|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. Foglakozásterv** | | | | | | | | |
| **Korcsoport:** | Első évfolyam | | | | | | | | |
| **Témakör:** | A víz | | | | | | | | |
| **Célok:** | Komplex és a globális természetismereti gondolkodásmód fejlesztése a víz fizikai tulajdonságának megfigyelésén keresztül, mozgásos utánzó játékokkal, érzékiszervi tapasztalások, tevékenységek segítségével. A természettudományos szemlélet gazdagítása irodalmi szövegekkel. A tanulók kognitív, affektív, pszichomotoros képességeinek fejlesztése célirányos tevékenységek végeztetésével: látás, ízlelés, tapintás összekapcsolása, képek memorizálása, rendszerezés, következtetések levonása | | | | | | | | |
| **Téma, ismeretek**: | A víz fizikai jellemzői: A vízcsepp tulajdonságai *(színtelen, szagtalan, íztelen, folyékony, sima felszínű).*  A víz biológiai jellemzői: Minden élő szervezetnek szükséges életfeltétel. | | | | | | | | |
| **Tantárgyi kapcsolatok** | magyar nyelv és irodalom, rajz, matematika, technika-életvitel | | | | | | | | |
| **Előzetes tapasztalatok, tudás:** | Korábbi tapasztalatok a víz fizikai, biológiai tulajdonságaira vonatkoznak: a víz lefelé folyik; a víz párolog, a tiszta ivóvíz iható, minden élőlénynek szüksége van rá, lehet az élőlények élőhelye | | | | | | | | |
| **Fejlesztett képességek, készségek:** | *Konvertáló képesség: a növények gyökérzetének körberajzolása a víz színével; Absztrakciós gondolkodás, csoportosítás, halmazképzés.*  *Képek megfigyelése, a kakukktojás kiválasztására az összehasonlító képesség fejlesztése*  *A víz funkcionalitásának azonosítása*  *Logikai képesség fejlesztése a faladatlap 3. feladata segítségével,*  *Hipotézisalkotó képesség, a természettudományos problémamegoldás fejlesztése, a pohárban lévő vízszint időben történő változásának megfigyelése*  *Ok-okozati összefüggések keresése, feltárása: a víz fizikai és biológiai jellemzőiben*  *Asszociációs és absztrakciós gondolkodás fejlesztése: a víz jellemzőinek kifejezése a dramatikus elemekkel*  *Érzékelés, észlelés: vízcsepp megfigyelése*  *Rendszerező képesség* | | | | | | | | |
| **Attitűdök** | Együttműködés erősítése, a természeti jelenségek iránti kíváncsiság felkeltése, érzelmi azonosulás a vizsgát jelenségekkel kapcsolatban,  permanens sikerélmény biztosítás a pozitív hozzáállás kialakítása érdekében | | | | | | | | |
| **Időkeret** | 60 perc | | | | | | | | |
| **Ismeretek** | **Tevékenységek** | | | | **Eszközök** | **Módszerek** | | **Munka-**  **formák** | **Megjegyzés** |
|  | **Ráhangolódás**  **1. Tevékenység: tanítói bemutatás** | | | **Tanítói instrukció:**  - Álljatok fel!  - Most képzeletben kinézünk az ablakon. *(a kezükkel ablakkeretet rajzolnak a gyerekek)*  - Elkezd az eső cseperészni.  *(közben a gyerekek az ujjaikat mozgatják)*  - Elered az eső. | **ppt.**  átlátszó vizesedények *(csoportonként egy – kiskanál a vízcsepp kimeréséhez)*  **tiszta ivóvíz**  *(lehetőleg tisztított víz)*  *(a víz fizikai tulajdonságainak vizsgálatához)* | -irányított játék | | -frontális | *a csoportvezető**egy matricával is kijelölhető* |
| **2. A tanító verse**  Csepp, csepp, esőcsepp  *Osvát Erzsébet*  Fut, fut a sok esőcsepp:  kicsi, kisebb, legkisebb.  Fut, fut, egymás  hegyén-hátán,  versenyt fut az  ablaktáblán.  Kopog a sok esőcsepp:  kicsi, kisebb, legkisebb.  Kopogásuk  hallgatom.  Játszótér lett  ablakom. | | | (*Közben a gyerekek a tanítóval együtt testbeszéddel kísérik a versmondást.- utánzás)*  Az elképzelt ablakkeretben lefelé futtatják a kezüket.  Egyik tenyerükön kopognak az ujjaikkal. | -irányított megfigyelés  - szimuláció, dramatikus játék  *(a tanító irányítja, de bevonhatja a gyerekeket)* | | - tanítói bemutatás | Az irodalmi szöveg  érzelmi attitűd formáló szerepe  A kinesztetikus észlelés fejlesztése, mozgásos tevékenységgel. |
| -színtelen  -szagtalan  -íztelen  -felszíne sima  -mindig lefelé folyik | **Jelentésteremtés**  **1. Érzékszervi tapasztalás:**  látás, ízlelés, tapintás | | | - A kezetekbe vizet cseppentek.  *(esetleg csoportonként egy-egy tanuló irányítja a feladatot)*  látás:  - Figyeld meg a vízcseppet!  ízlelés:  - Ízleld meg!  tapintás:  - Milyen érzés, hogy a kezedben van? | - irányított megfigyelés  - az érzékszervi tapasztalás megbeszélése | | -frontális vagy  -páros munka  - csoport munka | **A tapasztalatok megosztása** |
|  | **2. Az előzetes ismeretek feltérképezése**  A vízzel kapcsolatos ismeretek | | | - Mi jut eszedbe a vízről? |  | - ötletbörze  -asszociációk a vízről | | - frontális | - A tanulók előzetes tudásának meghallgatása |
