|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Foglalkozásterv |
| Korcsoport | Második évfolyam |
| Témakör | A mozgás |
| Célok | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a mozgás fizikai és biológiai jellemzőinek megfigyelésén keresztül, mozgásos utánzó játékokkal, érzékszervi tapasztalások, tevékenységek segítségével. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységekkel. A látás – megfigyelés - mozgás összekapcsolása, térképvázlaton, síkban és a valóságos térben történő tájékozódás fejlesztése kooperatív csoportban. A tudás saját élmények alapján történő megkonstruálása. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése |
| Téma, ismeretek | Helyváltozás, a mozgó test által érintett pályák; az élőlények, élettelen dolgok különböző gyorsasággal mozognak |
| Tantárgyi kapcsolatok | magyar nyelv és irodalom, rajz, matematika, testnevelés; ének-zene |
| Előzetes tapasztalatok, tudás | Az első évfolyam foglalkozásain érintett témák (víz, föld, fény levegő) ismereteinek előhívása, új kontextusba helyezése |
| Fejlesztett képességek, készségek | Konvertáló képesség fejlesztése a Absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzésProblémamegoldó gondolkodás fejlesztése A térképvázlat azonosítása a valóságos képpel. A tájékozódási pontok, tárgyak, növények beazonosítása a térképvázlatonLogikai képesség fejlesztése a betűrejtvények megoldásával. Hipotézisalkotó képesség, a természetes mozgásokkal kapcsolatban: a növények, állatok, ember képes az önálló mozgásra.Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: az élőlények és a tárgyak mozgásával kapcsolatban az élőlények önállóan képesek a mozgásra. A tárgyak is mozgathatók.Rendszerező képesség fejlesztése az élő és élettelen dolgok megkülönböztetése mozgásuk szerint  |
| Attitűdök | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgát jelenségekkel kapcsolatban, permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében |
| Időkeret | 60 perc |

| Ismeretek | Tanulói tevékenységek | Tanári tevékenységek | Célok, feladatok | Eszközök | Módszerek | Munkaformák | Megjegyzés |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ráhangolódás** Föld –föld, víz, levegő, fény; mozgás | A csoporttagok megkeresik a társaikat a jelnek megfelelően | Öntapadós matricák felragasztása a gyerekek hátára. A tanító által megrajzolt jelek: *(hőmérő, felhő, nap, villám, csillag, hold)* | * csoportalakítás
 | * 4-4 azonos színű öntapadós lap, minden csoport számára
 | * irányított játék
* tanári közlés
* magyarázat
 | * 4 fős kooperatív csoportmunka
 | Helyszín: iskolaudvar A matricákon 4-4 azonos színű, azonos formájú jel A jel fénnyel, Földdel, vízzel, levegővel kapcsolatos legyen *(hőmérő, felhő, nap, villám, csillag, hold)*  |
| térképvázlat; valóságos tér | A csoportok megkeresik a borítékokat, kiveszik a szókártyát, megfejtik a szót, ráírják a térképvázlat megfelelő helyére  | Minden csoport kap az iskola udvaráról egy kézzel készített térképvázlatotSzabályok megbeszélése | * tájékozódás a térképvázlaton
* adott betűsorból szavak alkotása
* együttműködés
 | * csoportonként egy-egy térképvázlat
* 5 borítékban a csoportok számának megfelelő kártya, betűrejtvénnyel
 | * tanári közlés
* irányított tevékenység, térképvázlathasználat
* magyarázat
 | * csoportmunka
 | Betűrejtvények: 1. sz. melléklet ÖLDF,(föld) NYÉF,(fény) EŐLVGE,(levegő) ZVÍ (víz) ZÁMSGO (mozgás) |
|  | Önellenőrzés, a feladat megoldásának összevetése a tanári megoldással (A3 méretű térképvázlat)  | A térképvázlat jelöléseinek ellenőrzése | * a csoportfeladatok ellenőrzése
 | * A3–as térképvázlat a megoldással
 | * bemutatás
* magyarázat
 | * csoport munka
 |  |
|  | Asszociációk a betűrejtvényekkel kapcsolatban | Beszélgetés az eddig tanultakról. Melyik a kakukktojás (mozgás)? | * a mozgás fogalmának kiemelése
 |  | * irányított beszélgetés
* magyarázat
 | * frontális
 |  |
| **Jelentésteremtés** | A tanulók figyelnek, hallgatóznak, megfogalmazzák észleléseiket  | Feküdjünk le a fűbe!*(polifoam matrac)* Nézzétek, hogy mozognak a felhők! Mi mozgatja a felhőket? Milyen mozgást észleltek még?- Milyen hangokat hallatok? Hasaljatok le! Vajon mi mozog a talajon, a talajban? (pl.: felhő, autó, bicikli, bogár, rigó, galamb, varjú, csiga, méh, kő, fű, falevél, ág, virág, zászló, autóbusz, fiú, lány, felnőtt, giliszta, hangya, vakond, repülőgép, roller, szobor, labda) | * a természetben, környezetben megjelenő mozgásformák megfigyelése, következtetések levonása
 | * polifoam matracok *(esetleg székpárna, pléd)*
 | * tanítói irányítás
* tanítói kérdések
 | * frontális,
* egyéni
 | A tanító az előzetes tapasztalata alapján elkészíti a szókártyákat (ami nem hallható, azokat nem adja oda a gyerekek kezébe) |
| mozgásformák | A csoportok indokolják a csoportosításuk szempontját.(pl: lassú – gyors vagy jár – szökdel – ugrál – mászik – kúszik – repül vagy magától mozog – valami vagy valaki mozgatja)  | Hogyan mozognak? Csoportosítsátok a szókártyákat valamilyen szempont szerint!  | * a mozgásformák csoportosítása a tanulók által megfogalmazott szempont alapján
 | * szókártyák
 | * irányított beszélgetés
* következtetés
* magyarázat
* vita
 | * frontális,
* egyéni
 | A csoportok 4-5 szókártyát kapnak, melyen a felsorolt szavak szerepelnek.  |
| **Reflektálás** | Következtetések levonása mondatkiegészítésekkelA *\_\_\_\_\_\_(térképről választ képet a gyerek, megnevezi)\_\_\_\_* azért tud magától mozogni, mert...A *\_\_\_\_(térképről választ képet a gyerek, megnevezi)\_\_\_\_*azért nem tud magától mozogni, mert... | Tegyétek fel a térképre azt, ami tud mozogni!  |  |  | * következtetés
* magyarázat
 |  | A kiegészítendő mondatot először a tanító mondja, de a gyerekek is fogalmazhatnak meg más mondatokat is a mozgással kapcsolatban. |
| Értékelés | Az elhangzott mondatok alapján értékelik magukat. | Döntsd el, mely mondatok igazak rád a mai foglalkozás alapján!Igaz: Egy helyben szökkenj 5-öt! Ha nagyon igaz, akkor 10-et szökkenj! - A mai órán tájékozódni tanultam a térképvázlaton. - Már jól tudok mozgásformákat csoportosítani.- Új ismereteket tudtam meg a mozgásról.- Nagyon figyeltem a foglalkozáson. | * Önálló értékelés
 |  | * önértékelés
* döntés
 |  | A mondatokat a tanító kétszer mondja el. Először a gyerekek meghallgatják, másodszor eldöntik, melyik a jellemző mondat rájuk.  |

# Melléklet

1. számú melléklet

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ÖLDF | EŐLVGE | ZÁMSGO |
| NYÉF | ZVÍ |  |