplálkozás fizikai és biológiai jellemzőiben.  A táplálkozás szerepe az élőlények életében.  A foglalkozás alatt tapasztaltak segítségével a rendszerező képesség fejlesztése. |
| Attitűdök | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgát jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítása a természettudományos gondolkodás iránti érdeklődés, a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében. |
| Időkeret | 60 perc |

| Ismeretek | Tanulói tevékenységek | Tanári tevékenységek | Célok, feladatok | Eszközök | Módszerek | Munkaformák | Megjegyzés |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| táplálkozás  mozgás  élőhely | **Ráhangolódás**  1. puzzle ragasztása,  2. írásbeli válaszadás a két kérdésre  3. barkochba játék:  A csoportok eljátsszák az összerakott állat jellemzőit, a többiek megpróbálják kitalálni. *(Csak igen-nem szóval lehet irányítani őket).* | 1. Rakjátok össze a puzzle darabokat!  2. Ragasszátok fel a rajzlapra!  3. Írjátok mellé!  **Írjátok mellé kérdésekre a választ!**  Melyek a legjellemzőbb tulajdonságai?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Mivel táplálkozik?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Játsszátok el az állat viselkedését úgy, hogy a többiek kitalálják, melyik állat darabjait raktátok össze! | analízis – szintézis  rész-egész viszonyának felismerése  következtetés  szókincsbővítés  összefüggések megállapítása | 1.sz. melléklet  puzzle darabok; ragasztó  ppt | kooperatív csoportok - együttműködés  Dramatikus játék  Tanítói kérdések  Megbeszélés | kooperatív  csoportmunka | a felhasznált képek forrása:  <https://pixabay.com/hu/photos/>  A puzzle: 5-6 elemre vágása |
| táplálkozás  tápláléklánc  növényevő  mindenevő  ragadozó  körforgás | **Jelentésteremtés:**  **Tanulói tevékenység**  Minden gyerek kap egy – egy szókártyát.  **- sárgarépa - mezei nyúl - farkas**  **-búza- egér- bagoly**  **-falevél – hernyó - énekesmadár**  **- kukorica - tyúk- róka**  **- alma - seregély - sólyom**  **- mogyoró – mókus - héja**  **- növényi részek - giliszta - vakond**  **- növényi nedv - szúnyog- béka- gólya**  **- levélnedv - levéltetű - katicabogár - mezei veréb - ölyv** | **Tanítói utasítás:**  Keressétek meg az azonos színű betűvel írt társaitokat!  Mi alapján kerülhettetek egy csoportba? Beszéljétek meg!  **Tanítói közlés:** Ezek táplálékláncok.  Milyen az első tagja a táplálékláncoknak?  Milyen állat a táplálékláncok utolsó tagja? (mit eszik)  **Következtetés:** A tápláléklánc mindig növényekkel kezdődik és ragadozó állattal végződik. *(Az ember mindenevő, így megszakíthatja a táplálékláncot.)* ***Hibás ????*** | rész-egész viszonyának felismerése  következtetés  szókincsbővítés  összefüggések megállapítása | 2.sz. melléklet  szókártyák  ppt. | tanítói utasítás  csoporttagok keresése  Következtetés  Megbeszélés | 3-3 gyerek képez egy-egy kiscsoportot (van egy 4 és egy 5 fős csoport is, nagyobb osztálylétszámra)  frontális | Helyszín: osztályterem |
| elegendő táplálék  fenntarthatóság | Egyéni vélemények megfogalmazása. | Mi történik a ragadozó állatokkal, ha ők állnak a tápláléklánc végén?  Mivel táplálkoznak a növények? |  | ppt.  3. sz. melléklet  1. feladat |  | páros munka  frontális megbeszélés | a felhasznált képek forrása:  <https://pixabay.com/hu/photos/> |
| **Reflektálás** |  | Mi történik, ha a tápláléklánc valahol megszakad? |  | ppt.  3. sz. melléklet  2. feladat |  | páros munka  frontális meg-  beszélés |  |
| **Értékelés**  Önértékelés | CeruzaCeruza | Emeld fel a **zöld ceruzádat**, ha **igaznak**, **piros ceruzát**, ha **hamisnak** tartod magadra vonatkoztatva az állítást!  1. A foglalkozáson érdekes feladatok voltak.  2. Megértettem a tápláléklánc fontosságát.  3. Megtudtam, hogy a természet körforgásában minden élőlénynek szerepe van!  4. Vigyázok a természeti egyensúly fenntarthatóságára! |  | ppt. |  |  |  |

1. sz melléklet - állatképek – puzzle (5-6 részre vágva + A5-es lap, ragasztó)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
| Mókus, Rágcsáló, Állat, Emlős, Vadvilág | |  | | |
|  | |  | | |
|  | | Kopasz Sas, Madár, Vadvilág, Állat | | |
| négy tasán fehér alapon - hedgehog témájú stock jellegű vizuális alkotások, jogdíjmentes fotók és képek | |  | | |
| 1. sz. melléklet | |  | | |
| **sárgarépa** | **mezei nyúl** | | **farkas** |
| **búza** | **egér** | | **bagoly** |
| **falevél** | **hernyó** | | **énekesmadár** |
| **kukorica** | **tyúk** | | **róka** |
| **alma** | **seregély** | | **sólyom** |
| **szúnyog** | **béka** | | **gólya** |
| **mogyoró** | **mókus** | | **héja** |
| **levéltetű** | **katicabogár** | | **mezei veréb** |
| **növényi részek** | **giliszta** | | **vakond** |

1. sz. melléklet – Feladatlap
2. **A mondatpárokból húzzátok alá azt a mondatot, amelyik igaz!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minden élőlénynek szüksége van táplálékra. |  | Nincsenek olyan élőlények, amelyek csak növényekkel táplálkoznak. |
| Csak az állatoknak van szüksége táplálékra. |  | Vannak olyan élőlények, amelyek csak növényekkel táplálkoznak. |
|  |  |  |
| A növényevő állatokat a növényevő állatok eszik meg. |  | A tápláléklánc első tagja mindig növényevő állat. |
| A növényevő állatokat a ragadozó állatok eszik meg. |  | A tápláléklánc első tagja mindig ragadozó állat. |
|  |  |  |
| Minden élőlény egyszer táplálékká válik. |  | A tápláléklánc utolsó tagja mindig egy ragadozó állat. |
| Csak néhány élőlény válik táplálékká. |  | A tápláléklánc utolsó tagja mindig egy növényevő állat. |

1. **Mi történik, ha a tápláléklánc valahol megszakad? Beszéljetek róla!**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hernyó, Természet, Levél Növényen |  |  |  | Aus die Maus - Wie richtige Katzenernährung wirklich geht - AGILA |