| - a víz felhasz-nálásának lehetőségei | **3. Az előzetes tudás rendszerezése, bővítése képek segítségével.**  - tisztálkodás  - táplálkozás (élőlények)  - élőhely  - közlekedés  - sport, szórakozás | | | - Mire való a víz?  - Fogalmazd meg a képek alapján!  - Jegyezd meg képeken látottakat!  Ingyenes stockfotó cserép, csípős, elektromos sütő témában StockfotóIngyenes stockfotó fogak, fogkefe, fogmosás témában Stockfotó | **ppt.** – *képek a*  *-fogmosás*  *- főzés*  *- hal a folyóban*  *- hajó*  *- úszás* | szemléltetés  megfigyelés  megbeszélés | | - frontális | - Felismerés  - Tapasztalat megosztása  - Ismeretek bővítése  - Szókincsfejlesztés |
|  | **4. Memóriafejlesztés**  **a) Körberajzolás a víz „színével”** | | | - A feladatlapon az előbb látott képektől többet rajzoltunk a vízről.  - Keresd meg, melyek ezek!  - Jelöld pöttyel alatta!  - Melyik szín jut eszedbe a vízről?  - Vedd elő azt a ceruzádat a tolltartódból!  - Rajzold körül a képek keretét, amelyeket megjelöltél! | **I. Feladatlap**  a feladatlapon megjelenő képi többlet:  - eső esik a növényekre  - az ember iszik | szemléltetés  megfigyelés  megbeszélés | | - egyéni, önálló | - A gyerekeknek emlékezniük kell a bemutatott képeken látottakra.  - Grafomotoros fejlesztés, szem-kéz koordináció fejlesztése  - Következtetések levonása  - A tanulók újabb gondolatainak meghallgatása  a képekkel kapcsolatban |
| - a víz szerepe az élővilágban | **5. „Víz nélkül nincs élet”** | | | **Tanítói közlés:**  - A növények a gyökereiken keresztül veszik fel és juttatják el a talajból a vizet a növény minden részéhez.  - Rajzold át a növények gyökérzetét!  - Az állatok is elpusztulnának víz nélkül.  - Vezesd a kiscicát az itatójához!  - A Földön minden élőlény számára  életfeltétel a víz. Víz nélkül kihalna a világ.  - Kösd a rajzokat a – növény, állat ember szóhoz! | II: Feladatlap 1. 2. fa (melléklet)  Feladatlap 3. fa (melléklet)  Feladatlap 4. fa (melléklet) | szemléltetés  megfigyelés  megbeszélés  A megoldás megbeszélése | | - önálló, egyéni  - páros munka | - Beszédértés  - A rész-egész viszony  - Főfogalom, alárendelés  - Szem – kéz koordináció, iránykövetés  - Tájékozódás a síkban |
|  | **Ismeretek alkalmazása**  **Igaz – hamis állítások**  A tiszta ivóvíz átlátszó.\_\_\_  A tiszta ivóvíznek nincs szaga.\_\_\_  A tiszta ivóvíznek poshadt szaga van. \_\_\_  A víz kifolyik az ujjaid közül. \_\_\_  A tiszta ivóvíz sós ízű.\_\_\_  Az eső, az nem víz.\_\_\_  Minden élőlénynek szüksége van vízre.\_\_\_  A növények nem isznak, ezért nincs szükségük vízre. \_\_\_  A vizet az ember csak ivásra használja.\_\_\_  A növények a gyökereiken keresztül veszik fel a vizet.\_\_\_  Az állatok nem találnak vizet a természetben.\_\_\_ | | | **Tanítói közlés:**  Ha igaz az állítás koppints az asztalon, ha hamis, emeld magasra a kezed! |  | tanítói közlés  megbeszélés | | - frontális osztály-  munka | A gyerekek a tanító jelzésére végzik a feladatot.  A hamis állításokat igazzá teszik a gyerekek.  Indoklás |
|  | **Egy érdekes feladat van még a tarsolyomban.**  (1. pohár tele vízzel.)  Feladat: víz szintjének megrajzolása, színezése | | | 1 hét múlva: megfigyelés – a változás jelölése Itt a poharak alatti feliratra figyeljetek! |  |  | frontális  egyéni | | A kísérlet megfigyelésének indítás |
|  | *1.foglalkozás kiindulási állapot* | ***1. hét múlva*** | ***2. hét múlva*** | **Metakognitív tudás fejlesztése** | melléklet *(5. fa)* |  |  | | **Metakognitív tudás fejlesztése**  Az új megfigyeléseket a tanuló a saját kontextusába helyezi  Ismerkedik az ismeretelsajátítás folyamatával  A tartalmat és a folyamatot összekapcsolja  Az információkat gyakorlati tudássá átalakítja  A kinesztetikus és érzékszervi észlelést a tanuló bevonja a kognitív képességeinek fejlesztésébe |
| **Probléma, kérdés:**  **A hipotézis felállítása:**  **Reflektálás**  A mai órán megtudtam a vízről, hogy...  A víz érdekes téma, mert...  Kíváncsi lennék még a vízzel kapcsolatban arra, hogy... | | | **Benne marad-e az összes víz a pohárban 3 hét után is? Közben nem nyúlunk a pohárhoz!**  - Mit gondoltok, mi fog történni?  - Most meddig van a pohárban a víz?  - Szerintetek lesz-e valamilyen változás egy hét múlva?  **- Szerintetek mit észlelünk két hét múlva?**  1 hét múlva: megfigyelés – a változás jelölése  2 hét múlva: megfigyelés – a változás jelölése  Fejezd be a megkezdett mondatok valamelyikét! |

