|  |  |
| --- | --- |
|  | 2. Foglalkozásterv |
| Korcsoport | Második évfolyam |
| Témakör | A mozgás |
| Célok | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a mozgás fizikai és biológiai jellemzőinek megfigyelésén keresztül, mozgásos utánzó játékokkal, érzékszervi tapasztalások, tevékenységek segítségével. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységekkel. A látás – megfigyelés - mozgás összekapcsolása, a valóságos térben, kooperatív csoportban. A hely- és a helyzetváltoztató mozgás megkülönböztetése, szemléltetése különböző tevékenységekkel, tapasztalati úton. A tudás saját élmények alapján történő megkonstruálása. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése  |
| Téma, ismeretek | Helyváltozás és helyzetváltoztatás; a mozgó test által érintett pályák; az élőlények, élettelen dolgok különböző gyorsasággal mozognak; a növények helyzetváltoztatásra képesek, az állatok emberek helyzet- és helyváltoztatásra is képesek |
| Tantárgyi kapcsolatok | magyar nyelv és irodalom, rajz, matematika, testnevelés |
| Előzetes tapasztalatok, tudás | Az első foglalkozáson a mozgással kapcsolatban tapasztaltak megerősítése, az ismeretek bővítése |
| Fejlesztett képességek, készségek | Konvertáló képesség fejlesztése - absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzésHipotézisalkotó képesség és a természettudományos problémamegoldás fejlesztése.Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a mozgás fizikai és biológiai jellemzőibenA hely- és a helyzetváltoztató mozgás különbözőségeinek érzékelése, észlelése. A foglalkozás alatt tapasztaltak segítségével a rendszerező képesség fejlesztése |
| Attitűdök | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgát jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítása a természettudományos gondolkodás iránti érdeklődés, a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében |
| Időkeret | 60 perc |

