|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **12. Foglakozásterv** | | | | | |
| **Korcsoport:** | első évfolyam | | | | | |
| **Témakör:** | Víz – Föld – Fény – Levegő | | | | | |
| **Célok:** | Komplex természetismeret és globális gondolkodásmód fejlesztése rajz - alkotó tevékenységek révén. | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | Közlekedési eszközök a levegőben, a szárazföldön, a vízben. A magán- és tömegszállítás lehetőségei.  Személy- és teherszállítás emberi, természeti- és egyéb energiaforrások segítségével. Az üzemanyagok környezetszennyező hatásai. | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Utazási élmények légi, szárazföldi, vízi járművekkel. Járművek csoportosítása különböző szempontok szerint.  A rajzolás előzményei: a ceruza, filctoll és a vízfesték használatának ismerete. | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | Elemzés, következtetés, összefüggések feltárása: használhatóság, funkció a tervezésben.  A gyerekek életkori sajátosságaiból fakadó önkifejezési kedv és az alkotás felszabadultságának ösztönzése páros munkába szervezéssel. Fantáziafejlesztés. Kitalált járművek karakterábrázolása. | | | | | |
| **Attitűdök** | Alkotva befogadás. pl.másokkal történő közös munkavégzés iránti igény, felelősség, a tanulási folyamat iránti pozitív érzelmi hozzáállás, a természeti jelenségekben rejlő szépségek meglátása, észrevétele, a természeti jelenségek megismeréséből fakadó élmények erősítése, lelkesedés a természet megismerése iránt. | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | természetismeret | | | | | |
| **Időkeret** | 60 perc | | | | | |
| **Eszközök** | Gyerekenként 1 db A/4-es méretű fehér műszaki rajzlap  Vízfesték vagy tempera  Vizes edény  Vastag- és vékony ecset  Ceruza  Alkoholos fekete filctoll vagy fekete zsírkréta a kiemeléshez | | | | | |
| **Előzetes szervezés** | Alkotópárok kialakítása. A felsorolt eszközök kikészítése az asztalokra. | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | | **Eszközök** | **Módszerek** | **Munka-**  **formák** | **Megjegyzés** |
|  | **Ráhangolódás**    A tanulók előzetes tudásának feltérképezése  **Tevékenység:**   * **Szóhálóba**   **illesztett szavak keresése**  **• Ötletbörze** | * Keressetek szavakat a szóhalmazban! * Tudnátok-e csoportosítani a járműveket? * Soroljatok még szárazföldön, levegőben, vízben közlekedőket! Mi a különbség, mi a hasonlóság köztük? * Soroljatok olyanokat, amelyek néhány személyt szállítanak, és olyanokat, amelyeket tömegközlekedési eszköznek nevezünk! * Milyen célból közlekednek? * Mi mozgatja, hajtja őket? Szükséges-e a működésükhöz üzemanyag? * Mitől lesznek kényelmesek? * Soroljatok még szavakat, szószerkezeteket, amelyek kapcsolódnak az utazáshoz! | ppt. dia | -irányított  beszélgetés | -frontális |  |
| **Célkitűzés**  A foglalkozás témájának meghatározása | * A mai foglalkozáson párban fogtok alkotni. Válasszatok társat magatoknak a rajzoláshoz! Üljetek egymás mellé! * 1-1 lapot kaptatok, amire egy nagy járművet fogtok közösen rajzolni. Illesszétek össze egymás mellé vagy egymás felé! * Tervezzetek egy olyan járművet, amivel mindketten szívesen utaznátok! Beszéljétek meg, hogy hol képes közlekedni, mi hajtja, hány személy fér el benne! * Legyen kényelmes, gondoljatok arra, hogy hosszú útra, nagy csomagokkal szállnak bele az utasok! * Ti is legyetek az utasok között! | -tanítói közlés | frontális |  |
|  | **Jelentésteremtés – alkotás**   1. **A jármű formájának, méretének közös tervezése** | * Illesszétek össze a kapott papírlapokat! Tehetitek egymás mellé vagy egymás alá aszerint, milyen alakú járművet terveztek. * Rajzoljátok meg a közös járműveteket a lehető legnagyobb méretben! * Tervezzétek meg a belsejét! Legyen irányítópult, utastér… * A ceruza vonalait húzzátok át vastag fekete filccel vagy fekete zsírkrétával! | 1-1 db fehér A/4-es műszaki rajzlap  ceruza, radír  fekete filc vagy zsírkréta | - tanítói közlés  -szemléltetés | páros munka |  |
|  | 1. **Festés** | * Egyeztessetek, milyen színeket fogtok használni! * Fessetek külön, aztán illesszétek össze a lapokat! | vízfesték  ecset  vizesedény  alátét | szemléltetés  magyarázat | egyéni  páros | Rajzolás közben soroljunk ötleteket, mivel tölthetik meg a járműveket: irányítópult, utastér, csomagtér, büfé, hálófülke, üzemanyagtartály… |
|  | 1. **A háttér festése, gazdagítás** | - Fessétek ki a kép hátterét! Segítsetek egymásnak!  - Ha megszáradt a festék, filctollal rajzoljatok további részleteket a képre!  - Elnevezhetitek a járművet, adhattok számot is neki!  - Ne felejtsétek el magatokat sem belerajzolni a járműbe! | festék  vékony ecset | szemléltetés  magyarázat | egyéni  páros | Mutathatjuk a ppt. diáin más gyerekek elkészült alkotásait.  Ez fantáziarajz, engedjük, hogy kedvükre válogassanak a színek közül. |
|  | **Reflektálás**  Gondolat- és véleménycsere generálása a tanulók között | - Válasszatok ki egyet a megrajzolt járművek közül!  - Képzeljétek el, hol közlekedhet! Mi működteti?  - Alkalmas-e hosszú utazásra?  - Keressétek meg az utasok között a rajzolókat! Tegyetek fel nekik kérdéseket a járművükről!  - Ti mit szeretnétek mesélni a ti képzeletbeli járművetekről? Kit vinnétek magatokkal?  - Meséljetek arról, hogyan sikerült közösen terveznetek! Nehéz volt?  - Mi volt a mai foglalkozáson a legnagyobb élményetek? |  | beszélgetés | egyéni  páros  frontális | Lehetőleg minden párosnak tegyük ki az alkotását jól látható, körbeülhető helyre. |