**I. Feladatlap:**

**1. Melyek azok a rajzok, amelyek nem jelentek meg a fotókon? Tegyél \*-ot alájuk!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\fogmosás.jpg* | *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\főzés.jpg* | | *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\ivó gyerek.jpg* | | *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\viráglocsolás.jpg* |
| *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vitorlás hajó.jpg* | | *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\úszó gyerek.jpg* | | *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\hal.jpg* | |

**Mennyivel több képet látsz ebben a feladatban, mint a fotókon? Írd a négyzetbe a számot!**

**I. Feladatlap:**

**1. Melyek azok a rajzok, amelyek nem jelentek meg a fotókon? Tegyél \*-ot alájuk!**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\fogmosás.jpg* | *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\főzés.jpg* | | *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\ivó gyerek.jpg* | | *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\viráglocsolás.jpg* |
| *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\vitorlás hajó.jpg* | | *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\úszó gyerek.jpg* | | *C:\Users\Szalay Mária\Desktop\Környezeti nevelés\KÉPEK\hal.jpg* | |

**Mennyivel több képet látsz ebben a feladatban, mint a fotókon? Írd a négyzetbe a számot!**

**II. Feladatlap**

*Tanítói közlés: A növények gyökereiken keresztül veszik fel és juttatják el a vizet a növény más részeihez. Ők is „isznak”, hogy ne száradjanak ki és ne pusztuljanak el.*

**1. Rajzold át ügyesen a növények gyökérzetét! Vezesd végig a barna színű ceruzádat a vonalakon!**

****

*Tanítói közlés: Ha nem esik elég csapadék, a növényeket öntözni kell.*

**2. Minden sorban húzd át azt a rajzot, ami nem pontosan olyan, mint a többi! Hány rajzot húztál át? Írd a sor végére!**

*Tanítói közlés: Az állatok is elpusztulnának a víz nélkül.*

**3. Szegény cica eltévedt. Segíts neki megtalálni az itatóját!**

****

*Tanítói közlés: A Földön minden élőlénynek életfeltétele a víz. Nélküle kihalna a világunk. De melyek ezek az élőlények?*

**4. Kösd a rajzokat a megfelelő fogalmakhoz!**

Összesen hány ember van a képen?

Összesen hány növény van a képen?

Összesen hány állat van a képen?

Összesen hány élőlény van a képen? Írj róla számfeladatot!

**5. Figyeld meg a víz szintjének változását!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| *Kiindulópont* | *1. hét* | *2. hét* |