| Ismeretek | Tanulói tevékenységek | Tanári tevékenységek | Célok, feladatok | Eszközök | Módszerek | Munkaformák | Megjegyzés |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ráhangolódás**változás | A rendelkezésre álló térben 4-4 állatokat ábrázoló kártya van elhelyezve. A csoporttagok megkeresik a társaikat, az egyforma állatos kártyák alapján.  | Tanítói utasítás *(Tu)*: Vegyetek fel egy-egy kártyát! Keressétek meg a csoportban azt a társatokat, akinek ugyanolyan állat van a kártyáján!  | * csoportalakítás
 | * 4-4 azonos állatos kártya: (csiga, sün, egér farkas, nyúl, szarvas)
 | * irányított játék
* tanári közlés
* magyarázat
 | * (4 fős csoportokban) kooperatív csopormunka
 | Helyszín: iskolaudvar (csak a pedagógusnak: csiga:0,05km/hsün:3-4 km/hegér: 12km/hfarkas:40km/hnyúl: 65km/hszarvas 72-80km/h)<http://mek.niif.hu/00000/00056/html/001.htm>  |
| változás | A csoportok bemutatják az állatok mozgását. | *Tu:* Mutassátok be az állatokat csak mozgással, hang nélkül! | * az állatok mozgásának bemutatása
 |  | * tanulói bemutatás
 | * kooperatív csoport munka
 | A csoportok kitalálják az állat nevét a többi csoport bemutatója alapján  |
| **Jelentésteremtés**mozgás pályájasebesség, gyorsaság | A csoportok egy-egy képviselője beáll a sorba, gyorsaság szerint.Az osztály megvitatja, helyes-e a sorrend.Végül tanítói segítséggel felállnak a helyes gyorsasági sorrendbe. | Az állatok közül melyik lehet a leglassabb? Jöjjön ide egy gyerek abból a csoportból!*(a tanító kijelöl egy helyet számára)*Melyik az állatok között a leggyorsabb? *(a tanító egy távolabbi helyre irányítja az onnan érkező tanulót.)*A többi csoportból álljon egy-egy gyerek a kettő közé, az általatok gondolt megfelelő helyre!Tanítói korrekció *(a valódi sorrend kialakítása)* | * az állatok gyorsaság szerinti sorba rendezése
 |  | * vita
* érvelés
 | * kooperatív csoport munka
* frontális osztálymunka
 |  |
| mozgásformák, mozgástípusok  | A helyes sorrendbe felállt gyerekek mögé sorakoznak a csoporttagok | Dramatikus játék: Képzeljétek el, most a csapatok az erdei tisztáson gyülekeznek! Rendezzünk állatmozgásos sorversenyt! *(Öt kör: tyúklépés, békaugrás, medvejárás, sánta róka, rákjárás)*  |  |  | * A játékszabály megbeszélése *(sorverseny: a csapat tagjai kéz érintésével jönnek egymás után)*
 |  | A pályát a tanító medicin labdákkal kijelöli *(kb. 6-8m)* |
| sebességiránytömeganyag | -A sorrendnek megfelelően választanak az eszközök közül-Elmondják a feltételezéseiket, melyet magyarázattal támasztanak alá. | A következő játékhoz az első helyezett csapat választ az eszközök közül. -Szerinted melyik labdát tudod legbiztosabban nekigurítani a medicinlabdának? –Válassz annak megfelelően! - Milyen szempont alapján választottál?  | * Következtetések levonása
 | * labdák *(pingpong labda, teniszlabda, gumilabda, szivacslabda, kislabda)*
 | * tanulói tevékenység
* bizonyítás érvelés
 | * Csoportmunka
 | A medicin labda lesz a cél. *(3m-re tesszük, minden csoport más-más labdát gurít)* Következtetés: a kijelölt pályán a mozgás sebességének számos oka van: A labdák a lendülettől, az iránytól, a labda tömegétől, nagyságától, anyagától függően különböző módon viselkednek. |
| helyváltoztatáshelyzetváltoztatás | -A gyerekek kijönnek a többiek elé és bemutatják a helyzetváltoztatást. *(pislogás, ujjmozgatás, szájtátás, kacsintás, kéz, kar, láb, törzshajlítás)* | -Az előző játékokban vagy ti mozogtatok el a ***helyetekről*** vagy a labdákat gurítottátok el a **hely**éről. -Vajon tudtok úgy mozogni, hogy ne változtassátok meg a helyeteket?-Akinek van ötlete, mutassa be! | * A helyzetváltoztató mozgás felismertetése
 |  | * tanulói tevékenység
* bizonyítás érvelés
 | * frontális osztálymunka
 |  |
| megfigyelés, fantázia emlékezet | -A gyerekek az utasításoknak megfelelő mozgást végeznek. | - Szóródjatok szét a járdán!- Rajzoljátok körbe a cipőtöket! Maradjatok egyhelyben! - Végezzétek el az utasításokat úgy, hogy csak a ***helyzeteteket*** változtathatjátok meg!- Legyetek kis babok! A föld felett megjelenik az első levél! Egyre magasabbra nyúlik a bab szára, kapaszkodik a fény felé. Megjelenik az első virág. Kinyitja szirmait. A virágból kifejlődik a termés. Az érett bab a földre hullik *(guggolásból indulunk, majd újra leguggolunk, újra felállunk)*-Gyenge szellő keletkezik, ringatja a bab növényt. - Egyre erősödik a szél. -Már a fák leveleit is mozgatja, az egész lombot fújja, csavarja.- Majd hirtelen eláll a szél és minden lenyugszik, nem mozdul. | * dramatikus utánzó játék
 | * kréta
 | * tanulói tevékenység
 | * frontális osztálymunka
 | A gyerekek körbe rajzolják a cipőjüket.  |
| **Reflektálás** | A tanulók megoldják a feladatot a tanítói instrukciók alapján. | - Ha igaz az állítás, ugorj ki a lábnyomodból*!(helyváltoztatás)*- Ha hamis, akkor guggolj le a lábnyomodban! *(helyzetváltoztatás) A hamis állításokat tegyétek igazzá!***Állítások:**A pislogás helyváltoztató mozgás.(H) A helyzetváltoztatás is mozgás.(I) A növények maguktól meg tudják vátoztatni a helyüket. (H)A helyváltoztatással minden máshová kerül. (I)Az állatok maguktól is tudják a helyüket változtatni. (I) Az állatok maguktól nem tudják megváltoztatni a helyzetüket (H)A hely és a helyzetváltoztatás is mozgás. (I) | -konkrét tapasztalatokból következtetések levonása, általánosítás |  | * Az állítások igazságtartalmának megállapítása mozgásos játékkal
 | * egyéni
* frontális osztálymunka
 |  |
| **Értékelés**önértékelés | A tanulók az utasításoknak megfelelően értékelik a foglalkozáshoz való viszonyukat. | Változtasd meg a helyzetedet a foglalkozáson szerzett benyomásaidnak megfelelően! -Mosolyogj, ha jól érezted magad a foglalkozáson! Legyen szomorú az arcod, ha nem!-Fejezd ki az örömödet, ha sokat tanultál a foglalkozáson a mozgásról! Legyen mérges az arcod, ha nem!- Fejezd ki egy mozdulattal, ha szeretnél tovább kísérletezni a mozgással kapcsolatban! – Maradj mozdulatlan, ha nem szeretnéd folytatni a kísérletezést! | egyéni véleménynyilvánítás |  | * Dramatikus játék - testbeszéd alkalmazása
* értékelés
* döntés
 | * egyéni
* frontális osztálymunka
 |  |

# Melléklet:

# 1. sz. melléklet - szerzői rajzok

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png |

1. sz. melléklet

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png |
|  |  |  |  |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png |
|  |  |  |  |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png |
|  |  |  |  |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png |
|  |  |  |  |
| C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png | C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Beolvasott_20230827 (2).png |